

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(в форме экзамена)

по дисциплине

ОД.01 Русский язык

по профессии СПО

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Срок обучения 1 год 10 месяцев
на базе основного общего образования
Форма обучения: очная

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 «29» августа 2024 г.
Председатель МК Л.М. Хаженцева
Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.



Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в форме экзамена) по общеобразовательной дисциплине ОД.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по профессии СПО 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), разработан на основе рабочей программы дисциплины ОД.01 Русский язык, преподавателями Л. М. Хаженцевой, И.В. Куварзиной, Л.А. Шипицыной, О.В. Щеколдиной – 2024 г. и в соответствии с положением «Об оценочных средствах для текущего контроля и промежуточной аттестации в ГБПОУ «КТТиЖТ», положением «О периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «КТТ и ЖТ».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта».

Разработчики: Л.М. Хаженцева, И.В. Куварзина, Л.А. Шипицына, О.В. Щеколдина, преподаватели ГБПОУ «КТТиЖТ»



Толочкина Татьяна Ивановна
Преподаватель
Занимаемая должность
ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический
техникум»
Место работы

Пишкова Е.А.
преподаватель
Занимаемая должность
ГБПОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых
технологий»
Место работы

Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины *ОД.01. Русский язык*

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов и их критериях, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	обоснование роли и места русского языка и культуры в будущей профессиональной деятельности	устный опрос самостоятельная работа упражнения	Экзамен
Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	формулирование определений речевой ситуации, литературного языка, языковой нормы, культуры речи	устный опрос самостоятельная работа упражнения	Экзамен
знание основных единиц и уровней языка, их признаков	перечисление основных единиц и уровней языка, их признаков	устный опрос упражнения	Экзамен
знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	определение соответствия высказываниям норм русского литературного языка оценивание устных высказываний с точки зрения языкового оформления	устный опрос упражнения тестирование	Экзамен
умение осуществлять речевой самоконтроль	применение в жизни различных функциональных стилей речи;	устный опрос упражнения самостоятельная работа	экзамен
умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и	анализирование и составление текстов разных жанров и стилей; проведение лингвостилистического анализа текста	устный опрос упражнения самостоятельная работа	экзамен

разновидностей языка			
умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	создание в практике письма речевых текстов с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка	устный опрос упражнения самостоятельная работа тестирование	экзамен
умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	владение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	устный опрос упражнения самостоятельная работа	экзамен

1. Комплект оценочных средств

1.1. Задания для входного контроля.

Вариант №1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) инт..нация, м..ссажер, предл..жение
- 2) б..гаж, к..мбинат, накл..ниться
- 3) г..лодание, соприк..сновение, ох..рактеризовать
- 4) погл..тить, в..лейбол, прил..жение

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) с...митировать, из...скать, дез...нфицировать
- 2) с...язвить, нав...ючить, нес...ёмные
- 3) пр...взойти, пр...старелый, пр...дания (старины);
- 4) бе...мятежный, чре...вычайно, не...говорчивый

3. Пишется две буквы "н":

- 1) свежемороже...ые овощи
- 2) грузё...ая баржа
- 3) фарширова...ый перец
- 4) смышлë...ый малыш

4. В каком слове на месте пропуска пишется о?

- 1) ж_лоб;
- 2) печ_нка;
- 3) ц_коль;
- 4) щ_пот.

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- 1) (не)прерывное (не)домогание
- 2) мне это вовсе (не)интересно
- 3) (не)вежда
- 4) это было (не)избежно

6. В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется одна и та же буква?

- 1) завер..нная подпись, он посе..т рожь
- 2) вер..щий в друзей, дыш..шь глубоко
- 3) наде..тся на чудо, отча..вшийся человек
- 4) стро..щийся дом, иголки кол..тся

7. В каком предложении не нужно ставить тире?

- 1) Чтение вот лучшее учение.
- 2) Гений это терпение.
- 3) Его жизнь как легенда.
- 4) Молчание знак согласия.

8. Выпишите номера предложений, которые осложнены обособленными определениями.

- 1) Я ждал, схватив рогатый сук, минуту битвы...
- 2) И конь на дыбы подымался порой, и прыгал, как барс, пораженный стрелой...
- 3) Лишь тучка кралася за ней, объятья жадные раскрыв.
- 4) Из золотых ножен не вырвешь свой клинок, покрытый ржавчиной презренья?..
- 5) Она цвела с тех пор в тени своих садов, не опасаяся врагов, за гранью дружеских штыков

9. Из предложения выпишите грамматическую основу:

Озеро около берегов было засыпано ворохами жёлтых листьев. (К.Паустовский)

10. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным.

- 1) Телегин чувствовал, как кровь заливает ему лицо.
- 2) Нескошенные луга так душисты, что с непривычки туманится и тяжелеет голова.
- 3) Здесь вижу двух озёр лазурные равнины, где парус рыбака белеет иногда.
- 4) Ему нравилось не то, о чём читал, но больше само чтение.

Вариант №2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
- 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
- 3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама

2. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1) и...бежавший, ра...бросать, бе...участный

- 2) знаки пр...пинания, пр...градить, пр...людно
- 3) без...нвентарный, контр...гра, с...гранный
- 4) п...расспрашивать, сложнос...кращенный, пр...славянский

3. Пишется одна буква "н"

- 1) варе...ые в кастрюле
- 2) организова...а спонсорами
- 3) убра...ые вещи
- 4) потуше...ые огни

4. В каком слове на месте пропуска пишется е?

- 1) пш_нка;
- 2) маж_р;
- 3) ц_кот;
- 4) обж_ра.

5. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

- 1) совершить (не)лепый поступок
- 2) бормотать что-то (не)внятное
- 3) ничем (не)оправданный риск
- 4) юноша крайне (не)вежлив

6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) увид...шься, реша...мый
- 2) забуд...шься, рекоменду...мый
- 3) удерж...шься, выпил...вший
- 4) спляш...шь, разбуж...нный

7. В каком предложении ставится тире?

- 1) Стволы берез будто кружевные ворота.
- 2) Все сливалось в непроницаемый мрак и вода и берег и тучи.
- 3) Я посмотрела на небо над городом шло не меньше десяти самолетов.
- 4) Привычка это паутина.

8. Выпишите номера предложений, которые осложнены обособленными обстоятельствами.

- 1) Кто видеть мог? Лишь темный лес да месяц, плывший средь небес!
- 2) Тогда, пустых не трата слез, в душе я клятву произнес...
- 3) Люблю дымок спаленной жнивы, в степи ночующий обоз...
- 4) Сверкая быстро в вышине, кружились искры...
- 5) Внизу глубоко подо мной поток, усиленный грозой, шумел.

9. Из предложения выпишите грамматическую основу:

Отправив связного с сообщением, Рябинкин велел бойцам выполнять этот его приказ.
(В.Кожевников)

10. Укажите сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным.

- 1) Мечик плохо понимал, зачем его послали вперёд.
- 2) Сделалась такая метель, что он ничего не видел.
- 3) Недалеко от домика, где жил писатель, рос огромный тополь.
- 4) Я счастлив, потому что посетил сей мир в его минуты роковые.

Эталон ответов

по входной контрольной работе по русскому языку.

№	Вариант №1	Вариант №2
1.	4	2
2.	3	1
3.	3	2
4.	3	1
5.	2	3
6.	1	3
7.	3	4
8.	2,4	2,4
9.	Озеро было засыпано	Рябинкин велел выполнять
10.	3	1

6 -7 - «3»

8 -9 - «4»

10 - «5»



Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Задания для текущего контроля

1. Правописание гласных в корне слова.

Карточка 1. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) з..ленеть, м..тель, мач..ха
- 2) к..саться, ср..внится, сл..гаемое
- 3) р..стение, Р..стов, тв..рить
- 4) зар..сли, покл..ниться, пл..вуны
- 5) осозн..вать, л..донь, с..пог

Карточка 2. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) раскр..снется, подсм..треть, х..довой
- 2) пол..скать (собаку), м..кулатура, прил..жение
- 3) предл..гать, з..рница, обм..кните (перо)
- 4) уб..дительно, зам..чать (детали), пр..тензия
- 5) прим..рение, ф..олетовый, стад..он

Карточка 3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) р..сток, вык..сил (траву), пл..вчиха
- 2) зап..рать, см..рился, бл..стать
- 3) выск..чил, к..сание, тв..рец
- 4) з..ря, изл..жение, приг..рюнился,
- 5) подж..гать, зан..сённый, вын..мать

Карточка 4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пол..гается, ск..чите, отр..сль
- 2) накл..няться, г..релка, погл..щать
- 3) разр..дить (обстановку), зам..сить (тесто), подв..сной (потолок)
- 4) сн..мать, соч..тание, уб..рать
- 5) уд..рёт, бл..стеть, пон..мание

Карточка 5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) разд..раемый (противоречиями), ул..тучиться, кр..дит
- 2) прил..скать (щетка), преобр..зовать, выр..сту
- 3) с..тевой (шнур), ум..ляться (ребёнком), п..тнистый
- 4) соб..рёт, з..рновой, пос..деть (от горя)
- 5) аб..туриент, нав..вать (воспоминания), ол..цетворение

Эталон ответов

Правописание гласных в корне слова.

Карточка 1	Карточка 2	Карточка 3	Карточка 4	Карточка 5
1,2,5	3,4,5	1,2	1,2	2,4



2. Практическое занятие №1. Орфография. Правописание корней.

Практическая работа № 1

«Орфография. Правописание корней»

Вариант 1

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы

1. Пл_вучий мост через своенравную реку был уже восстановлен. 2. Еще деда моих дедов соб_рали здесь камни. 3. Нас всегда учили см_рять чувства. 4. Люди зам_рли, пор_женные внезапной пугающей красотой, столь неожиданной среди зал_денелой пустыни. 5. В зар_слях травы прош_лестел ветер. 6. Со стороны станции полыхнула дальняя з_рница. 7. Т_мительный зной в_сел над г_рячим _сфальтом. 8. Г_рячий воздух над р_вниной др_жал и перел_вался, отчего дальше с_неватые кряжи к_робились и см_щались, словно отр_женные в подернутой рябью воде. 9. Все вокруг распол_гало к приятному отдыху. 10. В р_зетку через тройник был подключен осв_титель м_кроскопа, выч_слительная машинка и настольная лампа. 11. На меня ваше объ_снение произвело большое вп_ч_тление. 12. Он накл_нился над письменным столом и стал переб_рать бумаги. 13. Маленькие закругленные погончики выглядели на нем весьма эл_гантно и даже к_етливо. 14. _птические алмазы совершенно незам_нимы для некоторых особо тонких отр_слей новой техники. 15. В к_бинет вошел пож_лой человек в черном к_стюме и выж_дательно остановился на п_роге. 16. Он с любопытством огл_дел выч_рченные тушью т_блицы и графики.

(Е.Парнов)

Задание 2. Выполните тест

1. В каком слове пишется буква о?

- а) З_рница;
- б) з_ревать;
- в) з_ря;
- г) з_рево.

2. В каких словах пишется буква а?

- а) Пл_вчиха;
- б) попл_вок;
- в) пл_вец;
- г) пл_вуны;

3. В каком слове пишется буква е?

- а) Бл_стательный (дебют);
- б) п_рующие (студенты);
- в) зап_раться на ключ;
- г) расст_лающийся туман;
- д) бракосоч_тание.

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

- 1) неприм..римый, кам..ра, ном..р
- 2) прим..рять туфли, отм..рать, комм..рсант
- 3) нам..реваться, изм..рять, м..рцание
- 4) зам..рли, зам..рающий, сум..рки

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) отр..сль, сокр..щать, р..скошный
- 2) предв..рительно, ск..кать, избирательная к..мпания
- 3) благосл..вить, безотл..гательный, ди..гональ
- 4) предпол..жительно, прор..стать, п..норама



Практическая работа № 1
«Орфография. Правописание корней»

Вариант 2

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы

а) 1. Глупцы не разумом, не честностью бл_стали, но золотом одним. (К.Батюшков) 2. Цв_ты последние м_лей роскошных первенцев п_лей. (А.Пушкин) 3. Бл_еснет заутра луч денницы, и заиграет яркий день. (А.Пушкин) 4. Вой протяжный г_лдных волков разд_ется в тумане др_мучего леса. (Я.Полонский) 5. Сосны в барх_те зеленом, и душистая см_ла по ч_шуйчатым колоннам янт_рями пот_кла. (К.Фофанов) 6. Под золотом з_ри березовый лесок. (С.Надсон) 7. Березы ст_яли все белые, без блеску, белые, как только вып_вший снег, до которого еще не к_снулся холодно играющий луч зимнего солнца. (И.Тургенев) 8. Небо, полное гр_зою, все в з_рницах тр_петало. (Ф.Тютчев) 9. Тихо ночь л_жится на вершины гор. (И.Николаев) 10. Лишь п_утины тонкий волос бл_стит на праздной борозде. (Ф.Тютчев) 11. Над рекой накл_нясь, что-то шепчет камыш. (И.Суриков) 12. Слабый ветер чуть слышно переб_рает л_ству над головой. 13. От цв_тов в п_лисаднике шел дурманящий зап_х. 14. Здесь так внезапно обрывалась суша и расст_лалась вечная вода! (В.Ленцов) 15. Я предпол_гал, что льдина где-то уткнется в песок моего берега. (В.Ленцов) 16. И тогда из зар_слей орешника выск_чила большая белобокая собака. (В.Ленцов) 17. За широким окном св_ркала под лучами снежная р_внина. (В.Ленцов)

Задание 2. Выполните тест

1. В каком слове пишется буква а?

- а) Заг_реть;
- б) обг_ревший;
- в) приг_реть;
- г) выг_рки.

2. В каких словах пишется буква о?

- а) Накл_ниться;
- б) кл_няться;
- в) покл_няться;
- г) скл_нение.

3. В каком слове пишется буква е?

- а) Соб_раться (в экспедицию);
- б) ст_ральный порошок;
- в) душеразд_рающий (крик);
- г) ум_ротв_рение;
- д) прот_реть (глаза).

4. В каком ряду во всех словах пропущена буква О?

- 1) инт_нация, м_ссажер, предл_жение
- 2) б_гаж, к_мбинат, накл_ниться
- 3) г_лодание, соприк_сновение, ох_рактизовать
- 4) погл_тить, в_лейбол, прил_жение

5. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

- 1) д_монстрация, зам_реть, ж_лтизна
- 2) выч_тать, д_сант, ч_рстветь
- 3) д_алог, зап_рать, выл_ли
- 4) бл_снуть, д_серг, нагр_вающий



Эталон ответов

Практическая работа № 1

«Орфография. Правописание корней»

Вариант 1

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы

1. Плавучий мост через своенравную реку был уже восстановлен. 2. Еще деды моих дедов собирали здесь камни. 3. Нас всегда учили смирять чувства. 4. Люди замерли, пораженные внезапной пугающей красотой, столь неожиданной среди заледенелой пустыни. 5. В зарослях травы прошелестел ветер. 6. Со стороны станции полыхнула дальняя зарница. 7. Томительный зной висел над горячим сфальтом. 8. Горячий воздух над равниной дрожал и переливался, отчего дальше синеватые кряжи коробились и смещались, словно отраженные в подернутой рябью воде. 9. Все вокруг располагало к приятному отдыху. 10. В розетку через тройник был подключен осветитель микроскопа, вычислительная машинка и настольная лампа. 11. На меня ваше объяснение произвело большое впечатление. 12. Он наклонился над письменным столом и стал перебирать бумаги. 13. Маленькие закругленные погончики выглядели на нем весьма элегантнo и даже кокетливо. 14. Оптические алмазы совершенно незаменимы для некоторых особо тонких отраслей новой техники. 15. В кабинет вошел пожилой человек в черном костюме и выжидательно остановился на пороге. 16. Он с любопытством оглядел вычерченные тушью таблицы и графики.

(Е.Парнов)

Задание 2.

1. Б	2. Б, Г	3. Д	4. З	5. 2
------	---------	------	------	------

Вариант 2

Задание 1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы

а) 1. Глупцы не разумом, не честностью блистали, но золотом одним. (К.Батюшков) 2. Цветы последние милей роскошных первенцев полей. (А.Пушкин) 3. Блеснет завтра луч денницы, и заиграет яркий день. (А.Пушкин) 4. Вой протяжный голодных волков раздается в тумане дремучего леса. (Я.Полонский) 5. Сосны в бархате зеленом, и душистая смола по чешуйчатым колоннам янтарями потекла. (К.Фофанов) 6. Под золотом зари березовый лесок. (С.Надсон) 7. Березы стояли все белые, без блеску, белые, как только выпавший снег, до которого еще не коснулся холодно играющий луч зимнего солнца. (И.Тургенев) 8. Небо, полное грозою, все в зарницах трепетало. (Ф.Тютчев) 9. Тихо ночь ложится на вершины гор. (И.Николаев) 10. Лишь паутины тонкий волос блестит на праздной борозде. (Ф.Тютчев) 11. Над рекой наклонясь, что-то шепчет камыш. (И.Суриков) 12. Слабый ветер чуть слышно перебирает листву над головой. 13. От цветов в палисаднике шел дурманящий запах. 14. Здесь так внезапно обрывалась суша и расстлалась вечная вода! (В.Ленцов) 15. Я предполагал, что льдина где-то уткнется в песок моего берега. (В.Ленцов) 16. И тогда из зарослей орешника выскочила большая белобокая собака. (В.Ленцов) 17. За широким окном сверкала под лучами снежная равнина. (В.Ленцов)

Задание 2.



1.Г	2. А, В, Г	3. Д	4.4	5.3
-----	------------	------	-----	-----

Тема 2.2. Морфемика и словообразование
Практическое занятие №2
Применение орфографических правил в письменной речи
Вариант №1

1. Напишите номера, в которых пишутся звонкие согласные.

- 1) а..тобиография 3) не..быточные мечты.
2) ни..провержение 4) а..ганистан.

2. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ска..ка, сла..кий, серё..ка, селё..ка, сторо..ка, сосе..ка
2) голу..ь, ро..кий, ша..ка, рыжа, тру..ка, кру..ка, оши..ка
3) лебе..ь, площа..ка, заря.ка, кру..ки, варе.ка, гря..ка
4) пиро.., мя..кий, утю.., подви.., дру.., лё.кий, сне..

3. В каком ряду во всех словах пропущена проверяемая безударная гласная корня?

- 1) акв...рель, з...рница, пот...рять
2) вар...ант, пол...жение, ред...ктировать
3) бл...стеть, просл...влять, м...нимальный
4) вост...ргаться, повт...рение, ист...рический

4. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, обрати внимание на значения слов.

- 1) прож...вать в городе – прож...вать пищу
2) св...ла гнёздышко – св...ла по ступенькам
3) сл...зять с крыши – сл...зять сметану
4) отв...рнуть дверь – отв...рнуть картофель

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) дириж...р, беч...вка, душ...нка
2) сч...т, пш...нка, реш...тка
3) ж...рдочка, расч...ска, ш...рты
4) ноч...вка, туш...нка, трущ...ба

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) с..метрия, г..рбарий 3) св..тает, нагром..ждать
2) бл..стающий, зад..рается 4) опл..тить, подгл..дывает
5) зам..рая, тв..рит

7. Отметьте номера тех слов, в которых не пишутся непроизносимые согласные.

- 1) блес..нуть на вечере 2) президен..ский указ 3) поз..ний визит
4) опас..ный поворот 5) крутая лес..ница

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) ...горяча, и...чезнуть, ра...задорить,
2) и...коренить, ...делка, и...подлобья
3) пр...небрежение, пр...пираться, непр...ступный
4) пр...творщица, пр...кратить, пр...прятать

9. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе...страшный, ...дешний, во...стать
2) пр...вивка, пр...чудливый, пр...рождённый
3) за...ндеветь, об..скасть, сверх...мпульсивный,
4) об...бщить, пр...держаться день, пр...дедушка

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..глядный, з..головок, з..гляденье;
2) во..горание, в..драгивать, ра..витие;
3) меж..гровой, по..грать, сверх..зысканный;
4) пр..обрел, пр..образователь, пр..оритет









3. баран..на, лечебн..ца

4. ружьецо, туш..нка

5. нов..зна, именъ..це

3. В каком ряду все слова пишутся через дефис

1.(Панкратов)Черный,(стоп)кран,(генерал)лейтенант

2.(Горе)проводник,(лесо)посадка, (паро)воз

3.(Пром)товары,(царь)колокол, (алма)атинец

4. (Пол)корзины, (пол)луны, (пол)Кропоткина

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.

Вопросы для устного опроса:

- Что такое имя прилагательное?
- Каковы морфологические признаки имени прилагательного?
- С какой частью речи согласуется прилагательное?
- Какова синтаксическая роль имени прилагательного?
- Какова роль имен прилагательных в речи?

Задание: определить разряд прилагательного

Оловянный солдатик (отн.), оловянные глаза (качеств.), холодный день (кач.), длинный поезд (качеств.), смелый поступок (кач.), добрый человек (кач.), глупый вопрос (кач.), сердечные мышцы (отн.), сердечный привет (кач.), каменный дом (отн.), каменное лицо (кач.), короткое платье (кач.), толстый мальчик (кач.), синий платок (кач.), птичий гомон (прит.), заячья шапка (отн.).

Тест

1. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...

- А) материал, из которого сделан предмет
- Б) признак по его принадлежности
- В) признаки, указывающие на различные качества предмета

2. Укажите относительные прилагательные.

- А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
- Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
- В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

3. Укажите притяжательные прилагательные.

- А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
- Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
- В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)

4. В каком ряду все прилагательные качественные?

- А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
- Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
- В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос

5. В каком ряду все прилагательные относительные?

- А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
- Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
- В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо

6. В каком ряду все прилагательные притяжательные

- А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
- Б) оленьи рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
- В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора

7. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.

- А) самый быстрый
- Б) красивейший
- В) ярче
- Г) более лёгкий

8. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.

- А) менее сложный
- Б) сложнее всех



- Б) сложнее
Г) наисложнейший
9. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.
А) красивее
В) более громкий
Б) спокойнейший
Г) менее тяжёлый
10. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.
А) глубже
В) более глубокий
Б) самый глубокий
Г) глубочайший
- Ключи:** 1 – в; 2 – в; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8 – а; 9 – а; 10 – б.

Критерии:

- «5» - 10 баллов;
«4» - 8 - 9 баллов;
«3» - 5 - 7 баллов;
«2» - 0 - 4 баллов.

Практическое занятие №3
Работа над орфографическими навыками
Вариант №1

1. Укажите притяжательные прилагательные:

- А) грустный, очередной
В) последний, полный
Б) медный, стеклянный
Г) дедов, кошачий

2. Какое прилагательное не имеет степеней сравнения?

- А) снежный;
В) плохой;
Б) хороший;
Г) маленький;
Д) дорогой

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

У пристани, протянувшейся бесчисле(1)ыми причалами, стояли, как будто набирали силы, грузё(2)ые корабли: они готовились отплыть в Швецию и Германию, и ветерок лениво полоскал серые, умышле(3)о приспуще(4)ые ветрила.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е.

- О потерпевшем граждан..., о предстоящей операции...
- О состоявшемся концерт..., в проявившейся вольность...
- О просящем о помощ..., о малейшей возможность...
- О незрячем инвалид..., в осеннем наряд...

5. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?

- А. задумч..вый, лавочн..к
Б. удачл..вый, горош..нка
В. яблон..вый, утр..чко
Г. сух..нький, рыж..ватый

- 1) А,Б,Г 2) А,Г 3) А,Б 4) Б,В

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов

- 1) неразборч..вый, гел..вый
4) завистл..вый, больш..нство
2) гололед..ца, ступенч..тый
5) юрод..вый, голосоч..к
3) жемчуж..на, книж..ца

7. В каком варианте пишется Н?

- А. торжестве..а Б. сви..ой В. деревя..ый Г. были..ый

8. Укажите прилагательные с –НН-:

- А) пчели...ый, льви...ый
В) нефтя...ой, сви...ой
Б) це...ый, оловя...ый
Г) песча...ый, льня...ой

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?

В памяти геологов ожили давно прошедшие дни: путешествие по тайге, по



необъятным ей морям – торфя(1)ым болотам, по бесчисле(2)ым сопкам, каме(3)ым россыпям, тума(4)ым озёрам.

А. 1,2,3,4 Б. 3,4 В. 2,4 Г. 2,3,4

10 . В каком ряду все слова пишутся через дефис

- 1.(Горно)лыжник,(вольт)метр, (пол)арбуза
2. (Правда)истина, (микро)мир,(пол)Юли
- 3.(Юго)запад,(луна)парк,(рак)отшельник
4. (Пед)институт, (торт)мороженое,(жар)птица

11. Найдите слово, которое пишется через дефис

- 1.(плодово)овощной 3. (высоко)квалифицированный
- 2.(лево)бережный 4.(народно)хозяйственный

**Практическое занятие №3
Работа над орфографическими навыками**

Вариант №2

1. Укажите относительные прилагательные:

- А) грубый, высокий; В) удобный, белый;
Б) городской, детский; Г) красный, глупый; Д) заячий, медвежий.

2. Укажите простую форму превосходной степени прилагательного:

- А) самый интересный; В) наивысший;
Б) острее; Г) жарче; Д) наиболее верный.

3. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

- А) плохой; В) снежный;
Б) хороший; Г) маленький; Д) дорогой.

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Театр был огромный, с каме(1)ыми коло(2)ами: на крыше его взвивались на дыбы чугу(3)ые лошади, и их беш(4)ый порыв мужестве(5)о сдерживал человек с венком на голове, должно быть сильный и храбрый.

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е.

1. О неуклюжем извинени..., волнующим мгновени...м
2. В скучнейшем фильм..., о сильнейшем давлени...
3. О бредущем медвед..., на упавшем камн....
4. В начавшемся следстви..., прекратившимся ливн...м

6 . В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И ?

- А. привередл...вый, луков..чка В. никел...вый, сем..чко
Б. зор..нька, масл..це Г. разговорч...вый, отчетл...вый

- 1) А,В,Г 2) Б, В 3) Б,Г 4) А,Г

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

Запишите номера ответов.

- 1) свеж..сть, нищ..нка 4) заманч..вый, бел..нький
- 2) толк..вать, милост..вый 5) усидч..вость, книж..ца
- 3) затейл..вый, бол..вой

8. Найдите слово, которое пишется с НН

1. плавле...ый 3.стира...ый вручную
2. свежемороже...ый 4. озабоче...ы поиском

9. В каком ряду во всех словах пишется НН?

- А. лимо..ый, ю..ый, безветре..ый, оловя..ый;
Б. были..ый, клюкве..ый, явстве..ый,, гости..ый;
В. исти..ый, стекла..ый, назва..ый (брат), соломе..ый;



Г. медле..ый, жела..ый, соломе..ый, свяще..ый.

10. Найдите слово, которое пишется через дефис

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1. (южно)уральская флора | 3. (юридически)сложный |
| 2. (ясно)выраженная воля | 4. (техничко)экономический |

11. В каком ряду все слова пишутся через дефис

1. (Вагон)ресторан, (полу)мрак, (фото)студия
2. (Рубаха)парень, (северо)запад, (пол)луны
3. (Полу)мрак, (солнце)стояние, (универ)сам
4. (Матч)гурнир, (пром)товары., (альфа)лучи

Практическое занятие №3
Работа над орфографическими навыками

	Вариант №1		Вариант №2
1.	Г	1.	Б
2.	А	2.	В
3.	1,3,4	3.	В
4.	4	4.	1,2,3,5
5.	3	5.	3
6.	3,4	6.	4
7.	Б	7.	1,5
8.	Б	8.	3
9.	Г	9.	Г
10.	3	10.	4
11.	1	11.	2

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Правописание числительных

Вариант №1

1. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- 1) (о) девятьсот пятидесяти шести рублях
- 2) семисот тридцать семь книг
- 3) четырьмястами восьмьюдесятью пятью телефонами
- 4) шестистам пятидесяти четырёх килограммам

2. Укажите пример с ошибкой в форме имени числительного:

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью пятью дисками
- 2) (о) девятисотах шестидесяти семи рублях
- 3) семистам тридцати восьми детям
- 4) четырьмястами восьмьюдесятью пятью часами

3. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) (около) пятисот сорока девяти дней
- 2) девятисот сорок семь тетрадок
- 3) трехсот семидесяти шести книг
- 4) семисот тридцати восьми розеток

4. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) семьюстами пятьюдесятью шестью
- 2) (о) пятистах тридцати восьми
- 3) семьюстами тридцатью пятью
- 4) девятьюстами пятьюдесятью семью

5. Исправьте грамматическую ошибку в употреблении числительного, запишите правильно предложение

Он прочитал не более полтораста страниц.



6. Исправьте грамматическую ошибку в употреблении числительного, запишите правильно предложение

Для выполнения работы нам дали двадцать двое суток.

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

- 1) пятеро малышей 2) шестеро студенток 3) двое брюк 4) семеро козлят

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

- 1) трое суток 2) шестеро ребят 3) восьмеро килограммов 4) девятеро лосят

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

- 1) семьюстами семью мужчинами 2) с две тысячи восьмого
3) в тысяча девятисотом году 4) с трёхстами учениками

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

- 1) две тысячи восьмого года 2) более полутора человека
3) семьюстами машинами 4) с пятидесятью рублями

Правописание числительных

Вариант №2

1. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- 1) семисот тридцати восьми наборов
2) семьюстами сорока девятью монетами
3) двести пяти книгам
4) триста сорока девяти

2. Укажите пример с ошибкой в форме числительного:

- 1) девятисот пятидесяти шести попугаев
2) сто две кошки
3) семьюстами тридцатью восьми обложками
4) девятьсот тридцать восемь

3. Укажите пример без ошибки в форме числительного:

- 1) семьюстами тридцатью пятью рублями
2) девятьюстами пятьюдесятью шестью калькуляторами
3) семьюстами семьюдесятью шестью телевизорами
4) двадцатью семи рублями

4. Укажите пример с ошибкой в образовании имени числительного:

- 1) девятьюстами пятьюдесятью семью
2) двумястами восьмидесятью тремя
3) семьюстами двумя
4) девятьюстами двумя

5. Исправьте грамматическую ошибку в употреблении числительного, запишите правильно предложение

Команда вышла в финал турнира с семьюстами баллами.

6. Исправьте грамматическую ошибку в употреблении числительного, запишите правильно предложение

Трое подростков, среди которых были двое девочек, о чём-то шумно спорили

7. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

- 1) трое подруг 2) десятеро зданий 3) пятеро учениц 4) двое саней

8. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного:

- 1) трое суток 2) шестеро ребят 3) восьмеро килограммов 4) девятеро лосят

9. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного

- 1) четверо брюк 2) четверо волков 3) четверо ребят 4) четверо незнакомых лиц

10. Укажите пример с ошибкой в образовании формы числительного

- 1) с семьюстами пятьюдесятью рублями
2) пятьюстами тридцатью тремя лагами
3) семьюстами семьюдесятью семью номерами
4) в тысяча семьсот шестом году

Эталон ответов

Правописание числительных



	Вариант №1		Вариант №2
1.	4	1.	1
2.	2	2.	3
3.	2	3.	1
4.	1	4.	2
5.	Он прочитал не более <u>полутора</u> ста страниц.	5.	Команда вышла в финал турнира с <u>семьюстами</u> баллами.
6.	Для выполнения работы нам дали <u>двадцать два</u> дня.	6.	Трое подростков, среди которых были <u>ДВЕ</u> девушки, о чём-то шумно спорили.
7.	2	7.	2
8.	3	8.	3
9.	4	9.	1
10.	4	10.	1

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Вариант I

1. Укажите личное местоимение:

- А) некто
- Б) вас
- В) ни с кем
- Г) собой

2. Укажите возвратное местоимение:

- А) свой
- Б) чей
- В) сам
- Г) себя

3. В каком слове на месте пропуска следует писать букву И?

- А) н... в чем не нуждаюсь
- Б) н... о чем думать
- В) н...кем заменить
- Г) н...сколько лет

4. В каком слове на месте пропуска следует писать букву Е?

- А) н...кто не забыт
- Б) н... с кем поговорить
- В) н... с кем не хочется разговаривать
- Г) н...кому нет дела до меня

5. Слитно или раздельно нужно писать слова в предложениях? Выберите правильный ответ.

С кем поведёшься, от того и наберёшься. Кукушка хвалит петуха за то, что хвалит он кукушку.

- А) в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно
- Б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно
- В) в обоих случаях раздельно
- Г) в обоих случаях слитно

6. Определите, какие местоимения пишутся раздельно.

- А) какой либо
- Б) какая бы
- В) кое какому
- Г) ни кто
- Д) сколько же

- Е) кто_то
Ж) что_нибудь
З) кое_что
7. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.
А) У его сестры очень красивый почерк.
Б) Тургенев приводит героя к постепенному осознанию своих ошибок.
В) Слух об этом происшествии молниеносно разнёсся по всему городку.
Г) Все только и говорили, что об их предстоящей свадьбе.
8. Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.
А) свой Б) собой В) мой Г) наш

Вариант II

1. Укажите относительное местоимение:
А) кто-либо
Б) некоторый
В) кто
Г) нам
2. Укажите вопросительное местоимение:
А) кем-нибудь
Б) кем
В) себе
Г) никакой
3. В каком слове на месте пропуска следует писать букву Е?
А) н... у кого просить не буду В) н... во что теперь верить
Б) н... во что не верю Г) н... у кого не спросишь
4. В каком слове на месте пропуска следует писать букву И?
А) н...чему радоваться
Б) н...кого любить
В) н...чего не случится
Г) н...чего делать
5. Слитно или раздельно нужно писать слова в предложениях? Выберите правильный ответ.
Его хвалили за_то, что он усидчивый. От_того, что он скажет, много зависит.
А) в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно
Б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно
В) в обоих случаях раздельно
Г) в обоих случаях слитно
6. Определите, какие местоимения пишутся через дефис.
А) кое_с_кем
Б) кто_нибудь
В) что_же
Г) ты_ли
Д) по_своей
Е) какой_то
Ж) кто_бы
З) по_некоторым
7. Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.
А) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
Б) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
В) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
Г) Мы ничего не знали об этой истории.
8. Укажите ошибку в определении разряда местоимений.
А) сколько-нибудь – неопределённое
Б) ваш – личное
В) такой – указательное

Вариант 1: 1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – б,д; 7 – г; 8 – б.

Вариант 2: 1 – в; 2 – б; 3 – в; 4 – в; 5 – в; 6 – б,е; 7 – в; 8 – б.

Критерии:

«5» - 8 баллов;

«4» - 6 - 7 баллов;

«3» - 4 - 5 баллов;

«2» - 0 - 3 баллов.

Контрольная работа №1

по разделу: «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант №1

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква А? Выпишите этот ряд

- 1) р...сток, сокр...щать, р...скошный
- 2) предв...рительно, ск...кать, избирательная к...мпания
- 3) благосл...вить, безотл...гательный, ди...гональ
- 4) предл...жить, прор...стать, п...норама

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква И? Выпишите этот ряд

- 1) д...монстрация, отп...реть, б...лизна
- 2) заж...гать, д...сант, ч...рстветь
- 3) д...алог, зам...рать, выл...ли
- 4) бл...стеть, д...серт, нагр...вающий

3. В каком ряду во всех словах пропущена буква О? Выпишите этот ряд

- 1) Зайч_нок, еж_вый, рубаш_нка
- 2) Прыж_к, снеж_к, груш_вый
- 3) Сундуч_к, свеч_й, ноч_вка
- 4) Девч_нка, нож_м, дириж_р

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) сверх... нициативный, вз...мать, трёх...мпульсный;
- 2) и...коверкать, бе...жизненный, чере...чур;
- 3) меж...языковой, п...еса, двух...этажный;
- 4) пр...образовать, пр...слушиваться, пр...клеить;
- 5) д...красна, не...тснятый (кадр), п...драмник.

5. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) фланел...вый, красн...ватый
- 2) со...вый, крупитч...тый
- 3) хитр...нький, увес...стый
- 4) податл...вый, желт...зна
- 5) циркони...вый, черкеш...нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е.

1. О потерпевшем граждан..., о предстоящей операци...
2. О состоявшемся концерт... в проявившейся вольност...
3. О просящем о помош..., о малейшей возможност...
4. О незрячем инвалид..., в осеннем наряд...

7. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся через ДЕФИС. Запишите номера ответов.

- 1.(Горно)лыжник,(вольт)метр, (пол)арбуза
- 2.(Правда)истина, (микро)мир,(пол)Юли
- 3.(Юго)запад,(луна)парк,(рак)отшельник
- 4.(Пед)институт, (торт)мороженое,(жар)птица

8. В каком ряду все слова пишутся слитно

1. Пол)зала, (крем)сода, (овоше)хранилище, (полно)властный
2. (Электро)мобиль, (микро)элементы,(полу)автомат, (жёстко)крылый
3. (Контр)атака, (пресс)конференция, (полу)правда, (рыже)хвостый
4. (Плащ)накидка,(авиа)модель, (дом)музей, (мелко)звёздный

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН?

Прямые и круговые участки железнодорожного пути соединены между собой криволинейными — с таким переменным радиусом, чтобы центробежная сила нарастала постепенно.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Старший лесник, длинный и неуклюжий, в галифе из домотканого сукна, в стиральной сорочке, сидел в стороне от всех и насмешливо улыбался.

Вариант №2

1. В каком ряду во всех словах пропущена буква О? Выпишите этот ряд

- 1) интeнция, мeссажер, предполoжение
- 2) бeгаж, кoмбинат, наклeниться
- 3) гoлодание, соприкoсновение, охарактеризовать
- 4) поглeтить, вeлейбол, излeжение

2. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е? Выпишите этот ряд

- 1) непримeримый, камeра, номeр
- 2) примeрять туфли, отбeрать, коммeрсант
- 3) намeряться, измeрять, мeрцание
- 4) замeрли, блeстающий, сумeрки

3. В каком ряду пишется буква Ё? Выпишите этот ряд

1. Чeлпачный, чeрствый, чeрный
2. Шeрник, трущeба, боржeми
3. Зачeт, жeлтый, жeсткий
4. Причeска, шeрох, печeнка

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) преoчувствовать, оeкрутить, поeставить;
- 2) разeчаровать, сеeбрат, сеeтрудник;
- 3) конeюнктура, сеeжиться, вeеся;
- 4) беспрeстанно, сопрeчастность, прeдворный;
- 5) спецeнструмент, постeмпрессионизм, предeюльский.

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) синeватый, сводчeтый (потолок),
- 2) плюшeвый, азотeстые (соединения)
- 3) креслeце, утрeчко
- 4) абхазeкий, скользeкий
- 5) зайчeнок, парчeвое (платье)

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е.

1. О неуклюжем извинени..., волнующим мгновениeм
2. В скучнейшем фильм..., о сильнейшем давлениe...
3. О бредущем медвед..., на упавшем камнe...
4. В начавшемся следствиe..., прекратившимся ливнeм

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис

1. (Юго)восток, (теле)скоп, (шести)дневка
2. (Вольт)метр, (полу)станок, (пол)Африки
3. (Пол)апельсина, (Салтыков)Щедрин, (пол)литра
4. (Пол)стола, (старо)жил, (генерал)майор

8. В каком ряду все слова пишутся слитно

1. (пол)минуты, (пол)кирпича, (пол)огурца, (пол)книги.
2. (лево)бережный, (ново)модный, (морально)этический, (много)программный.
3. (лавино)опасный, (кругло)лицый, (крупно)плодный, (коротко)ногий.
4. (литературно)музыкальный, (лечебно)гимнастический, (кучево)дождевой, (культурно)массовый.

9. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

Цифры укажите в порядке возрастания.

Мы видим, что в костях (1)ых коньках, найденных археологами на севере Европы, проделаны (3)ы отверстия для (4)ых тесемок.

10. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Портрет стра(1)ого человека, написан(2)ый художником, обладавшим недюжи(3)ым талантом, был частью прида(4)ого ю(5)ой хозяйки дома.

- 2) угли тле..т. цвета выгор..т
 3) наде..щийся на взаимность, кле..щий карандаш
 4) беспоко..щийся о будущем, повара вар..т
- 3. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?**
 1) помн..щий детали, следу..щую ночь
 2) мел..щий муку, овцы бле..т
 3) дворники крас..т, скач..щий галопом
 4) завис..щий от случая, сужива..щаяся к меридиану
- 4. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?**
 1) по име..щемуся плану, грохоч..щий самолёт
 2) шепч..щие листья, завис..щий от меня
 3) движ..тся сани, блещ..щий залив
 4) листья держ..тся, трепещ..щие флаги
- 5. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?**
 1) родители утеш..т, вяж..щий привкус
 2) жесты много знач..т, реж..щий механизм
 3) скач..щий всадник, ищ..щий клад
 4) грибы суш..тся, хлопоч..щая хозяйка
- 6. В каком ряду в обоих словах пропущена буква У?**
 1) щекоч..щий лицо ветер: звуки слыш..тся
 2) стены руш..тся; движ..щаяся артиллерия
 3) молнии блещ..т; колыш..щиеся ветки
 4) листья держ..тся; трепещ..щие флаги
- 7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**
 1) запиш..шь, закручива..мый
 2) вытащ..шь, наполн..нный
 3) изуча..шь, закле..вший
 4) накин..шь, муч..мый
- 8. В каком варианте ответа в обоих словах пропущена буква У?**
 1) песни сдруж..т; пряч..щийся на чердаке
 2) леч..щий врач; вяж..щий привкус
 3) хлопоч..щий о детях; пиш..щий сочинение
 4) дыш..щие ароматом весны; держ..щий наготове
- 9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Ю?**
 1) омыва..щие берега, они прогон..т прочь
 2) сопровожда..щие в поездке, они прикле..т номерок
 3) рекоменду..щие книгу, они современно мысл..т
 4) молнии пуга..т, пол..щие сорняки
- 10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**
 1) рокоч..шь, немysl..мый
 2) точ..шь, налаж..нный
 3) движ..шься, реша..мый
 4) тревож..шься, законч..нный

- 2) лесоруб пил..т, мысл..мый отвлечённо
 3) прачка мыл..т, предполага..мый результат
 4) печка топ..тся, наруша..мый всеми
- 3. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**
 1) усво..шь, независ..мый
 2) брос..шь, подозрева..мый
 3) встрет..шь, расходу..мые
 4) постав..шь, пригрева..мое
- 4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**
 1) выдел..шь главное, знач..мый для нас
 2) овца шипл..т траву, движ..мый чувством
 3) погас..м свечи, неопису..мая радость
 4) увид..шь друга, непромока..мый плащ
- 5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Е?**
 1) туш..шь, сдерж..нный
 2) дыш..шь, движ..мый
 3) неж..шься, изуч..нный
 4) кудахч..шь, немину..мый
- 6. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Я?**
 1) таможенники провер..т, крас..щий пигмент
 2) пастухи гон..т, внемл..щий всему
 3) грешники ка..тся, люб..щий читать
 4) друзья дел..тся всем, стел..щийся туман
- 7. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?**
 1) лопоч..щий малыш, они услыш..т
 2) скач..щий всадник, канаты удерж..т
 3) тревож..щие известия, родники kloчоч..т
 4) шепеч..щие птицы, грибки ищ..т
- 8. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?**
 1) перемел..шь, выдвига..мый
 2) прибеж..шь, выправ..вший
 3) залез..шь, разве..нный
 4) задума..шь, нянч..вший
- 9. В каком ряду в обоих словах пропущена буква Я?**
 1) враги ран..т, аккуратно кле..щие
 2) ученики хвал..тся, та..щие льды
 3) они не люб..т, кол..щиеся предметы
 4) успехи завис..т, ве..щий ветер
- 10. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква У?**
 1) тяжело дыш..щий, они бормоч..т
 2) леч..щий врач, люди меч..тся
 3) дети хохоч..т, колыш..щийся листочек
 4) грохоч..щий поезд, ученики слыш..т

Эталон ответов

Правописание окончаний глаголов и суффиксов причастий

Вариант №1	Вариант №2
1. 3	1. 4
2. 4	2. 2
3. 2	3. 1
4. 3	4. 1
5. 3	5. 4
6. 3	6. 1
7. 1	7. 4
8. 3	8. 1
9. 4	9. 1
10. 3	10. 3

Критерии:

- 10 баллов - «5»;
 8 - 9 баллов - «4»;
 6 - 7 баллов - «3»;
 0 - 5 баллов - «2».

Деепричастие как особая форма глагола.

1. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая,
- Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя,
- В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв,
- Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

2. Сколько деепричастий в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

- А) 12,
- Б) 3,
- В) 4,
- Г) 5.

3. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?

- А) увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное,
- Б) наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное,
- В) вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное,
- Г) расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное

4. Найти предложение, в котором нет деепричастия.

- А) Мама сидела, откинувшись в кресле.
- Б) Я открыл окно и залюбовался видом.
- В) Разложив игры, дети сели в кружок.
- Г) Устав, она не хотела идти домой.

5. Укажите предложение с деепричастным оборотом.

- А) Флотилия, не замеченная неприятелем, приступила к высадке.
- Б) Не замечая меня, лебеди плавали у берега.
- В) Отошедший от станции поезд резко затормозил.
- Г) Наевшись, вороненок успокоился.

6. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.

- А) Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.
- Б) Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
- В) Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.
- Г) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.

7. Укажите предложение с деепричастным оборотом.

- А) Усеянное звездами небо манило к себе.
- Б) Потрескивая, горел костер.
- В) Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.
- Г) Черный дым, который поднялся из-за леса, застилал горизонт.

8. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?

- А) Ленка растянулся на траве, положив голову на котомку и крепко уснул.
- Б) Однажды в лесу я провалился в глубокую яму, распоров себе сучком бок и разорвав кожу на

затылке.

волны.

- В) С запада навстречу мутноватой заре, предвещавшей непогоду, катились, шумя, невысокие
- Г) Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.

9. Укажите номера предложений с деепричастным оборотом.

- А) Сумрак, окутавший землю, скрыл разрушения.
- Б) Врач, склонившись над солдатом, осматривал рану.
- В) Врачи, склонившиеся над операционным столом, были сосредоточенны.
- Г) Птенец, запутавшийся в высокой траве, не мог оттуда выбраться.

10. Деепричастием является:

- А) внушаемый.
- Б) внушая,
- В) внушающий,
- Г) внушивший.

Ключи: 1 – б; 2 – в; 3 – г; 4 – б; 5 – б; 6 – г; 7 – в; 8 – а; 9 – б; 10 – б.

Критерии:

«5» - 10 баллов;

«4» - 8 -9 баллов;

- «3» - 6 - 7 баллов;
«2» - 0 - 5 баллов.

Практическое занятие №4

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

Вариант №1

1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 1) расчётл..вый, солом..нка | 4) оранж..вый, дешёв..нький |
| 2) обустра..ваться, буш..вать | 5) разглаж..вающий, плать..це |
| 3) претерп..вая, повизг..вать | |

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) недоум..вающий, овлад..вать | 4) танц..вать, доста..вавший |
| 2) завед..вать, аплодир..вали | 5) причудл..вый, задабр..ваемый |
| 3) застра..вающий, чист..нький | |

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|---|
| 1) (они) мел..т (зерно), ссор..щийся, | 4) наве..т(ветер), посвяща..тся (песня) |
| 2) не успоко..тся (активисты), (она) доеда..т | 5) дорогосто..щая, подвод..щая |
| 3) чист..щий, поража..щий | |

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| 1) уполномоч..нный, слыш..мый | 4) посе..шь, потрач..нный |
| 2) опас..шься, потрат..вший | 5) помож..шь, движ..мый |
| 3) закле..шь, неслыш..мый | |

5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
М. Врубель создал сказочно-символический образ девичьей красоты, (не)меркнувшей с годами свежести, таинственности и величавости. По мнению Базарова, роль общества важнее, чем влияние отдельной личности: «Исправьте общество, и болезней (не)будет». Где-то здесь, в нескольких шагах, раздавались (не)забываемые трели соловья, и тишина наполнялась дивными звуками. Бунин рисует в рассказе (не)определённую личность, а устоявшийся социальный тип.

6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.
(НЕ)ВЫСОКОЕ облачное небо виднелось над горами.
Бывают, как нам часто кажется, ничего (НЕ)ЗНАЧАЩИЕ встречи с людьми, но общение с ними может стать началом долгой дружбы. В этом городе редко встретишь праздного, ничем (НЕ)ЗАНЯТОГО человека.
Недолгое знакомство несколько (НЕ)МЕШАЛО нам разговаривать по-дружески.
Застройка Санкт-Петербурга с его бурыми железными крышами вовсе (НЕ)РАССЧИТАНА на то, чтобы её рассматривали сверху.

7. Укажите строчку, где пишется Н

- 1) Организова..ая экскурсия, построе..ое здание
- 2) Развея..ые ветром, услыша..ый шорох
- 3) Асфальтирова..ый, среза..ая ветка
- 4) Рва..ая рана, пиле..ый лес

8. Укажите строчку, где пишется НН

- 1) Освещё..ая улица, сушё..ые ягоды
- 2) Пиле..ые доски, взьероше..ые воробьи
- 3) Облегчё..ый вариант, озадаче..ый работой
- 4) Изобретё..ый двигатель, гашё..ая известь

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

С головы до ног оглядев меня,

- 1) лицо его выражало полное разочарование.
- 2) мне показалось странным это молчание.
- 3) она попросила впредь предупреждать о приезде.
- 4) ему было необходимо разобраться в своих чувствах.

10. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) В окна, наполовину занесённых снегом, заглядывали первые солнечные лучики. 2) Благодаря отсутствию ветров, снег покрывал землю ровною, слегка волнистою пеленою.
Б) нарушение в построении предложения с деепричастным	3) В русской пейзажной живописи очень много произведений, посвященных временам года 4) Провалившись часов до семи на кушетке, Крюков встал и начал думать 5) Провожая взглядом осенний караван журавлей, деду Семёну всегда становилось грустно

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов
Вариант №2

1. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1) сладк..ватый, расслед..вать | 4) застра..вать, застр..вать |
| 2) кокетл..во, молод..нький | 5) милост..вый, юрод..вый |
| 3) ноздр..ватый, ослаб..вать | |

2. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1) циркони..вый, черкеш..нка | 4) забол..вать, вывеш..вать |
| 2) щетин..стая (борода), заноч..вавший | 5) натри..вый, удушл..вый (запах) |
| 3) предприимч..вый, расска..ваться | |

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1) (они) стел..т (скатерть), ове..нный | 4) выздоров..вший (юноша), выпс..шья |
| 2) вер..вший, вылет..шь | 5) скач..щий (конь), (они) дыш..т |
| 3) мел..щий (кофе), (огородники) пол..т (грядки) | |

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- | | |
|---|---|
| 1) протопч..м (тропинку), повал..нные (деревья) | 4) (недорого) стó..щие (сувениры), (котлеты) жар..тся |
| 2) замуч..шья, использу..мый | 5) (кошки) мурлыч..т, теш..щий (себя надеждой) |
| 3) размел..шь (зёрна), наполн..вший (водой) | |

5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Археологи Ростовской области обеспокоены застройкой (НЕ)ИССЛЕДОВАННЫХ учёными территорий.
Среди мрачных, ещё (НЕ)ОДЕТЫХ листвою деревьев этот кустик с зелёными листочками казался чудом.
Сквозь (НЕ)ЗАДЕРНУТЫЕ шторы видно было большую ярко освещённую комнату.
Книга до сих пор (НЕ)ПРОЧИТАНА.

6. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(НЕ)ЖЕЛАВШИЕ идти на компромисс партнёры решили разорвать контракт.
Одна тайна во всей этой истории так и осталась (НЕ)РАСКРЫТА.
Из-за травмы спортсмен, любимец болельщиков, (НЕ)ДОБЕЖАЛ до финиша: сошёл с дистанции на первом круге.
Мы жили бедно, постоянно (НЕ)ДОЕДАЛИ, меняли на продукты те вещи, которые привезли с собой.

7. Укажите строчку, где пишется Н

- 1) Заплака...ые глаза, просмотре...ый фильм
- 2) Исправле...ая работа, изображё...ые фигуры
- 3) Краше...ый забор, чита...ая книга
- 4) Размеше...ые краски, перепечата...ый материал

8. Укажите строчку, где пишется НН

- 1) Семена посаже...ы, печё...ая в духовке
- 2) Толчё...ые сухари, очень пута...ая дорога
- 3) Оклевета...ый толпой, паре...ые в духовке
- 4) Сморще...ое лицо, копчё...ое мясо

9. Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Рассмотрев несколько теорий происхождения языка,

- 1) у автора нет своей определённой точки зрения по этому вопросу.
- 2) автор не признал убедительной ни одну из них.
- 3) ни одна из них не показалась автору убедительной.
- 4) все они отвергаются автором.

10. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Ярким примером, иллюстрирующий проблему, может быть произведение Н.В. Гоголя
Б) нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом	2) Под серебряными ветвями плакучей ивы журчит, пробираясь между камнями, ручеёк. 3) Навстречу мальчику, держась поближе к домам, покачиваясь на согнутых ногах, тяжело шаркая рваными чеботами и останавливаясь, шел дряхлый старичок с серебряной щетиной бороды. 4) Окрашивая кроны деревьев золотисто-вишневым цветом, начало светать. 5) Тучи, склонявшиеся на горизонте, стали выше подыматься, сгущались и разливались все шире и шире по небосклону.

Эталон ответов
Практическое занятие №4

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

	Вариант №1		Вариант №2
12.	1,4,5	12.	1,3,5
13.	1,2,5	13.	1,3
14.	4,5	14.	2,3
15.	3,4	15.	1,4
16.	незабываемые	16.	незадернутые
17.	невысокое	17.	недоедали
18.	4	18.	3
19.	3	19.	3
20.	3	20.	2
21.	А - 1 Б - 5	21.	А - 1 Б - 4

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

1. Выберите и отметьте характеристики, относящиеся к наречию:

- а) наречие – это служебная часть речи;
- б) в предложении наречия бывают обстоятельствами, сказуемыми, определениями;
- в) наречие – это самостоятельная часть речи;
- г) наречия не изменяются;
- д) наречие объясняет предмет;
- е) наречие обозначает признак действия и признак признака.

2. Найдите и укажите наречия:

- а) сплошной
- б) сплошь
- в) мелочь
- г) отрежь
- д) полночь
- е) спрячь
- ж) брошь
- з) навзничь
- и) далекий
- к) далеко
- л) удали
- м) далек

3. Определите группу наречий меры и степени:

- а) вдвоем, немного, издали;
- б) очень, втрое, совсем;
- в) чересчур, наверху, всегда;
- г) громко, сверху, вчера;
- д) сослепу, накануне, назло;
- е) крайне, почти, наверху.

4. Найдите словосочетания, в котором употреблено наречие цели:

- а) оскорбили нарочно
- б) шли наугад
- в) работали дружно
- г) вернулись невзначай

5. Определите значение наречий в каждом из предложений:

Внезапно он понял

- а) причины
- б) времени
- в) цели
- г) образа действия

Трижды он приходил к нему.

- а) причины
- б) времени
- в) меры и степени
- г) образа действия

Он относился к нему по-товарищески.

- а) причины
- б) времени
- в) меры и степени
- г) образа действия

6. Найдите ошибку в определении значения наречия.

- а) пошел утром (времени)
- б) жил поблизости (места)
- в) задел умышленно (причины)
- г) совершенно не узнал (меры и степени)
- д) громко запел (меры и степени)

- а) Из(за);
 - б) (в)течение;
 - в) из(под).
8. *Укажите предлоги, которые пишутся слитно.*
- а) (В)близии;
 - б) (в)продолжение;
 - в) из(за);
 - г) (на)встречу;
 - д) (по)мере;
 - е) (в)следствие.
9. *В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?*
- а) В продолжение ночи я не спал ни минуты.
 - б) Сзади шли вязальщицы.
 - в) Сзади Николая кто-то зашевелился.
 - г) О новых приключениях ребят мы узнаем в продолжении рассказа.
10. *В каких словосочетаниях надо употребить предлог ИЗ?*
- а) Вернуться ... школы;
 - б) вернуться ... реки;
 - в) вернуться ... магазина;
 - г) вернуться ... улицы.

Ключи: 1 – а; 2 – а, б; 3 – а; 4 – б, г, е; 5 – в; 6 – б, в, г; 7 – а, в; 8 – а, г, е; 9 – а, в; 10 – а, в.

Критерии:

- «5» - 10 баллов;
- «4» - 8 -9 баллов;
- «3» - 6 - 7 баллов;
- «2» - 0 - 5 баллов.

Союз

Фронтальный опрос:

- *Что такое союз?*
- *Какова роль союза как служебной части речи?*
- *Какие типы союзов по происхождению вы знаете?*
- *Чем отличаются простые союзы от составных?*

Тест.

1. *Выпишите предложение с союзом зато:*

1. За(то) сестра Таня всегда отличалась на сцене, играя на разных любительских спектаклях.

2. Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то), что овцу съел.

3. Спрячься за(то) дерево.

2. *Выпишите предложение с местоимением и частицей бы:*

1. Все их усилия направлены были на то, что(бы) посеять пшеницу.

2. И что(бы) она ни делала, за что(бы) она ни принималась - всё выходит у неё красиво.

3. Что(бы) вода текла – камень сдвинь руками.

3. *Выпишите предложение с союзом также:*

1. Не уметь ценить своё время так(же) неудобно, как и не уметь читать и писать

2. Молод тот, кто вечером чувствует себя так(же), как утром.

3. Учился он так(же) хорошо.

4. *Выпишите предложение в котором оба выделенных слова пишутся слитно.*

1. Что(бы) воспитать щенка, необходимо много усилий, за(то) сколько радости он вам доставит!

2. Младший сын так(же) любит книги, как и все в нашей семье, по(этому) у нас не возникло сомнения в том, что подарить ему в день рождения.

3. Что(бы) рыбка клевала так(же) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.

4. Я благодарю Вас, а так(же) Вашего секретаря за(то), что мне дали возможность изучить этот проект.

Ключ: 1) - 1; 2) - 2; 3) - 3; 4) - 1

Цифровой диктант: 1 – предложения с союзом; 2 – предложения с местоимением или наречием.

1. От дождя женщины спрятались под дубом, нам также пришлось искать пристанища.

2. Труд необходим человеку так же, как птица, он должен быть регулярным, систематическим.

3. Трудно себе представить, что бы со мной случилось, если бы пароход опоздал.

4. Стеклопанная дверь на балкон была закрыта, чтобы из сада не несло жаром.

5. Поднимается выше солнца, наступает жара, и утренние голоса смолкают, зато оживает мир насекомых.

Ключ: 1, 2, 2, 1, 1, 2.

Частица

Фронтальный опрос:

- Что такое частица?

- Какова их роль в предложении?

- Какие бывают разряды частиц по значению и роли в предложении?

- Какова синтаксическая функция частиц?

- Возникают ли трудности в написании частиц?

- Какие частицы всегда пишутся через дефис?

- Какие частицы пишутся отдельно?

- От чего зависит написание частицы НЕ?

Тест

1. Укажите неверное утверждение.

а) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.

б) Частицы всегда пишутся раздельно.

в) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.

2. Укажите выражение с отрицательной частицей.

а) Служить бы рад — прислуживаться тошно.

б) Только человек украшает жизнь.

в) Не ветер бушует над бором.

3. Укажите предложения с модальными частицами.

а) Закат давно угас.

б) За дождем не видно было ни моря, ни неба.

в) Пусть на всей планете радуются дети.

г) Как прекрасна земля!

4. Укажите случаи написания частицы через дефис.

а) (Не)увидел;

б) захотел(бы);

в) сделал(то).

5. Укажите случаи неверного написания частиц.

а) Кое-где видны облачка.

б) Ты таки слово сдержал.

в) Едвали удастся увидеться.

г) Взгляните-ка на эту вещь.

6. Укажите частицу, которая может употребляться в побудительном предложении.

а) Даже;

б) только;

в) пусть.

7. Из каждой группы слов выпишите указательную частицу.

а) такой, так, вон, около, от;

б) все, вот, под, этот, туда;

- в) он, ни, это, где, да.
8. Укажите предложения с ошибками в употреблении формообразующих частиц.
- Давай напишите заметку в газету.
 - Вряд ли я смог бы ответить на это письмо вовремя.
 - Только сейчас я понял причину неудачи.
 - Как бы мне хотелось бы увидеть это б своими глазами б.

Ключи: 1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – в; 7 – а-вон, б-вот, в-это; 8 – а,г.

Критерии:

- «5» - 8 баллов;
«4» - 6 -7 баллов;
«3» - 4 - 5 баллов;
«2» - 0 - 3 баллов.

Тематический диктант.

Задание: замените развернутое описание одним словом с НЕ.

- То, чего не было и не бывает в действительности; вымысел, выдумка (небылица).
- Детская игрушка, которую невозможно уложить, Ванька-встанька (неваляшка)
- Грубый, невоспитанный человек (невежа).
- Необразованный, малосведущий человек (невежда).
- Отсутствие удачи, ряд неудач, преследующих кого-то (незезение).
- Неблагоприятные, тяжелые обстоятельства (невзгоды).
- Раб, обычно из пленников (невольник).
- Отсутствие свободы, рабство (неволя).
- Тот, кто не может долго усидеть, пробыть на одном месте (непоседа).
- Человек, которые все делает плохо или не умеет делать что-либо (неумеха).

Практическое занятие №5

Слитное, дефисное и раздельное написание слов

Вариант №1

1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- В Наташином пении уже (не)было детской старательности.
- (Не)распечатанное отцом письмо.
- (Не)законченная шахматная партия перенесена на завтра.
- Костёр был (не)погашен.
- В лёгкой синеве неба, ещё (не)потеплевшей после ночи, розовели облака

2. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- На лугах стояла ещё (не)кошенная трава.
- (Не)слыша звуков визжавших со всех сторон пуль, Пьер подъехал к полю.
- В России (не)было того среднего класса, который в Европе «соединял» аристократию и простонародье.
- Войско саксов умело скрывалось в (не)проходимых лесах и болотах.
- Ядро зажужжало и пролетело над ними, (не)сделав никакого вреда.

3. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Чтение настоящей книги должно быть взаимодействием с ней, то есть, н(1)чего н(2) вкладывая в читаемое от себя, вы рискуе: н(3) получить н(4)чего от книги.

4. Укажите все цифры, на месте которых пишется буква И.

Как н(1) старался, я н(2) смог найти в колючей изгороди н(3) щели, н(4) лаза, поэтому н(5) раз ободрал бока, пока попал во дв

5. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Еще (не)видимое глазом солнце раскинуло по небу прозрачный веер солнечных лучей.
- И ведь (не)кому пожаловаться!
- Мы бредем по дорожкам, где (не)кошена трава.

- (Не)с кого спрашивать, когда сам виноват.
- Голос Пушкина никогда (не)переставал звучать в русской поэзии

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ТЕЧЕНИЕ нескольких лет М.В. Ломоносов занимался изучением русской истории, а ТАК(ЖЕ) точных наук. Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, (ПРИ)ЧЁМ некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.

Притяжение между парой электронов может возникать (НЕ)СМОТРЯ на то, что они находятся далеко друг от друга, (ПО)ЭТОМУ движение электронов в паре становится согласованным.

Для композитора, который способен слышать мир ТАК(ЖЕ), как художник — видеть его в цвете и формах, музыка — это именно звучание, (ТО)ЕСТЬ процесс, протекающий во времени.

(В)ТЕЧЕНИЕ недели от брата не приходило никаких писем, (НА)КОНЕЦ пришла короткая телеграмма.

7. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Выбрался Муравей из-под ноги Верблюда-великана и призадумался: ЧТО(БЫ) такое сделать, ЧТО(БЫ) отомстить высокомерному обидчику?

Отец ТАК(ЖЕ) страстно, как и все его друзья, болел за свою футбольную команду. Его сын ТО(ЖЕ) был азартным болельщиком.

(ОТ)ТОГО незнакомого и страшного зверя, который внезапно появился на поляне, надо было срочно спрятаться, ЧТО(БЫ) не попасться ему в лапы.

Петя вздрогнул, (ОТ)ТОГО что в дверь позвонили, мама ТО(ЖЕ) не ожидала звонка.

ЗА(ТО) время, пока дед заваривал чай, мы успели (НА)БЕЛО перерисовать рукописную карту, отданную геологами.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

ЧТО(БЫ) ни говорил гость, Катерина смотрела ТАК(ЖЕ) строго, как и прежде.

Только с признанием Ильи Ильича Ольге (В)НАЧАЛЕ второй части «Обломова» возникает завязка, а (ЗА)ТЕМ и действие романа, отсутствовавшее в первых главах.

(С)НАЧАЛА Марина держалась в деревне неуверенно и даже, увидев вдалеке Лену, зашла в высокую густую рожь, поросшую васильками, ЧТО(БЫ) только не попасться соседке на глаза.

Обломов рисует Штольцу свой идеал семейной жизни со ссылкой на духовные запросы, неведомые его предкам, но (В)ЦЕЛОМ выдерживая патриархально-идиллический дух: прогулки (В)ДВОЁМ после сытного завтрака, неспешные беседы с друзьями.

ГДЕ(ТО) в лесу раздавался протяжный вой, однако (НИ)КТО из охотников даже не вздрогнул.

Вариант №2

1. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) (Не)смотря на дождливую погоду, дети прекрасно себя чувствовали на даче.
- 2) Ничуть (не)занимательный рассказ.
- 3) Манера, отнюдь (не)свойственная актёру.
- 4) Куплена (не)дорогая, а дешёвая мебель.
- 5) (Не)выученный вовремя урок.

2. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- 1) Мне (не)(к)(кому) обратиться за помощью.
- 2) Человеку, (не)верящему в свои силы, трудно победить.
- 3) Он предпочёл остаться (не)узнанным.
- 4) Можно ли жить, (не)жертвуя ничем?
- 5) Ошибки в работе по-прежнему (не)исправлены.

3. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется частица НИ и отдельно. Н(1)чего н(2)произошло н(3)вероятного: н(4)ударил гром, н(5)налетели вихри с четырёх сторон.

1) 2,3; 2) 1,4,5; 3) 4,5; 4) 2.

4. В каком предложении пишется частица НИ?

- 1) Он не походил н_ на кого из её знакомых.
- 2) Её большие глаза, должно быть, н_ видели ничего.
- 3) Нигде столько н_ останавливалось народа, как перед картинной лавкой.
- 4) Я н_ обольщаюсь насчёт качества книг.

5. Укажите номер ответа, в котором указаны все цифры, на месте которых в предложении пишется частица НИ и отдельно.

Это н(1)вероятно, но я так н(2)когда и н(3)смог узнать н(4)имени её, н(5)кто она.

1) 4,5; 2) 2,3; 3) 3,4,5; 4) 3.

6. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

О, ЧТО(БЫ) я только не отдал взамен за те минуты счастья! (ЗА)ЧЕМ я покинул родину?
 Семена орхидеи, (В)ОТЛИЧИЕ от семян фикуса, (НА)СТОЛЬКО мелки, что похожи на пыль.
 Мы спустились в долину и, (КАК)ТОЛЬКО нашли воду, ТОТ(ЧАС) остановились.
 Будь на словах ТАК(ЖЕ) вежлив, как в поступках, говори ТО(ЖЕ), что думаешь.
 В этот момент воробьи ТО(ЖЕ) заметили опасность и бросились (В)РАССЫПНУЮ.

7. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)ВИДУ скорого окончания плавания настроение команды улучшилось, ТАК(ЧТО) последние дни путешествия пролетели незаметно.
 Наполеон по своему долгому опыту войны хорошо знал, что значило сражение, не выигранное (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ восьми часов, (ПО)ЭТОМУ в исходе дела не сомневался.
 (С)ПРАВА, совсем близко, сверкнула молния и, словно отразившись в зеркале, (ТОТ)ЧАС же вспыхнула вдали.
 (В)ТЕЧЕНИЕ всего утра запах травы и влажных камней проникал в мою комнату (В)МЕСТЕ с голосами птиц.
 (НЕ)СМОТРЯ на привилегии, отец жил довольно скромно, (БЕЗ)УСТАЛИ работая в саду.

8. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Озеро Белое (ОТ)ТОГО и прелестно, что (ВО)КРУГ него густая разнообразная растительность.
 (НЕ)СМОТРЯ на любовь к городским пейзажам, мы ВСЁ(ТАКИ) не остались равнодушными к красотам природы на Валдае.
 (ПО)ТОМУ, как этот человек держится, видно, что он (ВО)ВСЁМ привык быть первым.
 Постигание красоты не прекратится никогда, ТАК(ЖЕ) как не прекратится само постижение мира, (НЕ)СМОТРЯ на все сложности.
 Маша ТО(ЖЕ) хотела пойти на каток, но врач запретил ей гулять (В)ТЕЧЕНИЕ трех дней.

Эталон ответов

Практическое занятие №5

Слитное, дефисное и раздельное написание слов

	Вариант №1		Вариант №2
1	Незаконченная		несмотря на
2	непроходимых		неузнанным
3	1,4		3
4	1,3,4		1
5	некому		1 (4,5)
8	несмотря на, поэтому		тоже, в рассыпную
7	оттого, тоже		справа, тотчас
8	сначала, чтобы		оттого, вокруг

- 5» - 8 баллов;
- «4» - 6 - 7 баллов;
- «3» - 5 баллов;
- «2» - 0 - 4 баллов.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.

Устный опрос:

- Что такое словосочетание?
- Из каких частей состоит словосочетание?
- Какие виды связи возникают в словосочетании?
- Чем словосочетание отличается от слова?

- Что не является словосочетанием?

Строение словосочетания. Способы связи.

1. *Выпишите из предложений словосочетания со связью согласование.*

Рано утром над палатками плыл легкий туман.

Обжигающий ветер слепил глаза.

Нельзя вернуться в свою юность и изменить в ней хотя бы что-нибудь.

2. *Выпишите из предложений словосочетания со связью управление.*

Нельзя начать жизнь сначала, если жизнь упущена.

Кастрюля борща закончилась быстро.

Сергей Павлович – большой труженик, скромный и отзывчивый человек, много и заинтересованно рассуждающий о современной жизни.

3. *Выпишите из предложений словосочетания со связью примыкание.*

Издали к ним доносились гулкие удары деревьев о землю.

Авиационные правила 30-х годов запрещали одномоторным самолетам летать над открытым морем.

Прихрамывая, пасечник двинулся навстречу гостям.

Простое предложение

Фронтальный опрос:

- Назовите основные типы простого предложения.

- Как может быть представлено в предложении подлежащее?

- Какие типы сказуемого вы знаете?

- Какие компоненты включает в свой состав составное глагольное сказуемое?

- Чем выражаются компоненты составного именного сказуемого?

Задание: выделить грамматическую основу. Определить тип сказуемого.

1. Все утро я ловлю рыбку (прост. глаг.)

2. На дне озера лежали истлевшие листья. (прост. глагол.)

3. Во всех звуках есть что-то вечернее (прост. глаг.)

4. Последняя дверь была закрыта. (состав. им. ск.)

5. Воздух чист и свеж, как поцелуй ребенка. (сост. им. сказ.)

6. Ни при каких усилиях человек не сможет передать очарование этого дня. (сост. глаг. сказ.)

7. Море временами совсем переставало шуметь. (сост. глаг. сказ.)

8. А матрос шагал израненный, усталый. (состав. им. сказ.) знаменательную связку можно заменить на грамматическую: матрос был израненный.

9. Покорно идет за мной на поводу мокрая, усталая лошадь. (прост. глаг. ск.)

10. Видно, родился я такой. (сост. им. ск.) знаменательную связку можно заменить на нулевую: я такой.

Выполнить тест

1. В предложении подлежащее выражено:

Хирург удачно провел операцию.

1. местоимением

2. инфинитивом

3. существительным

4. причастием

5. числительным

2. В предложении подлежащее выражено:

Ряд больных выписались из больницы.

1. местоимением

2. словосочетанием

3. числительным

4. инфинитивом

5. причастием
3. В предложении подлежащее выражено:
Я давно мечтал поступить в медицинский университет.
1. местоимением
 2. существительным
 3. числительным
 4. словосочетанием
 5. причастием

4. В предложении сказуемое –
Группы крови учитываются при переливании.
1. простое глагольное
 2. составное глагольное
 3. составное именное
 4. сложное
 5. отсутствует

5. В предложении сказуемое
За это время хирург может подготовиться к операции.
1. простое глагольное
 2. составное глагольное
 3. сложное
 4. отсутствует
 5. составное именное

Ключи: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 1; 5 – 2.

Критерии:

- «5» - 5 баллов;
«4» - 4 балла;
«3» - 3 балла;
«2» - 2 балла.

Устный опрос:

- Какое предложение называется распространенным?
- Какими второстепенными членами может быть распространено простое предложение?
- Какой второстепенный член называется определением? Чем он может быть выражен?
- Дайте определение дополнению. Чем оно может быть выражено?
- Назовите разряды обстоятельств.

Вариант I

1. Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом
 - А. Спорить с ними я не мог.
 - Б. Земля от зноя покрылась трещинами
 - В. Я велел ямщику ехать.
2. Укажите предложение с обстоятельством образа действия
 - А. Николай пошел прямым путем.
 - Б. К утру мы были дома.
 - В. Весь день в Петербурге шел дождь.
3. Укажите предложение с обстоятельством причины
 - А. Пловец с усталости в сон крепкий погрузился.
 - Б. Он шел по кругу.
 - В. Ему нет равной реки в мире.
4. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является определением
 - А. Вскоре показались горные вершины
 - Б. В зал вела широкая, белая лестница.
 - В. Дождь всегда приближается с набегающим шумом.
 - Г. Участвующие в соревнованиях прибыли на стадион

5. Укажите предложение, в котором дополнение выражено числительным

- А. Второй раз приехали мы в этот прекрасный город.
- Б. Трое вышли из леса.
- В. К двум прибавить пять.
- Г. На столе лежали два акварельных рисунка.

Вариант II

1. Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом

- А. Я был рад приезду брата.
- Б. К вечеру пошел снег.
- В. Я приказал им молчать.
- Г. Стояли последние дни июня.

2. Укажите предложение с обстоятельством времени

- А. Величаво стоят сосны.
- Б. Вопреки уговорам мы ушли.
- В. В течение утра было пасмурно

3. Укажите предложение с обстоятельством образа действия

- А. В горы мы отправились на лошадях.
- Б. К вечеру поднялся сильный ветер.
- В. Было жарко.
- Г. С горы бежит поток проворный.

4. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является определением

- А. Он специалист ВЫСОКОГО КЛАССА.
- Б. Поездка В ПЕТЕРБУРГ переносится на неделю.
- В. Он был одет в РАБОЧИЙ костюм.
- Г. РАБОЧИЕ объявили забастовку.

5. Каким членом предложения является выделенное слово в предложении.

Сюда приезжают люди ЛЕЧИТЬ сердце.

- А. подлежащее
- Б. сказуемое
- В. дополнение
- Г. обстоятельство

Вариант 1: 1 – в; 2 – а; 3 – а; 4 – г; 5 – в.

Вариант 2: 1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – г; 5 – г.

Критерии:

- «5» - 5 баллов;
- «4» - 4 балла;
- «3» - 3 балла;
- «2» - 2 балла.

Тире между подлежащим и сказуемым.

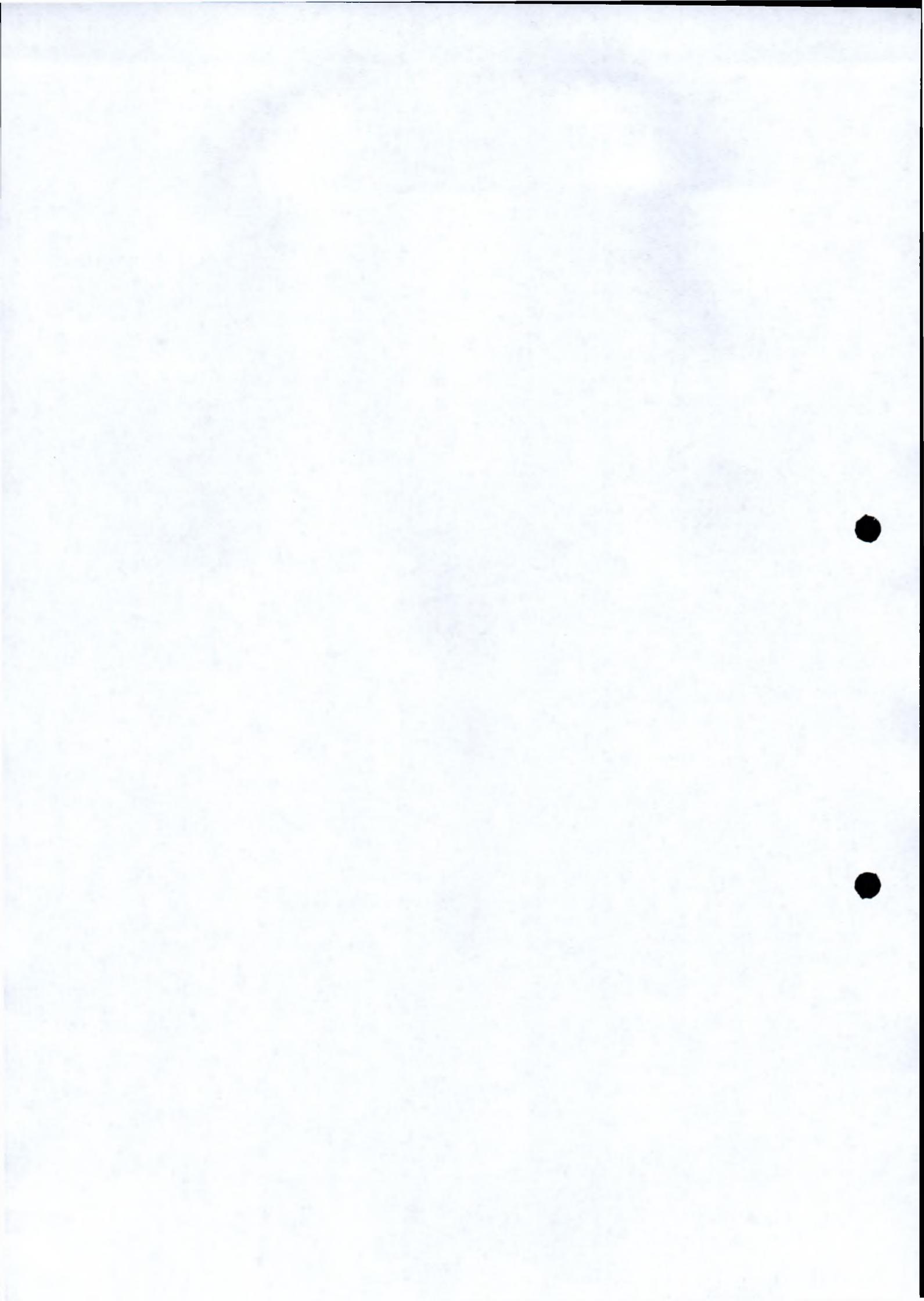
Задание: запишите предложения в два столбика: 1) предложения в которых между подлежащим и сказуемым должно стоять тире; 2) предложения без тире. Объясните свой выбор.

- 1) Она врач. 2) бедность не порок. 3) трусость – самый страшный порок. 4. Рифей – древнее название Урала. 5) Три – число магической. 6) Я спортсмен. 7) Солнце словно огненный шар. 8) Моё правило – говорить правду. 9) Мы друзья с детства. 10) В опасности забор не препятствие. 11) Весна – это время обновления. 12) Зима не лето. 13) Говорить правду – терять дружбу. 14) Пешком ходить – долго жить.

Односоставное и неполное предложения. Односоставные безличные.

Вариант 1

1. Как называется односоставное предложение, в котором действующее лицо или действующий предмет не названы, но говорящий и его собеседники точно понимают, о ком или о чем идет речь?



- А) определенно- личное
- Б) неопределенно личное
- В) назывное
- Г) безличное.

2. У какого вида односоставных предложений единственным главным членом является подлежащее?

- А) у безличных предложений
- Б) у неопределенно- личных предложений
- В) у определенно- личных предложений
- Г) у назывных предложений

3. Какое предложение является односоставным?

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным определенно-личным?

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

5. Среди предложений 1-8 найдите неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

(1) Магазин находился совсем близко от берега. (2) У прилавка стояло всего три покупателя. (3) Только я успел завернуть в газету полученную буханку, как с берега послышался короткий отходной гудок парохода. (4) Меня как будто кипятком ошпарили. (5) Чуть не сбив с ног входившего в магазин покупателя, я, не разбирая дороги, прямо по грязи бросился к берегу... (6) Пароход, уже набирая скорость, плыл посредине реки. (7) Я что-то кричал, поднимая руки, бежал вслед за пароходом по берегу, но скоро понял, что все это бесполезно. (8) Пароход скрылся за ближним поворотом, а я без сил опустился на какой-то трухлявый пенёк. (Н.Вурдов)

Вариант 2

1. Укажите верное утверждение.

Односоставное предложение - это предложение, в котором:

- 1) опущено подлежащее,
- 2) опущено сказуемое,
- 3) нет второстепенных членов предложения,
- 4) грамматическая основа состоит из одного главного члена предложения.

2. В каком виде односоставных предложений сказуемое обычно выражено в форме 3 лица множественного числа?

- А) в определенно- личных предложениях
- Б) в неопределенно- личных предложениях
- В) в безличных предложениях
- Г) в назывных предложениях.

3. Какое предложение является односоставным?

- 1) Посетителей в коридоре нет.
- 2) Много песен сложено о любви.
- 3) На небе солнце большое, горячее.
- 4) Пение в соседней комнате продолжалось недолго.

4. Какое предложение является односоставным неопределенно-личным?

- 1) В народных сказках лисицу обычно изображают хитрым зверем, обманывающим птиц и других обитателей леса.
- 2) И нам пора опять в далекую дорогу.
- 3) Влажной землей из окна потянуло.
- 4) Им еще предстоит долго учиться.

5. Среди предложений 1-8 найдите и выпишите определенно-личные предложения. Подчеркните грамматическую основу.

1. Госпиталь находился в здании бывшей гостиницы. 2. Меня поместили в пятнадцатую палату хирургического отделения. 3. Медленно тянулось время. 4. Один день похож на другой. 5. Больничный распорядок неизменен. 6. О чем только не передумаешь от обхода до обхода врача. 7. Вспоминаются годы учебы в ФЗУ. 8. Начинаешь перебирать в памяти события тех дней.

Вариант 1: 1 – а; 2 – г; 3 – 2; 4 – 3; 5 – 4.

Вариант 2: 1 – 4; 2 – б; 3 – 1; 4 – 1; 5 – 6, 8.

Критерии:

«5» - 5 баллов;

«4» - 4 балла;

«3» - 3 балла;

«2» - 2 балла.

Практическое занятие №6

Нахождение грамматической основы в двусоставном и односоставном предложении. Знаки препинания в простом предложении

Вариант №1

Прочитайте тексты.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1. (1) По улицам города, по его бульварам разлит удивительный аромат. (2) Подует ветерок, чуть колыхнет зеленые кроны — и сильнее ударит волной медовой свежести. (3) Подошла душистая пора, когда цветут липы, указывая на незаметно подступивший разгар лета. (4) Липа — древнейшая спутница города. (5) Целые города выросли под липами с нареченными в ее честь именами — Липецк, Лиепая, Лейпциг.

1) Аромат разлит (предложение 1)

4) Липа — спутница (предложение 4)

2) Ветерок подует (предложение 2)

5) Выросли под липами (предложение 5)

3) Липы цветут на разгар (предложение 3)

2. (1) Наша задача — сказать о Красной площади в тысячный раз. (2) Площадь известна каждому человеку раньше, чем он открывает букварь. (3) И если жизнь пройдет даже в глухомани и человек ни разу не покидал дома, все равно он знает этот мощный камнем кусок земли. (4) Познавая землю собственным опытом, сюда мы тянемся в первую очередь, хотя, кажется уже известна до мелочи эта площадь. (5) Красная площадь в Москве имеет неповторимую красоту, строгость, своеобразие.

1) Задача — сказать (предложение 1)

4) Мы тянемся (предложение 4)

2) Известна каждому (предложение 2)

5) Красная площадь имеет красоту (предложение 5)

3) Человек не покидал, знает (предложение 3)

3. (1) Трудно найти того, кто не слышал о Дмитрие Ивановиче Менделееве. (2) Чаще всего эта фамилия ассоциируется с химией, хотя его область научной деятельности гораздо шире. (3) Дмитрий Иванович был отличным педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (4) Этот неординарный ученый — первый разработчик стратостата. (5) Менделеев был одним из основателей Русского химического общества и неоднократно избирался его президентом.

1) Кто не слышал (предложение 1)

4) Учёный — первый (предложение 4)

2) Ассоциируется с химией (предл-е 2)

5) Менделеев был одним из основателей (предл 5)

3) Дмитрий Иванович был педагогом, экономистом, геологом и приборостроителем. (предложение 3)

4. (1) А в четырех километрах от Тимашевска, в хуторе Ольховском, сохранен маленький домик, откуда мать провожала своих сыновей на фронт. (2) В это окно смотрели ее полные надежды и страха глаза, к этой калитке подходил почтальон с «похоронками»... (3) До конца жизни Епистиния Федоровна не уставала до боли в глазах вглядываться в даль дорог. (4) Ждала сыновей. (5) Ждала до последнего своего часа.

1) Домик сохранён (предложение 1)

4) Ждала (предложение 4)

2) Подходил с похоронками (предложение 2)

5) До последнего часа (предложение 5)

3) Епистиния Федоровна не уставала (предложение 3)

5. Выберите безличные предложения.

1) Мне приснился сегодня огромный фиолетовый аист.

2) Кому не приходилось попадать в трудные ситуации!

3) Документов при бродяге, конечно, не было.

4) Другого человека на его место так и не назначили.

5) Хорошо смотреть в такую ночь на яркие звёзды

6. Списать предложения, подчеркнуть в них грамматические основы, поставить там, где необходимо, тире между подлежащим и сказуемым

1. Волга великая река нашей славы и нашей жизни.
2. Три и семь любимые числа в устном народном творчестве
3. Людская молва что морская волна.
4. Стихотворение очень выразительно.
5. Повторенье мать ученья

7. Найдите среди данных предложений односоставное.

- 1) Веет с поля ночная прохлада.
- 2) Осенний день шуршал ломкой листвой.
- 3) Свет луны во все концы.
- 4) В лесу держался запах прелой травы.

Практическое занятие №6

Нахождение грамматической основы в двусоставном и односоставном предложении. Знаки препинания в простом предложении

Вариант №2

Прочитайте тексты.

Укажите варианты ответов, в которых верно выделена грамматическая основа в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста. Запишите номера ответов.

1. (1) Под самым обрывом таится источник. (2) Дубовый куст жадно раскинул над водою свои лапчатые сучья. (3) Большие серебристые пузыри, колыхаясь, поднимаются со дна, покрытого мелким бархатным мохом. (4) Проходит час, другой... (5) Вот уже и стало жарко.

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1) Источник таится (предложение 1) | 4) Час проходит (предложение 4) |
| 2) Куст раскинул сучья (предложение 2) | 5) Стало жарко (предложение 5) |
| 3) Колыхаясь (предложение 3) | |

2. (1) Русская берёза! (2) Ни одно из деревьев не вмещает столько национальных понятий, не рождает столько образов и сравнений. (3) Наблюдая в лесу, я понял, что берёза — это воистину крестьянское дерево. (4) Всмотриваясь в берёзовый лес, в узловатые его стволы, вспоминаешь мозолистые, трудовые крестьянские руки, сноровисто делающие любую тяжелую работу. (5) Смотришь на берёзу, и проносятся в памяти переливчатые деревенские песни, звуки гармошки, юность, детство — и в душе любовно обнимаешь это дерево как самое тебе близкое и дорогое.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) Русская берёза (предложение 1) | 4) Вспоминаешь (предложение 4) |
| 2) Ни одно из деревьев не вмещает (предложение 2) | 5) Обнимаешь дерево (предложение 5) |
| 3) Берёза — дерево (предложение 3) | |

3. (1) В нашей стране встречаются разные виды рябины, и обитает она во всех зонах. (2) Особенно удивительная рябина домашняя, которая растёт в Крыму. (3) Листья у неё похожи на листья обыкновенной рябины, плоды же по форме и величине вполне сравнимы с плодами дикой груши или яблони. (4) Созревая в октябре, они обретают зеленую окраску, а потом буреют. (5) По сахаристости они приближаются к плодам дикого винограда.

- | | |
|--|---|
| 1) Виды рябины встречаются (предложение 1) | 4) Они обретают окраску (предложение 4) |
| 2) Которая растёт (предложение 2) | 5) Приближаются (предложение 5) |
| 3) Плоды сравнимы (предложение 3) | |

4. (1) Внезапно налетел ветер и промчался. (2) Воздух дрогнул кругом, слабо сверкнула молния. (3) Растущая туча наклоняется сводом. (4) Передний ее край вытягивается рукавом. (5) Трава, кусты — все вдруг потемнело.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1) Ветер налетел (предложение 1) | 4) Её край вытягивается (предложение 4) |
| 2) Молния сверкнула (предложение 2) | 5) Трава, кусты - всё потемнело (предложение 5) |
| 3) Наклоняется сводом (предложение 3) | |

5. Укажите неопределённо-личное предложение:

1. Тихая звёздная ночь!
2. Молнией срезало два дерева.
3. Какая ночь!
4. Город и людей как будто подменили
5. На деньги ума не купишь!.

6. Списать предложения, подчеркнуть в них грамматические основы, поставить там, где необходимо, тире между подлежащим и сказуемым

1. Истинное сокровище для людей умение трудиться
2. Тигр животное чрезвычайно красивое
3. Попытка не пытка, спрос не беда
4. Я человек подневольный и за барское добро отвечать должен.
5. Жизнь это надеяться и ждать.

7. Найдите среди данных предложений односоставное.

- 1) Не плачь ты попусту.
- 2) Часам к двум пополудни началась гроза.
- 3) Уж не будут листвою крылатой надо мною звенеть тополя. (С.Есенин)
- 4) Тротуары заливают асфальтом.

Эталон ответов

Нахождение грамматической основы в двусоставном и односоставном предложении. Знаки препинания в простом предложении

	Вариант №1	Баллы		Вариант №2
1.	1,4	1	1.	1,5
2.	1,4	1	2.	3,4
3.	1,3	1	3.	2,3
4.	1,4	1	4.	2,5
5.	2,3,5	1	5.	4
6.	7. Волга великая - река нашей славы и нашей жизни. 8. Три и семь - любимые числа в устном народном творчестве 9. Людская молва что морская волна. 10. Стихотворение очень выразительно.(кр. прил) 11. Повторенье - мать ученья	5	6.	7. Истинное сокровище для людей - умение трудиться 8. Тигр - животное чрезвычайно красивое 9. Попытка не пытка, спрос не беда 10. Я человек подневольный и за барское добро отвечать должен. 11. Жизнь - это надеяться и ждать.
7.	3	1	7.	4

Критерии:

- 11 баллов - «5»
- 9-10 баллов - «4»
- 7-8 баллов - «3»
- 0-6 баллов - «2»

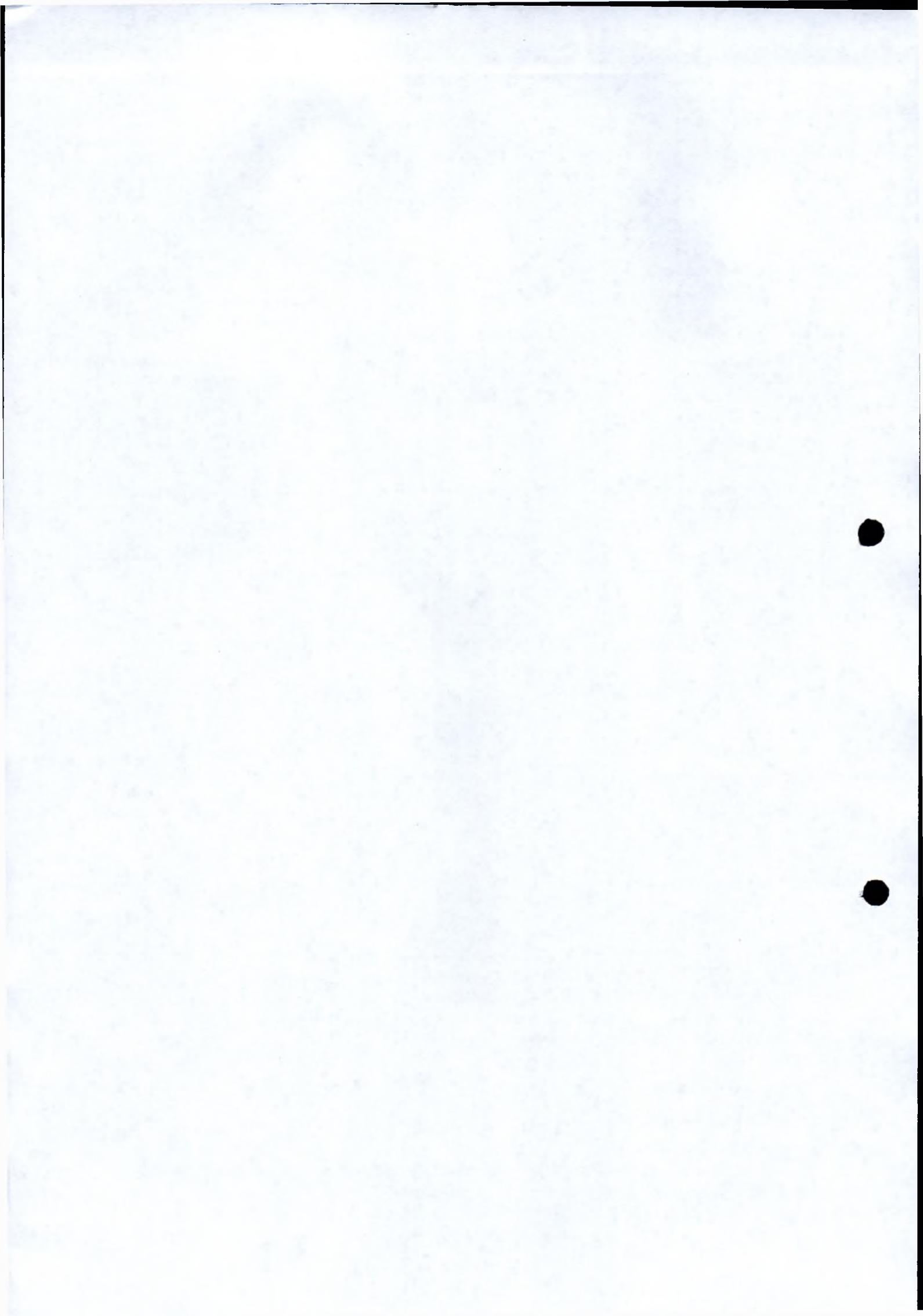
Односложное простое предложение.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.

Графический диктант

- Составить схемы употребления в каждом из предложений однородных членов.

1. Литературе нужны и талантливые писатели, и талантливые критики, и талантливые фантазеры.
2. На этих талантливых, чутких, обладающих творческим воображением читателей и рассчитывает автор.
3. И писатели, и читатели чтение увлекает и зовет вперед, обогащает и учит быть самокритичным, развивает и наделяет уверенностью в своих творческих силах.
4. Автор-художник берет на себя и выполняет, создавая произведения и воплощая в нем свой замысел, только часть большой творческой работы.



5. Остальное должен дополнить художник-читатель то ли силой своего интеллекта, то ли способностью сопереживать, то ли умением вообразить

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения

Устный опрос

- Какое значение вносят в предложение обобщающие слова?
- Объясните расстановку знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.
- Какими членами предложения являются обобщающие слова?
- Какие части речи чаще всего выступают в роли обобщающих слов?
- Какие слова могут сопровождать обобщающие слова?
- Начертите схемы предложений с обобщающими словами.

Комплексная работа с текстом

(1) В истории русской живописи сохранились имена прекрасных художников-пейзажистов: Саврасова, Васильева, Куинджи, Левитана и других. (2) Один из лучших художников этого жанра - Шишкин. (3) Русская природа - основная тема его творчества. (4) В своих картинах он воспевал родную землю, ее свежее дыхание, необозримые просторы и богатство. (5) Цветущие поля, сосновые рощи, лесные дали, папоротник в лесу, ручей в лесной чаще - все это близко и дорого сердцу художника.

(6) Широко известны многие его картины: "Сосновый бор", "Лесная глушь", "Рожь", "Среди долины ровная...", "На севере диком", "Корабельная роща" и другие.

(7) "Утро в сосновом бору" - одна из лучших картин художника. (8) Он писал русскую природу летом и зимой, весной и осенью, на восходе солнца, в яркий полдень и при закате - в разные времена года, в различные часы дня. (9) Все: обыкновенное дерево, старый пенек, полевые цветы - привлекало внимание художника.

(10) Во всем он умел находить красоту: в тумане над рекой, в лесной полянке, в чаще леса. (11) Смотришь на его картины и вдруг как будто снова находишься среди родной природы: у знакомой речки, в родном лесу, в поле. (12) Картины Шишкина широко известны как в нашей стране, так и за рубежом.

Озаглавьте текст.

Определите стиль и тип речи.

Какова основная мысль текста?

Выполните задания к тексту. Ответы запишите.

В1. Из предложений 9–11 выпишите слово, в котором правописание приставки определяется значением приближения, присоединения.

Ответ: _____

В2. Из предложений 3–5 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ: _____

В3. Укажите номер предложения, в котором обобщающее слово находится перед однородными членами, но предложение после них продолжается.

Ответ _____

В4. Составьте схему 4-го предложения. _____

В5. Укажите способ выражения сказуемого в предложении 10. _____

5. Остальное должен дополнить художник-читатель то ли силой своего интеллекта, то ли способностью сопереживать, то ли умением воображать

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Обобщающие слова при однородных членах предложения

Устный опрос

- Какое значение вносят в предложение обобщающие слова?
- Объясните расстановку знаков препинания при однородных членах с обобщающими словами.
- Какими членами предложения являются обобщающие слова?
- Какие части речи чаще всего выступают в роли обобщающих слов?
- Какие слова могут сопровождать обобщающие слова?
- Начертите схемы предложений с обобщающими словами.

Комплексная работа с текстом

(1) В истории русской живописи сохранились имена прекрасных художников-пейзажистов: Саврасова, Васильева, Куинджи, Левитана и других. (2) Один из лучших художников этого жанра - Шишкин. (3) Русская природа - основная тема его творчества. (4) В своих картинах он воспевал родную землю, ее свежее дыхание, необозримые просторы и богатство. (5) Цветущие поля, сосновые рощи, лесные дали, папоротник в лесу, ручей в лесной чаще - все это близко и дорого сердцу художника.

(6) Широко известны многие его картины: "Сосновый бор", "Лесная глушь", "Рожь", "Среди долины ровная...", "На севере диком", "Корабельная роща" и другие.

(7) "Утро в сосновом бору" - одна из лучших картин художника. (8) Он писал русскую природу летом и зимой, весной и осенью, на восходе солнца, в яркий полдень и при закате - в разные времена года, в различные часы дня. (9) Все: обыкновенное дерево, старый пенек, полевые цветы - привлекало внимание художника.

(10) Во всем он умел находить красоту: в тумане над рекой, в лесной полянке, в чаще леса. (11) Смотришь на его картины и вдруг как будто снова находишься среди родной природы: у знакомой речки, в родном лесу, в поле. (12) Картины Шишкина широко известны как в нашей стране, так и за рубежом.

Озаглавьте текст.

Определите стиль и тип речи.

Какова основная мысль текста?

Выполните задания к тексту. Ответы запишите.

В1. Из предложений 9–11 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется значением приближения, присоединения.

Ответ: _____

В2. Из предложений 3–5 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ: _____

В3. Укажите номер предложения, в котором обобщающее слово находится перед однородными членами, но предложение после них продолжается.

Ответ _____

В4. Составьте схему 4-го предложения. _____

В5. Укажите способ выражения сказуемого в предложении 10. _____

В6. Из предложений 5-7 выпишите слово с непроизносимым согласным в корне слова.

Обособленные и необособленные определения

Задание: записать предложения, объяснить постановку знаков препинания.

- 1) Она, в тяжелой меховой шубе, не могла идти дальше.
- 2) Небо, полное грозой, все в зарницах трепетало.
- 3) Разгоряченный игрою, мужчина стал сильно нервничать.
- 4) Она, совсем измученная дорогой, быстро уснула.
- 5) Море, спокойное, рокошущее, плескалось у нас.
- 6) Высокая и нарядная, поблескивала невдалеке церковь.
- 7) Была еще последняя надежда – с наступлением ночи прорваться в степь.
- 8) Мы сели отдохнуть на поваленную ветром иву.
- 9) Море у его ног лежало безмолвное и белое от облачного неба.

Обособленные приложения, обстоятельства, дополнения.

Тест № 1. Укажите номера словосочетаний, в которых нужно поставить дефис.

- 1) Слесарь инструментальщик;
- 2) гражданин прокурор;
- 3) Иван царевич;
- 4) царевич Дмитрий;
- 5) газ углерод;
- 6) юноша калмык;
- 7) красавица река;
- 8) Ильмень озеро.

Тест № 2. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова нужно обособить.

1. Изменяемую часть слова называют окончанием или флексией.
2. Месопотамия или Междуречье – это область на Ближнем Востоке.
3. Возможно, так им представлялся Велес или «скотий бог».
4. Это были далекие дубы или хжины с крышами из пальмовых веток.
5. У зверей обоняние или чутье развито очень сильно.

Тест № 3. Укажите номера предложений, в которых приложение будет обособляться.

1. Старый Арзамас остался в памяти как город яблок и церквей.
2. Как истинный француз в кармане Трике привез куплет Татьяне.
3. Н.Гумилева как человека непоседливого и мечтательного влекла «муза дальних странствий».
4. Второй раз судьба посылала его как нашего спасителя.
5. Евпраксия Васильевна как хозяйка считала себя обязанной не замечать странностей своих гостей.

Тест № 4. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова обособляются с помощью тире.

1. Он очень любил эту игру шахматы.
2. Ясень теплолюбивая порода страдает от весенних заморозков.
3. У него сорокалетнего агронома наворачивались слезы.
4. Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин.
5. Поэты, писатели акмеисты поставили перед собой задачу заново открыть ценность человеческого земного существования.

Тест № 5. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова нужно обязательно обособить.

1. В течение длительного периода банк зарекомендовал себя как надежный партнер.
2. Новый генеральный менеджер господин Крауз провел первое заседание пресс-клуба.
3. Высокоразвитая страна должна обладать современными средствами связи или иначе говоря телекоммуникациями.
4. Нас студентов университета «Дубна» ждут годы напряженной учебы.

5. Самая важная предпосылка касается политической стабильности гаранта успешного развития в нынешней весьма непростой ситуации.

Ключи: 1 – 1,3,6,,8; 2 – 2,3,5; 3 – 2,3,5; 4 – 1,5; 5 – 3,4,5.

Критерии:

- «5» - 5 баллов;
- «4» - 4 балла;
- «3» - 3 балла;
- «2» - 2 балла.

Вариант 1.

1) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Одинокий самолет (1) плывущий на головокружительной высоте (2) кажется миноносцем (3) наблюдаемым со дна моря.

- 1) 1, 2, 3 - выделяются причастные обороты
- 2) 1,2,3 – выделяются деепричастные обороты
- 3) 1, 2 - выделяется причастный оборот
- 4) 1, 2, 3, - выделяются причастный и деепричастный обороты

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- 1) 1, 2, 4; 2) 1, 2; 3) 3, 4; 4) 1, 2, 3, 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Выросшие в поле (1) мы (2) чуткие к запахам (3) навсегда запомнили тот особый запах, что ощущали (4) находясь в этом доме.

- 1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 2,3, 4 4) 3,4

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Обсуждая проблемы развития личности,

- 1. участники симпозиума проследили изменение представлений о смысле жизни.
- 2. были сделаны выводы об изменившихся представлениях.
- 3. решаются многие проблемы обучения и воспитания.
- 4. конференция была признана очень интересной и полезной.

5. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вера (1) отпрянув от (2) озаренного ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

- 1) 1,4; 2) 2,3 3) 1,2,3; 4) 1,2,3,4

Вариант 2.

1. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Большие серебристые ивы (1) со всех сторон окружавшие пруд (2) красиво отражались в томной воде (3) тронутой чуть заметной рябью.

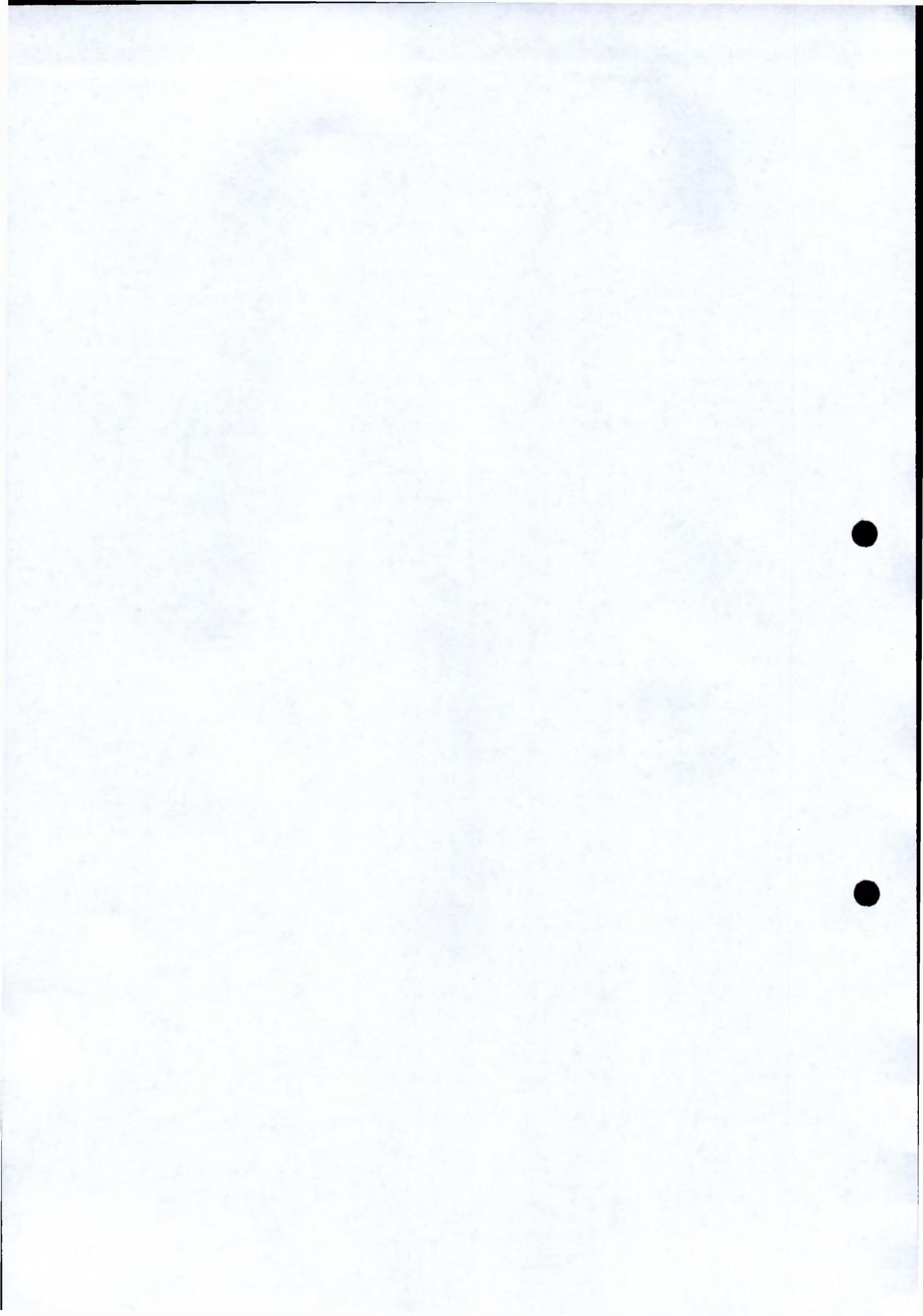
- 1) 1, 2 3 - выделяются причастные обороты
- 2) 1, 2, 3 - выделяются деепричастные обороты
- 3) 1,2, - выделяется причастный оборот
- 4) 1,2,3 - выделяются причастный и деепричастный обороты

2. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Темнея (1) пятнами лесов (2) степь тонула в утреннем тумане и увлекала меня (3) наполняя душу (4) чувством радости.

- 1) 1,2,4; 2) 2; 3) 2,3 4) 3,4

3. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?



Схватив удочку (1) мальчишка дернул ее (2) и (3) оборвав зацепившуюся леску (4) выскочил на дорогу.

1) 1, 3 2) 1,2,3, 4 3) 1,2,4 4) 1, 3,4

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Уже затемно добравшись до своего дома,

1) его ждало весьма приятное известие.

2) было холодно и ощущался легкий морозец

3) он облегченно вздохнул и принялся готовиться к ночлегу.

4) на душе воцарился долгожданный покой.

5. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

На следующее утро (1) обогнув скалы (2) караван из восьми нарт (3) запряженных десятью собаками (4) потянулся через море на север.

1) 2, 3 2) 1, 2, 3, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3, 4

Ключ:

Вариант I: 1 — 1; 2 — 2; 3 — 2; 4 — 1; 5 — 1.

Вариант II: 1 — 1; 2 — 4; 3 — 4; 4 — 3; 5 — 2.

Критерии:

«5» - 5 баллов;

«4» - 4 балла;

«3» - 3 балла;

«2» - 2 балла.

Знаки препинания при сравнительных оборотах, обращении.

1. Одно из утверждений неверно. Найдите его.

1) Обращение — это конструкция, называющая человека (лицо), к которому обращена речь.

2) Обращение, привлекая внимание собеседника, является мощным средством поддержания речевого контакта.

3) В роли обращения обычно употребляются одушевленные существительные в форме именительного падежа, одиночные или с зависимыми словами.

4) В предложении обращения обычно являются подлежащими.

2. С чем нельзя согласиться?

1) Обращение может быть выражено неодушевленным существительным в форме именительного падежа.

2) Обращение не связано синтаксически с членами предложения.

3) Обращение может стоять в любой части предложения.

4) Обращение не может быть выделено на письме знаками препинания.

3. *Родилась я, милые внуки мои, под Киевом, в тихой деревне.* (Н. Некрасов) Это предложение осложнено

1) обращением и вводным словом.

2) вводным словом и словом-предложением.

3) обращением и уточняющим обстоятельством.

4) словом-предложением и обособленным приложением.

4. В каком предложении нет обращения?

1) Зачем ты, Балда, к нам залез?

2) Воротись, поклонись рыбке.

3) Постой, бабушка, постой немножко!

4) Здравствуй, солнце да утро веселое!

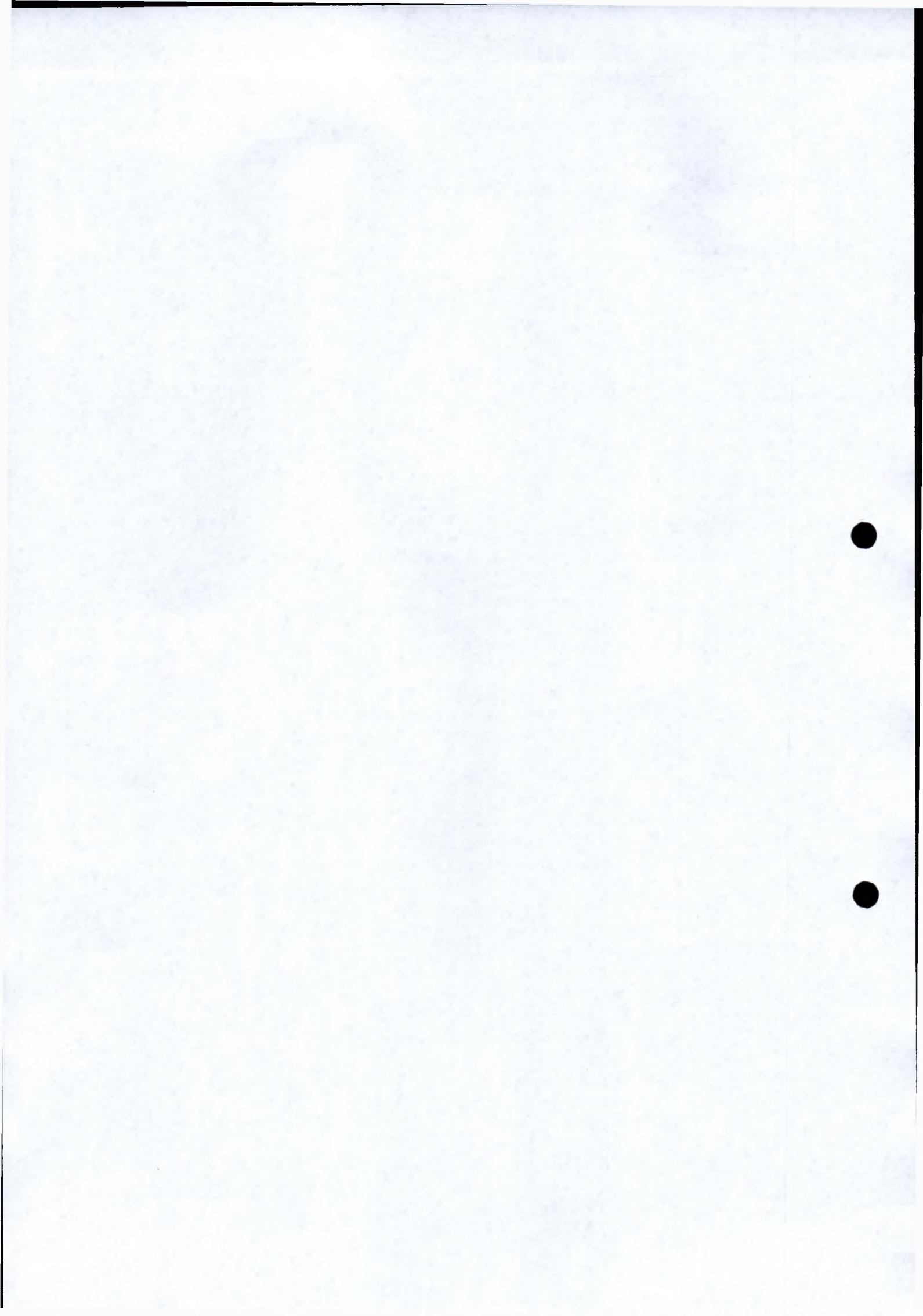
5. В каком предложении есть обращение?

1) Откуда ты идешь?

2) Мой друг, я пишу эти строки в надежде на скорую встречу.

3) Тот, кого любила я, уже слишком далеко.

4) Тебе, великому русскому поэту, я посвящаю эти юношеские стихи.



6. В каком предложении имеется пунктуационная ошибка?

- 1) Однако я господа, кажется, мешаю вам заниматься.
- 2) А знаете. Клабочка, я должен вам кое-что сообщить.
- 3) Кем бы вы тогда стали, Александр Петрович?
- 4) Ты письмо мое, милый, не комкай.

7. Определите причину выделения запятыми сравнительного оборота с союзом КАК.

И она осталась висеть на дубовых ветвях, как на могучих руках (М. Пришвин).

- 1) Союз КАК соотносится с указательными словами ТАК, ТАКОЙ, ТОТ.
- 2) Союз КАК имеет значение подобия (уподобления).
- 3) Союз КАК выступает в сочетании КАК ПРАВИЛО, КАК ОБЫЧНО, КАК ВСЕГДА и др.
- 4) Союз КАК в сочетаниях НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК; НЕ КТО ИНОЙ, КАК.

8. Определите причину, по которой оборот с союзом КАК запятой не выделяется.

Мальчишки разговаривали с девочкой как старые знакомые (В. Железников).

- 1) Оборот имеет значение «в качестве».
- 2) Оборот имеет значение образа действия.
- 3) Оборот имеет значение отождествления.
- 4) Оборот является фразеологизмом.

Ключ: 1 — 4, 2 — 4, 3 — 3, 4 — 2, 5 — 2, 6 — 1, 7 — 2, 8 — 4.

Критерии:

- «5» - 8 баллов;
- «4» - 6 - 7 баллов;
- «3» - 4 - 5 баллов;
- «2» - 0 - 3 баллов.

Практическое занятие №7

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами

Вариант № 1

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Рассыпанные по подоконнику (1) жареные семена подсолнечника привлекли внимание синичек (2) прыгающих по ветвям берёзы (3) и (4) что-то высматривающих на земле.
1) 1, 2 2) 2, 3, 4 3) 2 4) 1, 2, 3, 4
2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Эта сибирская река рассекала большие горы (1) угрюмо нависавшие над ней (2) и (3) вырвавшись на простор (4) разливалась широко и свободно.
1) 1, 4 2) 2, 3 3) 3, 4 4) 1, 2, 3, 4
3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
К вечеру лисица залегла в густом и высоком островке сухостойного конского щавеля (1) и (2) свернувшись рыже-палевым комком подле темно-красных (3) густо обсеменившихся стеблей (4) терпеливо дожидалась ночи.
1) 1, 2 2) 2, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 3, 4
4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Испуганный (1) шорохом (2) конь шарахнулся в сторону (3) звеня (4) колечками уздечки (5) тревожно всхрапывая.
1) 1, 2, 3, 5 2) 2, 3, 5 3) 2, 3, 4, 5 4) 3, 5
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
В небе неподвижно стояли ястребы (1) распластав свои крылья (2) и (3) неподвижно устремив (4) глаза свои в трюв.
1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 1 4) 3, 4
6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Обрадованные такими приятными надеждами (1) мы весело пошли гулять (2) и (3) бегать сначала по двору (4) а потом и по саду.

1) 1, 4 2) 1, 3, 4 3) 3, 4 4) 1, 2, 4

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Но вот (1) выбрав момент (2) сержант рывком вскочил на ноги (3) и (4) что-то прокричав (5) бросился через рельсы (6) сразу исчезнув на той стороне.

1) 1, 2, 3, 4, 5, 6 2) 2, 3, 4, 5, 6 3) 1, 2, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5, 6

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Рыбак (1) склонившись лицом (2) к самой воде (3) высматривал (4) что-то в глубине.

1) 1, 4 2) 1, 2 3) 2, 3, 4 4) 1, 3

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Обрадованный вниманием (1) кузнец хотел расспросить царицу обо всем (2) и придвинулся поближе (3) желая рассмотреть её черевички (4) и (5) изложить свою просьбу.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3 3) 3, 4 4) 2, 3

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Тяжёлая навесь снега согнула гибкие берёзы и тополя (1) образовав (2) причудливые арки (3) походившие (4) на невиданные зимние грибы.

Вариант № 2

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Паруса (1) уже наполненные ветром (2) и (3) готовые к полету (4) звенели (5) натянутой тетивой.

1) 1, 2, 4 2) 1, 4 3) 2, 3, 4 4) 1, 4, 5

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Шиповник (1) покрытый множеством острых игл (2) стоял на опушке (3) повернувшись большими цветами (4) к солнцу.

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Азazelло (1) облегченно отдуваясь (2) откинулся на спинку скамейки (3) закрыв спиной (4) крупно вырезанное на ней (5) «Нюра».

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 1, 2, 3, 5 4) 1, 2, 4, 5

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Метель стихала (1) рассыпаясь снегом (2) по лесу (3) и (4) теряя силу (5) свистела всё тише (6) и тише.

1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 2, 4, 5 3) 1, 3, 4, 5 4) 1, 2, 4, 5

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Вспыхивая разноцветным опереньем (1) с дерева на дерево (2) перелетали попугаи (3) даже на лету (4) не переставая тараторить

1) 1, 2, 3, 4 2) 2, 3 3) 2, 3, 4 4) 1, 3

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

За это время Тимофей (1) и Роман успели крепко сжиться (2) и (3) несмотря на разницу в возрасте (4) стать большими друзьями.

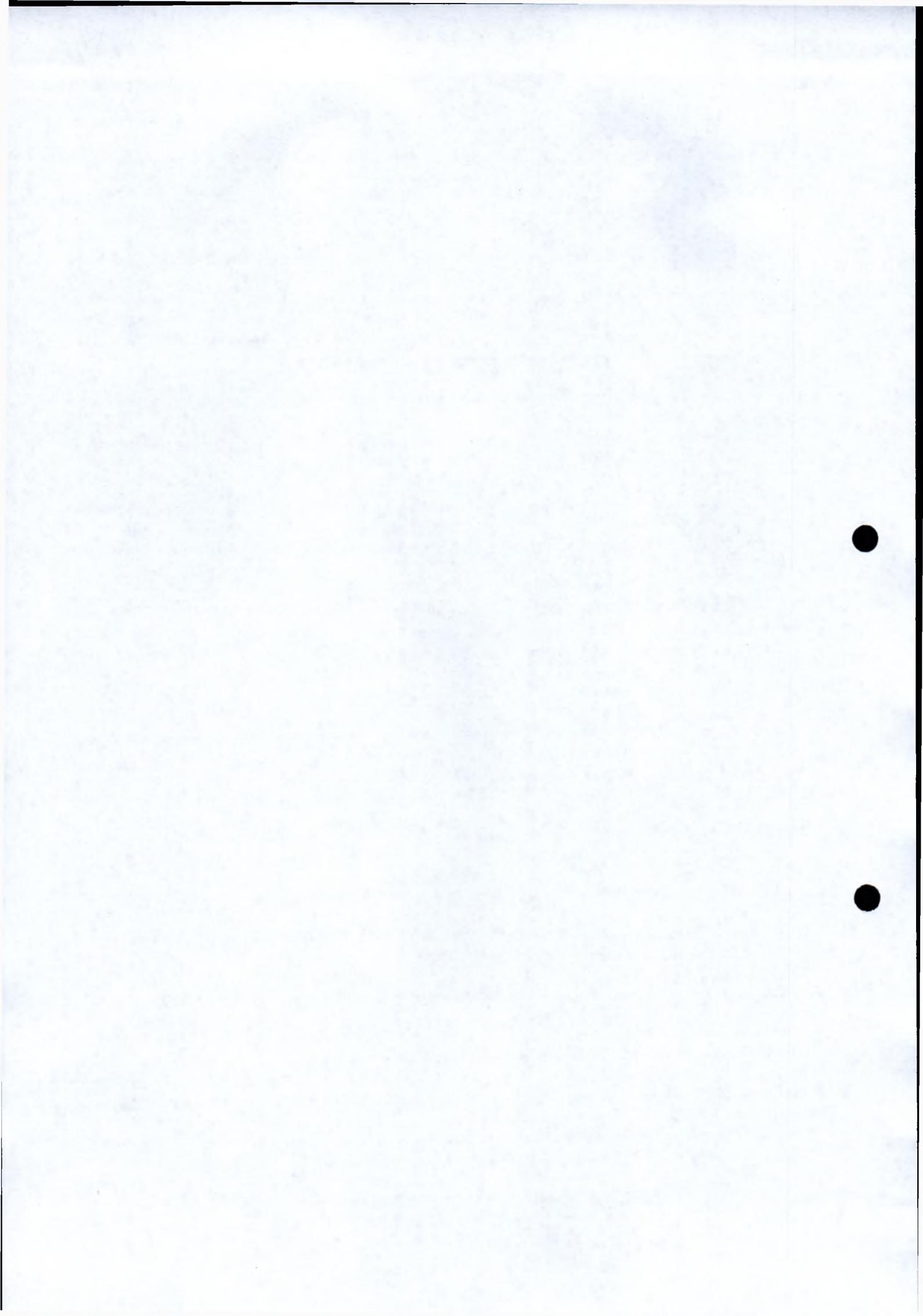
1) 2, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 3, 4 4) 2, 3, 4

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Город (1) раскинувшийся со всеми своими колокольнями (2) и башнями (3) на правом берегу реки (4) поражал воображение путешественников.

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4, 3) 2, 3, 4) 1, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?



Пестрая шкура леопарда (1) перехваченная золотой стрелой (2) легко повисла с округлого плеча на выгнутое бедро (3) и (4) переливаясь на солнце (5) казалась живым существом.

1) 1, 2, 4, 5 2) 1, 2, 3, 5 3) 1, 2, 5 4) 2, 4, 5

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Я (1) встревоженный (2) и (3) огорченный до глубины души (4) сидел молча (5) надеясь на благоприятный исход дела.

1) 1, 4, 5 2) 1, 2, 3, 4, 5 3) 4, 5 4) 3, 4, 5

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Шагая по пахучему лиственному покрову (1) шумно рассыпающемуся под ногами (2) мы углубляемся в (3) покрытые лесом (4) горы

Вариант № 3

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Лицо её (1) было хорошо освещено луной и фонариками (2) висевшими на деревьях (3) и своим мельканьем (4) портившими лунный свет

1) 1, 2, 4 2) 1, 2, 3, 4 3) 2 4) 1, 2,

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Контуры деревьев (1) обрызганных дождем (2) и (3) взволнованных ветром (4) начали выступать из мрака (5) чернея растопыренными ветвями.

1) 1, 2, 3, 4, 5 2) 1, 4, 5 3) 2, 3, 4, 5 4) 1, 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мать (1) не уснувшая ночью ни на минуту (2) вскочила с постели (3) и (4) сунув огонь в самовар (5) приготовленный с вечера (6) начала готовить завтрак.

1) 1, 2, 4, 5, 6 2) 1, 3, 4, 5, 6 3) 1, 2, 5, 6 4) 1, 2, 4, 6

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Сорванная с деревьев (1) листва закружилась в вихре (2) и стала подниматься кверху (3) напоминая стайку разноцветных бабочек (4) летящих на яркие цветы.

1) 1, 3, 4 2) 1, 2, 3 3) 3, 4 4) 2, 3

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Освещенный луною (1) туман (2) расстилаясь по ложбинам и над рекою (3) журчащей под горой (4) напоминает какое-то сказочное существо.

1) 1, 2, 3 2) 2, 3, 4 3) 1, 3, 4 4) 1, 4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Горделиво выгнувший шею (1) лебедь подплыл к берегу и (2) встряхнувшись (3) и (4) замахав крыльями (5) направился к кормушке.

1) 1, 2, 3, 5 2) 2, 3, 4, 5 3) 2, 5 4) 1, 2, 5

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Грибники (1) напуганные приближающейся грозой (2) и внезапно потемневшим небом (3) бросились бежать (4) сломя голову.

1) 3, 4 2) 2, 3, 4 3) 1, 3 4) 1, 3, 4

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мальчик вспыхнул (1) постоял (2) насупив брови (3) и пошел прочь (4) подшвыривая носком (5) лежавшие повсюду (6) сухие прошлогодние листья.

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 2, 3, 4, 5, 6 3) 1, 3, 4, 5, 6 4) 1, 2, 4, 5

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые? *Заря (1) зажженная всходящим солнцем (2) запылала (3) полыхая всеми оттенками алых и желтых красок (4) и (5) освещая все вокруг.*

1) 1, 3

2) 1, 2, 3

3) 1, 2, 3, 4

4) 1, 2, 3, 4, 5

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Дорога шла через огромное поле (1) засеянное яровыми (2) и (3) поворачивая вправо (4) углублялась в лес.

Вариант № 4

1. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

У поросшей густым кустарником (1) реки сидели мальчики (2) о чем-то тихо беседа (3) и (4) наблюдая за поплавами (5) плели корзины из гибких ивовых прутьев.

1) 2, 3, 4, 5

2) 1, 2, 3, 4, 5

3) 1, 2, 5

4) 4, 5

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Это была церквушка (1) робко высившаяся (2) над травой (3) облупившаяся (4) поросшая мхом (5) и плющом.

1) 1, 2, 3, 4

2) 1, 3, 4

3) 1, 2, 4, 5

4) 2, 3, 4, 5

3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Книги (1) собранные учениками старших классов (2) и переданные в дар детскому саду (3) очень обрадовали малышей (4) сразу принявшихся рассматривать яркие картинки.

1) 1, 3, 4

2) 1, 2, 3, 4

3) 2, 3, 4

4) 3, 4

4. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Археологи расположились на берегу реки (1) быстро бежавшей тут к морю (2) и кишащей рыбами (3) и (4) установив палатки (5) отправились на раскопки.

1) 1, 2, 3, 4, 5

2) 1, 3, 4, 5

3) 4, 5

4) 1, 4, 5

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Лицо её (1) было хорошо освещено луной и фонариками (2) висевшими на деревьях (3) и своим мельканьем (4) портившими лунный свет

1) 1, 2, 3

2) 1, 3

3) 2

4) 2, 3, 4

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Давно (1) опавшие жёлтые (2) листья (3) терпеливо ожидающие первого снега (4) и (5) попираемые ногами (6) золотятся на солнце (7) испуская из себя лучи.

1) 2, 3, 4, 5

2) 1, 2, 3, 4, 5, 6

3) 3, 4, 5, 7

4) 3, 6, 7

7. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Побежали по деревенским улицам (1) сверкающие на солнце ручейки (2) сердито пенясь вокруг встречных камней (3) и (4) быстро вертя щетки и гусиный пух.

1) 2, 3, 4

2) 1

3) 2

4) 2, 3

8. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Воробьи (1) стаями обсыпавшие придорожные вёты (2) кричали радостно (3) и возбужденно (4) рассказывая всем о наступившей весне.

1) 1, 2, 3

2) 2, 4

3) 1, 2, 3, 4

4) 1, 2, 4

9. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Над черными нивами (1) курясь (2) вился легкий парок (3) наполнявший воздух ароматом оттаявшей земли (4) ожидающей земледельцев.

1) 1, 2, 3, 4

2) 3, 4

3) 2, 3, 4

4) 3

10. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Знаменитая «Голубка» Пикассо (1) созданная несколькими штрихами (2) и (3) изображённая на чёрном фоне (4) в 1949 году стала символом мира.

Ответы

	Вариант №1		Вариант №2		Вариант №3		Вариант №4
1.	3) 2	1.	2) 2, 3	1.	3) 2	1.	1) 2, 3, 4, 5
2.	4) 1,2,3,4	2.	1,2,3	2.	2) 1, 4, 5	2.	2) 1,3, 4
3.	2) 2,4	3.	2) 1, 2, 3	3.	1) 1, 2, 4, 5, 6	3.	1) 1, 3, 4
4.	2) 2,3,5	4.	3) 1, 3, 4, 5	4.	3) 3, 4	4.	2) 1, 3, 4, 5
5.	3) 1	5.	1) 1,3	5.	2) 2, 3, 4	5.	3) 2
6.	1) 1,4	6.	3) 3,4	6.	3) 2, 5	6.	4) 3, 6, 7
7.	4) 1,2,4,5,6	7.	4) 1, 4	7.	3) 1, 3	7.	3) 2
8.	4) 1,3	8.	1) 1, 2,4,5	8.	1) 1, 2, 3, 4	8.	4) 1, 2, 4
9.	2) 1,3	9.	1) 1, 4, 5	9.	2) 1, 2, 3	9.	1) 1, 2, 3, 4
10	1,3	10	1,2	10.	1,2,3,4	10.	1,4

Критерии:

- «5» - 10 баллов;
- «4» - 8 -9 баллов;
- «3» - 6 - 7 баллов;
- «2» - 0 - 5 баллов.

Тема 3.3. Сложное предложение

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении

Вопросы для устного опроса:

1. Чем простые предложения отличаются от сложных? Привести примеры.
2. При помощи чего связываются части сложных предложений?
3. По какому принципу сложные предложения делятся на сложносочиненные и сложноподчиненные?
4. От чего зависят смысловые отношения в сложносочиненном предложении?
5. В чем разница между союзами и союзными словами?
6. Привести примеры ССП с соединительными, противительными и разделительными союзами.

Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений

Вопросы для устного опроса:

1. Чем отличается сложноподчиненное предложение (СПП) от сложносочиненного (ССП)? Сопоставить предложения.
2. Назвать виды придаточных предложений. Привести примеры.
3. Какие знаки препинания употребляются в СПП? Привести примеры.
4. Сколько может быть придаточных предложений в СПП? Привести примеры.

Задание: записать предложения. Определить типы придаточных предложений (если обстоятельство, то написать какое)

1. Он не знал, какой будет погода (изъяснительное)

2. Я сделал все так, как вы просили (обстоят. образа действия)
3. Она была до того избалована, *что не знала меры своим прихотям* (прид. образа действия и степени).
4. Они не желают знать о наших проделках, *ибо не желают быть о них спрошенным* (прид. причины).
5. Ты говоришь, что опять теплой дождемся весны. (изъяснит.)
6. Разумихин был ещё тем замечателен, *что никакие неудачи его никогда не смущали* (прид. изъяснит).
7. Была минута, которая решала, может быть, судьбу. (определ.)
8. *Сколько я ни прислушивался*, я не мог различить ни одного звука (прид. уступки)
9. Воздух был полон острой свежести, которая бывает после грозы (опред.)
10. Кадеты решили бросить военную карьеру, несмотря на то, *что она могла им очень «улыбнуться»* (прид. уступки)
11. Мы идём в ту сторону, откуда пришли. (обстоят. места)
12. Я давно мой край оставил, где цветут луга и пашни (определ.)

Тест

1. Укажите место придаточного в данном СПП (знаки препинания не поставлены):
В том месте где зашло солнце небо ещё рдело багряными полосами.
 - 1) перед главным предложением;
 - 2) здесь нет придаточного;
 - 3) в середине главного предложения;
 - 4) после главным предложением.
2. На месте каких цифр надо поставить запятые?
Команда проиграла (1) потому (2) что судья удалил (3) вратаря.
 - 1) 1 2) 1,3 3) 1,2 4) 2,3
3. На месте каких цифр надо поставить запятые?
Многие путешественники (1) после долгого похода (2) во время (3) которого они бывают лишены многих удобств (4) испытывают приятное чувство отдыха в городской квартире.
 - 1) 2, 4
 - 2) 1, 2, 3, 4
 - 3) 1, 2, 3
 - 4) 1, 3, 4
4. Определите вид придаточного в данном СПП:
Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и воду пойдут.
 - 1) обстоятельственное условное;
 - 2) обстоятельственное сравнительное;
 - 3) обстоятельственное времени;
 - 4) обстоятельственное причины.
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Все возы (1) потому (2) что на них лежали тюки с шерстью (3) казались (4) очень высокими и пухлыми.
 - 1) 1, 2, 3
 - 2) 1, 2, 3, 4
 - 3) 1, 3
 - 4) 1, 3, 4

Ключ к тесту:

- 1 – 3
- 2 – 1
- 3 – 1
- 4 – 1
- 5 – 3

Критерии:

- «5» - 5 баллов;
- «4» - 4 балла;
- «3» - 3 балла;
- «2» - 2 балла.

Бессоюзное сложное предложение.

Вопросы для устного опроса:

1. Что отличает бессоюзное сложное предложение (БСП) от других сложных?
2. Какие знаки препинания употребляются в БСП?
3. В каких случаях между частями БСП ставится запятая и точка с запятой?
4. В каких случаях между частями БСП ставится двоеточие? Привести примеры.
5. В каких случаях между частями БСП ставится тире? Привести примеры.

Практическое занятие № 8

Расстановка знаков препинания в сложном предложении.

Вариант №1

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) Первоклассники с воодушевлением читали стихи и пели и танцевали.
- 2) Было сыро холодно и сумрачно.
- 3) Скульпторы создают объёмные фигуры из твёрдых или пластичных материалов.
- 4) Русские лирические песни создавались и исполнялись тоскующими по вольной волюшке и лучшей доле крестьянами.
- 5) В небе носились как ласточки так и стрижи.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

- 1) Попутчик не расслышал сказанного или пренебрёг моим намёком.
- 2) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.
- 3) Темы войны и мира всепрощения и ненависти актуальны во все времена.
- 4) Наш поезд останавливался как на больших так и на маленьких станциях.
- 5) На одном и том же кусте сирени я увидел жёлтые листья и начавшие набухать почки.

3. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

- 1) По сторонам тропы высокими_ и крутыми стенами стоял шиповник_ и цвёл алым_ и малиновым огнём.
- 2) Он слышал за длинную ночь много звуков_ и поэтому голоса ночных птиц уже не были для него ни тайной_ ни загадкой.
- 3) И дань души своей влюблённой несут Байкалу с давних лет рыбак_ и труженик-учёный_ и живописец_ и поэт.
- 4) Я стал посещать музеи_ и галереи_ и читать книжки.
- 5) Скоро снег просядет_ потемнеет_ да сойдёт.

4. Укажите бессоюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как между частями складываются изъяснительные отношения:

1. Хочешь почёта_ не говори много.
2. Покорись он_ всё простил бы ему.
3. Люди знали_ где-то, очень далеко от них, идёт война.
4. Мечик, отъехавший уже довольно далеко, обернулся и увидел_ Морозко не отставал от него.
5. В осеннюю пору хорошо_ в лесу_ воздух особенно свеж, повсюду разнообразный запах прелых листьев и оттаявшей земли.

5. В каких предложениях ставится тире?

1. Ударил сильный гром задрожали все окна
2. Я посмотрел на окно не было ни луны, ни звезд.
3. Он понял дружба гаснет от долгой разлуки.
4. Дударев вспомнил в ружье всего один патрон.
5. Прислушаешься птицы поют, приглядишься сонные капли росы на траве и цветах.

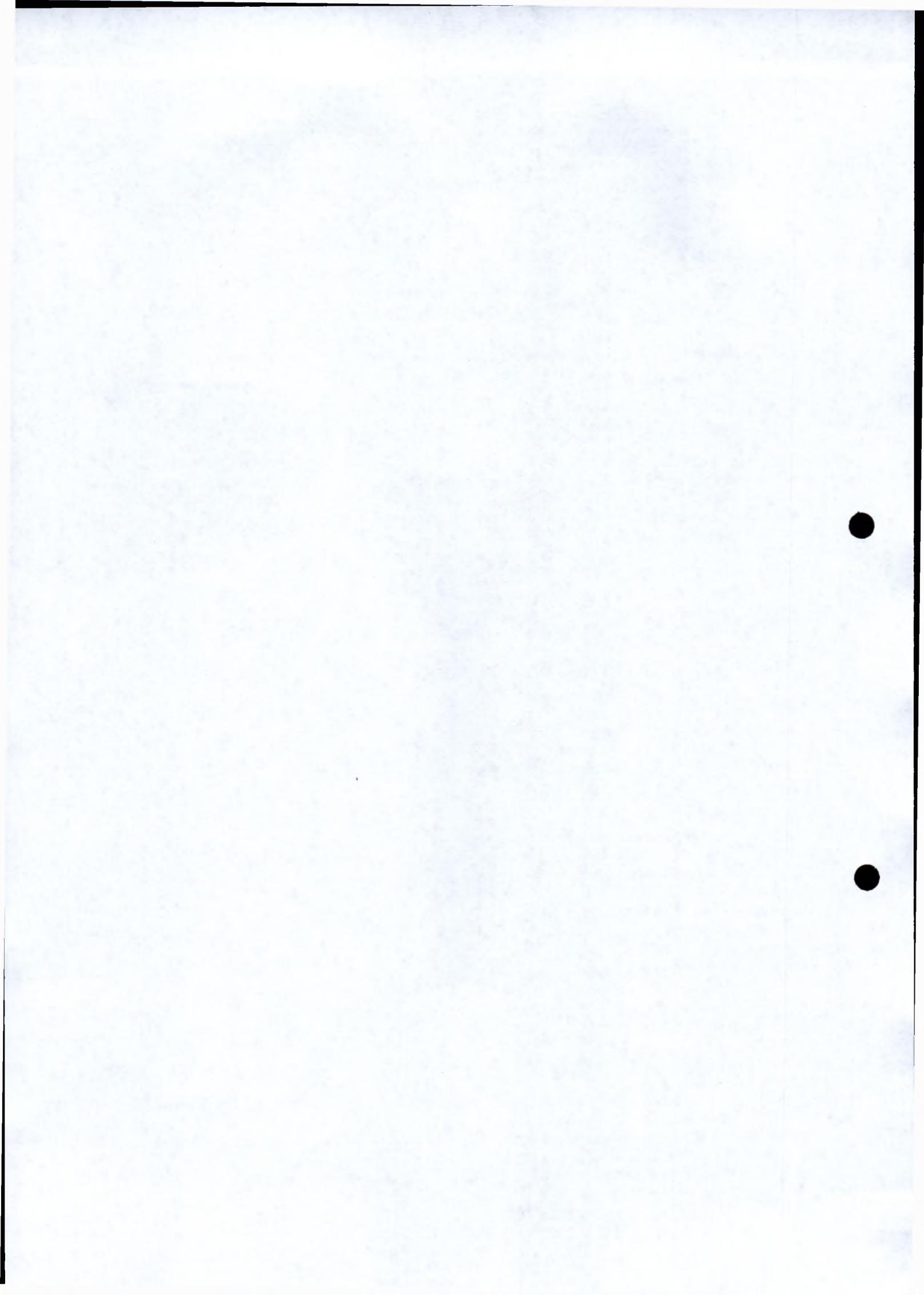
6. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Мелкие насекомые (1) расход кислорода у которых (2) невелик (3) могут очень долго не пополнять запас воздуха.

7. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снег засыпал следы путников (1) и стало ясно (2) что (3) если снегопад не прекратится к ночи (4) то обратную дорогу придётся искать с трудом.

8. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).



Сейчас мне придётся ненадолго отлучиться (1) но (2) когда я вновь вернусь в Москву (3) то буду искренне рад с Вами увидеться (4) если и Вы соизволите согласиться на встречу.

9. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Я знал (1) что ночью прошёл дождь (2) и (3) что (4) если сейчас коснуться веток сирени (5) с кустов посыплется роса.

10. Найдите предложения, в которых запятая(-ые) ставится(-ятся) в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) На репродукции изображён донской пейзаж. (2) На переднем плане расстилается река Дон, раскрашивает небо вечерняя заря. (3) Безветрие, за изгибом реки у Белой горы мелькает рябь, она серебрит тихие воды Дона. (4) В прибрежных водах видны силуэты приближающейся к берегу лодки и рыбаков, приунывших оттого, что темнеет и им пора возвращаться. (5) На бесконечном небе — острый серп месяца. (6) Смотрю на картину и вижу опускающийся на землю нежный, спокойный закат. (7) Любуясь этим пейзажем, понимаешь мастерски переданную художником великую красоту природы.

Вариант №2

1. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) В. И. Даль умел делать украшения из стекла и вытачивать шахматные фигурки и строить мосты.

2) В прозрачную голубизну неба поднимаются птичьи стаи и далеко окрест разносятся их прощальные крики.

3) Либо вы занялись не своим делом либо не научились трудиться.

4) В век ракет и лазера новые средства коммуникации и информации не смогли оттеснить книгу.

5) Ученье да труд всё перетрут.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую

1) Последние волны согретого тумана то скатываются то расстилаются скатертями то исчезают.

2) Листья и зелёные оболочки плодов содержат аскорбиновую кислоту и дубильные вещества.

3) В. А. Серов искал новый способ передачи на полотне бесконечно разнообразной игры света и работа над портретом «Девушка, освещенная солнцем» не раз откладывалась.

4) Военская честь и личная преданность не позволили Святославу оставить брата в беде.

5) Графическое мастерство не ценилось и грациозный рисунок Н. Кузьмина раздражал идеологизированных критиков.

3. Запятая на месте всех пропусков ставится в предложениях:

1) Природа жажущих степей его в день гнева породила _ и зелень мёртвую ветвей _ и корни ядом напоила.

2) Ваша племянница и умная _ и способная _ и работающая _ и зря вы ругаете её.

3) В гостиной графа и зеркала _ и картины _ и вазы носили на себе отпечаток тайны.

4) В XV веке русские мастера использовали для косторезных работ либо клыки моржей _ либо бивни мамонтов _ и продавали свои изделия в Германии _ и Англии.

5) В электричке дачники говорили о своих садах _ и огородах, о прогнозе погоды _ и рецептах заготовок на зиму.

4. Укажите бессюзные сложные предложения, в которых на месте пропуска ставится двоеточие, так как вторая часть называет причину, основание того, о чём говорится в первой части:

1. Замрёт труд человека _ начнёт замирать и его жизнь.

2. Шутить с болотом было опасно _ зайдёшь в трясины и не вернёшься.

3. Солдаты любили маршала _ он разделял с ними тяготы войны.

4. Освещения на этой улице не было _ Матвей пробирался на ощупь.

5. Я посмотрел на небо и увидел _ на фоне бледно-алого заката плыли грозные облака.

5. В каких предложениях ставится тире?

1. Все решено я в Вашей воле и предаюсь моей судьбе.

2. Я знаю в Вашем сердце есть и гордость, и прямая честь.

3. Смелые побеждают трусливые погибают.

4. Я поднял глаза высоко в небе летели птицы.

5. Будет завтра хорошая погода пойдём в лес.

6. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Зимой домашнее растение (1) листья (2) которого (3) плохо переносят сухой воздух помещений (4) необходимо ежедневно опрыскивать.

7. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Около деревьев (1) можно посадить луковичные растения (2) яркие пятна (3) которых (4) ранней весной создают ощущение праздника.

8. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пётр Иванович всегда старался избегать разговоров за столом (1) и (2) когда его приглашали откусать (3) он просто сел (4) и ел молча.

9. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Многие ошибочно думают (1) что (2) если человек умеет хоть немного плавать (3) то ему нечего бояться (4) и любые глубины ему нипочём.

10. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Мы предполагали выехать рано, но что-то нас задержало. 2) Вдоль дороги, кроме кустарниковой поросли, не было видно другой растительности. 3) Вот и тополь распустил пух в семенах, чтобы только дожидаться легких порывов ветра. 4) В лесу, в стоймах и водоемах — всюду разносился запах пряностей, уже не цветочный, а сладкий травный. 5) В полдень мы расположились на отдых у озера, заросшего камышом. 6) Солнце пекло так, что к песку нельзя было прикоснуться. 7) В лучах ярко-желтого солнца озеро блестело, как зеркало.

Практическое занятие № 8

Расстановка знаков препинания в сложном предложении.

	Вариант №1		Вариант №2
1.	2,5	1.	2,3
2.	3,4	2.	3,5
3.	2,3	3.	2,3
4.	3,4	4.	2,3
5.	1,5	5.	3,5
6.	1,3	6.	1,4
7.	1,2,4	7.	2
8.	1,3,4	8.	1,2,3
9.	1,4,5	9.	1,3
10.	2,3	10.	3,6

Критерии:

- «5» - 10 баллов;
- «4» - 8 - 9 баллов;
- «3» - 6 - 7 баллов;
- «2» - 0 - 5 баллов.

Контрольная работа №2

по разделу: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант №1

1. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

К вечеру дед Трофим (1) надев тулупчик (2) вышел из избы и появился на пороге только через пару часов с вязанкой дров; покрытый (3) сизым инеем (4) он был похож на Деда Мороза.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Увидев свой отряд (1) измученный (2) и поредевший вдвое (3) уныло растянувшийся вдоль дороги (4) он понял, как он (5) сам смертельно уставший (6) бессилён теперь сделать что-либо для этих людей.

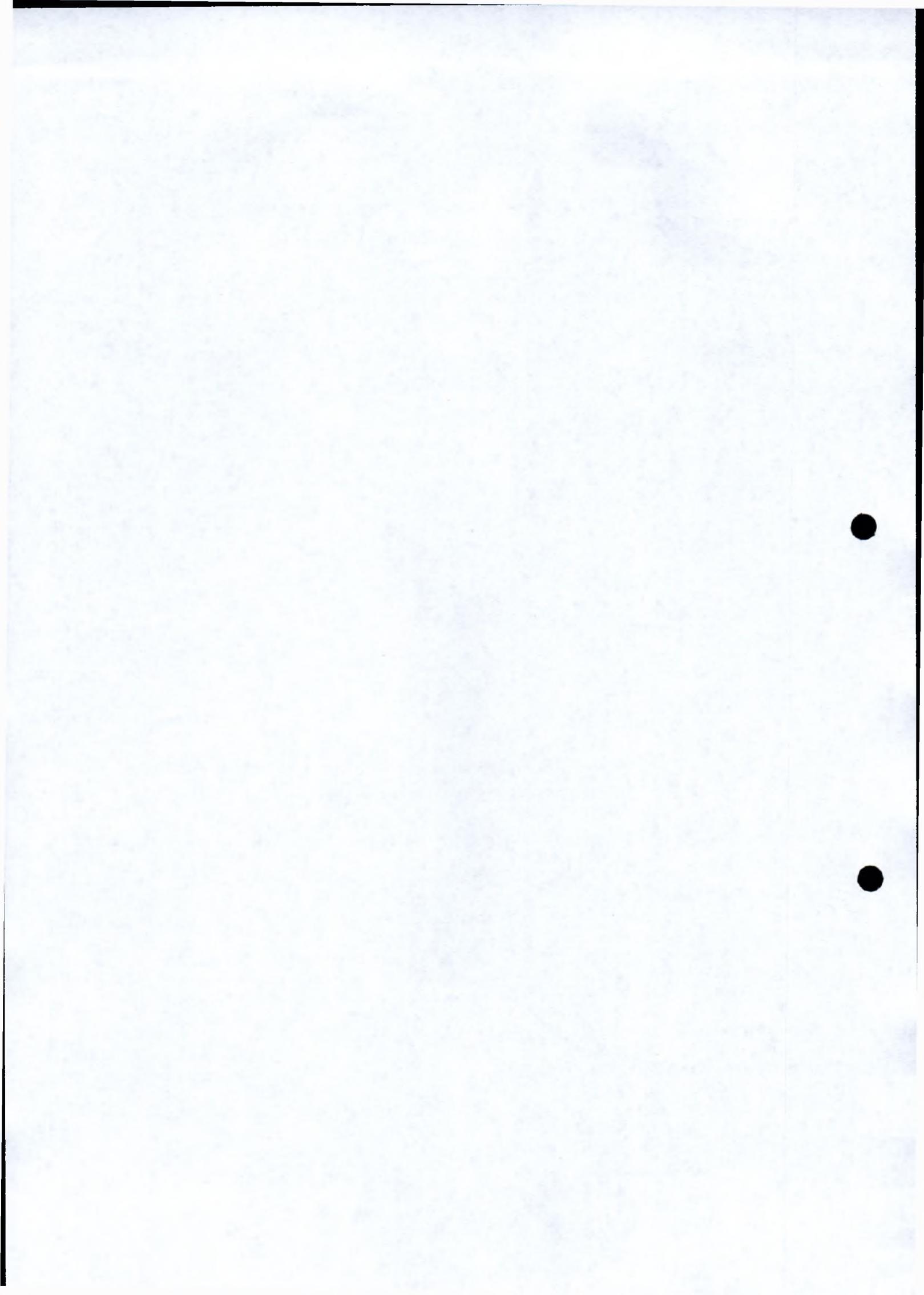
3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Трусость (1) несомненно (2) один из самых страшных пороков. Нет (3) философ (4) я тебе возражаю. Это самый страшный порок. (М. Булгаков)

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Чехов словно не умел подолгу удерживать в фокусе узор жизни (1) суть (2) которого (3) повсюду выхватывал его гений (4) поэтому он стал мастером коротких рассказов.

5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?



Вся жизнь этого беспокойного и блестящего писателя была (1) в сущности (2) беспощадной схваткой с глупостью и подлостью. Многие писатели вам ничего не расскажут (3) о сущности (4) творческого процесса, как, очевидно, не сможет рассказать птица, как она поет.

- 1) 1,2,4 2) 1 3) 1,2 4) 1,2,3,4

6. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сестра попробовала рассказать Кити (1) о чём говорил доктор (2) но (3) хотя он говорил очень долго и очень складно (4) ей не удалось передать смысл сказанного им.

7. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Не помню (1) как я добрался до места (2) но (3) когда я очнулся (4) то друзья уже стояли подле меня.

8. Тире на месте пропуска ставится в предложении

1. Лучший способ сохранить друзей_не предавать их
2. Биться в одиночку_ жизни не перевернуть
3. Он покраснел_ ему было стыдно убить безоружного человека
4. Дождь прошел__ вечернее небо очистилось, в селе было тихо, избы темны.

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Нотариус сказал, что мне нужны оригиналы документов, а вы принесли копии. Теперь я должен принести ему оригиналы.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Следить за жизнью пингвинов довольно сложно: они пугливы, особенно императорские.
В) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	3) Глобализация современного мира, вопреки ожиданиям и прогнозам, усугубила социальные и политические противоречия в мире.
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	4) Ни завод, ни фабрика в прошлом году работать так и не начала.
Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	5) О владельцах усадьбы рассказывают комнаты, обставленные дворцовой мебелью и украшенными скульптурой, старинной бронзой и картинами.
	6) Источники пыли в атмосфере весьма разнообразны: почва и соли морской воды, попадающие в воздух, вулканические выбросы, пожары.
	7) Замечено, что те, кто в детстве проводил больше времени не дома, а под открытым небом, реже становятся близорукими.
	8) По возвращению из командировки отец всегда расспрашивал нас о школьных новостях.
	9) Делая мороженое дома, обычно процесс доверяется электрической мороженице

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- 1) «Почему, — спрашивал директор школы Сухомлинский, — дети приходят в школу с огромным желанием учиться, а через несколько лет этот огонёк постепенно угасает?»
- 2) Сухомлинский начинает титанический труд — он ищет ответ на поставленный вопрос.
- 3) Секрет интереса к учёбе оказался прост: должен быть успех, достижение, ощущение роста.
- 4) Вчера не понимал — сегодня понял, вчера не умел — сегодня научился.
- 5) Ученик не станок.
- 6) Ученик вечно в развитии, он растёт и развивается, и надо прежде всего заботиться о его развитии.

Вариант №2

1. Расставьте знаки препинания. Укажите предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сведения современников о характере князя Ивана Долгорукого противоречивы и это не только противоречие точек зрения мемуаристов но и противоречивость характера самого князя Ивана Алексеевича.
- 2) Пушкин был физически крепок и вынослив обладал силой и хорошим здоровьем.
- 3) Холодно и ярко сияет над тяжёлыми тучами голубое небо и из-за этих туч медленно выплывают хребты снеговых облаков.
- 4) Вдоль берега моря и параллельно ему тянулись рядами длинные озёрки и болота.
- 5) Лев Владимирович Щерба говорил неторопливо задумчиво смотрел не то на слушающих не то будто внутрь себя.

2. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Математика (1) зародившаяся в Древней Греции (2) имеет двух «родителей» – логику и геометрию, поэтому (3) не разобравшись (4) в природе «родителей» (5) её суть невозможно понять.

3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении

У нас в России самый (1) казалось бы (2) непримечательный и скромный человек может оказаться на поверку человеком очень незаурядным и значительным. Особенно глубоко это понимал (3) по мнению К. Паустовского (4) писатель Лесков

4. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Чехов словно не умел подолгу удерживать в фокусе узор жизни (1) суть (2) которого (3) повсюду выхватывал его гений (4) поэтому он стал мастером коротких рассказов.

5. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Снег падал медленно и очень важно, и хлопья его были такие большие, что (1) казалось (2) будто с неба слетают на город легкие белые цветы. Удивительная и (3) как мне показалось (4) душистая, подобно дыханию цветов, человеческая доброта исходила от страниц этой книги с золотым обрезаем.

- 1)1,2 2)3,4 3)2,3,4 4) 2,4

6. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прямо над головой вспыхнула запоздалая молния (1) и (2) пока она светила (3) я увидел (4) как мерцает какая-то белая точка на берегу.

7. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На каменной террасе одного из самых красивых зданий города (1) находились двое (2) и (3) пока тени неуклонно удлинялись (4) они смотрели (5) как в окна верхних этажей закигалось ослепительное солнце

8. Тире на месте пропуска ставится в предложении

1. Я был готов любить весь мир _ меня никто не понял
2. Обычай мой такой_ подписано, так с плеч долой.
3. Расспрашивать его было бесполезно_ он был молчальником..
4. Он был хоть и невысок ростом_ жилист.

9. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Грамматические ошибки	Предложения
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	1) Ярко окрашенные плоды хурмы, висящие на голых ветвях на фоне ослепительно голубого холодного неба, привлекали внимание многих японских поэтов.
Б) неправильное построение предложения с косвенной речью	2) Слушая музыку Моцарта, было чувство радости и любви к миру.
В) ошибка в построении предложения с однородными членами	3) Я никогда не видел балета «Щелкунчика» в театре.
Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	4) Перестав писать беллетристику, Станислав Лем обратился к философии и публицистике и заслужил звание «краковского оракула», знающего всё и обо всём имеющего собственное мнение.
Д) нарушение в построении	5) Сажать и ухаживать за цветами в саду отнюдь не просто. 6) Мы продолжаем публикации архивных материалов о московских

предложения с несогласованным приложением	<p>зодчих, жившие в XVIII веке.</p> <p>7) Андрей сказал, что лучше уж пусть мы оставим меня в покое.</p> <p>8) Молодой Диккенс как-то сказал, что начал писать, для того чтобы в мире стало больше безобидного веселья и бодрости.</p> <p>9) В мемуарах Александры Осиповны Смирновой-Россет, одной из ярких личностей пушкинского времени, прожившей долгую и удивительную жизнь, есть множество свидетельств о быте, вкусах, отношениях, еде её знаменитых современников.</p>
---	---

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

10. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Белая лошадь с развевающейся гривой, прискакавшая к нам из незапамятных времён, — символ удачи и надежды. 2) Когда-то древнегреческий герой, победив жестокого царя в гонке на колеснице, в благодарность богам основал Олимпийские игры — традиция эта живёт сотни веков. 3) Одним из самых популярных сюжетов русской иконы был всадник на белом коне. 4) Говорят, что белых лошадей в природе не существует. 5) А рождение белого жеребёнка — событие крайней редкости. 6) Может, поэтому люди верят, что встретившаяся им на пути редкая белая лошадь принесёт им редкую удачу. 7) Может, поэтому наивный ребёнок и умудрённый опытом старик, молодая девушка и бесстрашный воин — все замирают при виде белогривой лошади.

ЭТАЛОН ОТВЕТОВ
Контрольная работа №2
по разделу: «Синтаксис и пунктуация»

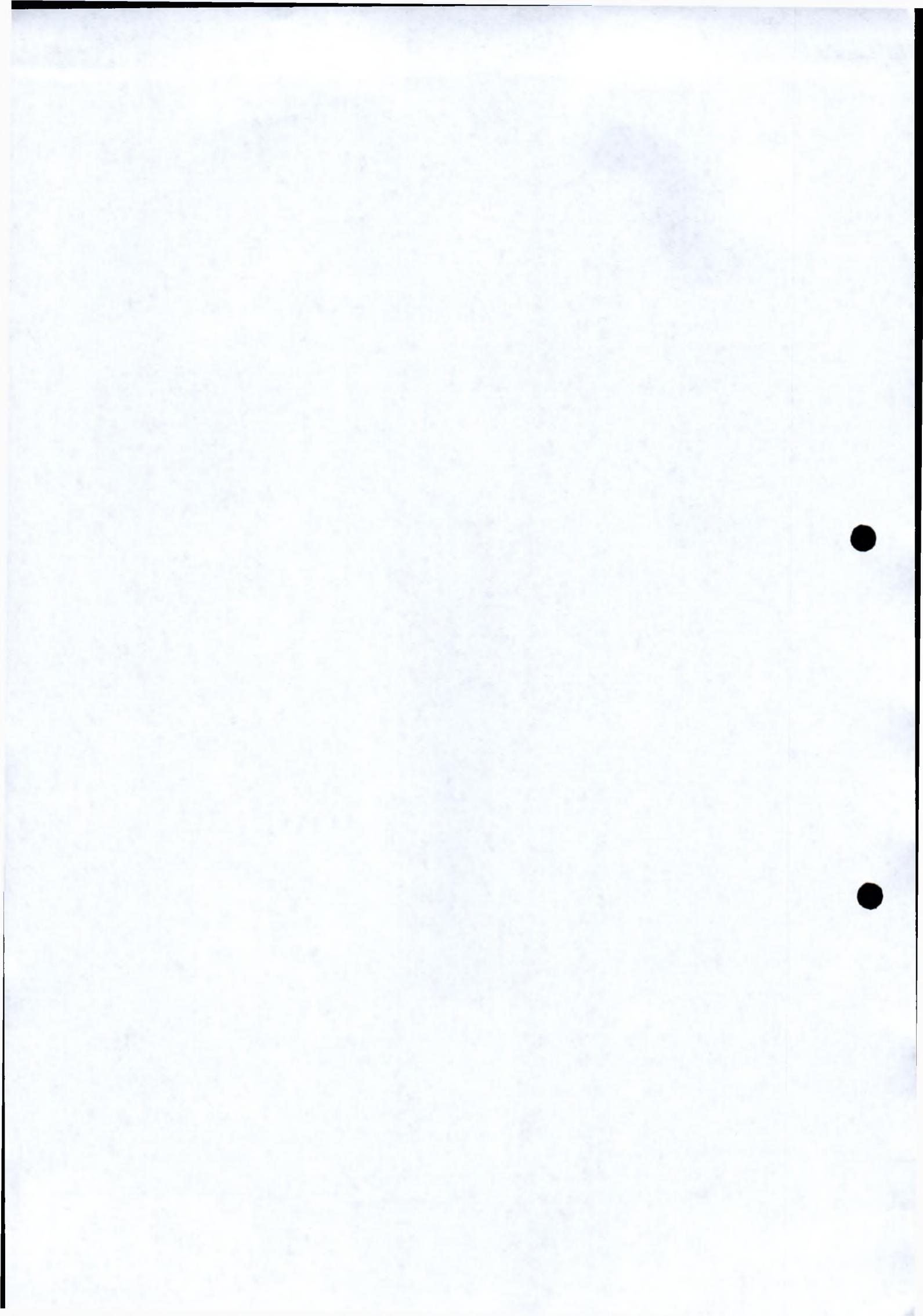
	Вариант №1						Вариант №2				
1.	1,2,4					1.	2,3				
2.	1,3,4,5,6					2.	1,2,3,5				
3.	1,2,3,4					3.	1,2,3,4				
4.	1,4					4.	1,4				
5.	3(1,2)					5.	3(2,3,4)				
6.	1,2,3,4					6.	1,2,3,4				
7.	1,2,4					7.	2,3,4				
8.	1,2					8.	1				
9.	А	Б	В	Г	Д	9.	А	Б	В	Г	Д
	5	1	9	4	8		6	7	5	2	3
10.	2,4					10.	1,5				

Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Лексика общеупотребительная и ограниченная в сфере употребления.
Употребление устаревшей лексики и неологизмов

Вопросы для устного опроса:

1. Какие пласты лексики с точки зрения употребления вы знаете?
2. Что отличает лексику общеупотребительную (нейтральную)?



3. Какие слова называются устаревшими? Привести примеры.
4. В чем состоит различие архаизмов от историзмов?
5. Что обозначают неологизмы?
6. С чем связаны многие неологизмы?
7. Какие неологизмы бывают?
8. Чем отличаются языковые неологизмы от авторских? Привести примеры.

Задание: определить значение слов и распределить их по группам: 1) компьютерная лексика; 2) спортивная лексика; 3) финансовая, коммерческая лексика; 4) политическая и общественная лексика; 5) лексика сферы культуры и развлечения; 6) бытовая лексика.

Имидж, бартер, компьютер, шоу, ноутбук, импичмент, инвестор, инаугурация, виндсёрфинг, андеграунд, кикбоксинг, топик, консенсус, дефолт, мюзикл, фьючерс, сканер, скелетон, ваучер, файл, дилер, боулинг, винчестер, ремейк, дайвинг, принтер, шоумен, тостер, триллер, дистрибьютер, леггинсы, маркетинг, сайт, макияж, байкер, гаджет, плеймейкер, саммит, гала-концерт, спикер, айфон, электорат, пиар, смартфон.

Ответ: 1) компьютер, ноутбук, сканер, файл, винчестер, принтер, сайт; 2) виндсёрфинг, кикбоксинг, скелетон, боулинг, дайвинг, байкер, плеймейкер; 3) бартер, инвестор, дефолт, фьючерс, ваучер, дилер, дистрибьютер, маркетинг; 4) имидж, импичмент, инаугурация, консенсус, саммит, спикер, электорат, пиар; 5) шоу, андеграунд, мюзикл, ремейк, шоумен, триллер, гала-концерт; 6) шопинг, топик, тостер, леггинсы, макияж, гаджет, айфон, смартфон.

Системные отношения в лексике: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.

Вопросы для устного опроса:

1. Какие слова называются омонимами? Привести примеры.
2. На какие виды делятся омонимы? Привести примеры.
3. Что обозначает определение паронимы?
4. Что отличает паронимы от омонимов? Привести примеры.
5. Какие слова называются синонимами? Привести примеры.
6. Какие виды синонимов бывают?
7. Что обозначает определение антоним?
8. Могут ли быть антонимами однокоренные слова? Привести примеры.
9. Какие типы системных отношений в лексике вы знаете?
10. Какие функции в тексте выполняют синонимы, антонимы, омонимы, паронимы?

Задание: распределите слова синонимического ряда по степени усиления признака.

1) тревожиться – беспокоиться – горевать – волноваться – переживать (Волноваться – беспокоиться – тревожиться – переживать – горевать).

2) спешить – бежать – лететь – нестись – мчаться. (Бежать – спешить – мчаться – нестись – лететь.)

Задание: найдите основные, стилистически нейтральные слова каждого синонимического ряда.

- 1) почивать – дремать – дрыхнуть (спать)
- 2) орать – голосить – вопить (кричать).
- 3) кушать – жрать – лопать (есть).
- 4) похитить – стащить – спереть (украсть)

Терминологический диктант

Преподаватель зачитывает определения, обучающиеся записывают ответы.

1. Слова, имеющие одинаковое звучание, написание и словоизменение, но не связанные по значению (омонимы) (Привести примеры)
2. Совпадение только одной формы слов (омоформы) (лечу - от лечить, от летать, мой притяжат. мест., мой - повел. накл. глагола)
3. Слова, совпадающие по звучанию, но различные по написанию и значению (омофоны) (Серый волк в густом лесу встретил рыжую лису.)

4. Слова, относящиеся к одной части речи, выражающие одно и то же понятие, но в то же время различающиеся оттенками значения (синонимы)
5. Слова противоположные по значению (антонимы)

Задание: Выберите нужное слово или словосочетание.

1. В нем проснулся (ярый, яростный) рыболов.
2. Он надеялся на (удачный, удачливый) улов.
3. Вода (нетерпимо, нестерпимо) блестит на солнце.
4. (Экономичный, экономический) эффект превзошел наши ожидания.
5. На девочке было (одето, надето) осеннее пальто.
6. По дороге двигался (конный, конский) отряд.
7. (Абонемент, абонент) не отвечает.
8. (Хищное, хищническое) истребление лесов края привело к образованию оврагов.
9. В библиотеке есть список (рекомендательной, рекомендованной) литературы.
10. (Жилой, жилищный) фонд города не растет.
11. В нашей школе больше нет (непоправимых, неисправимых) двоечников.
12. На первое – (черепаший, черепаховый) суп.

Задание: подобрать паронимы к словам, составить и записать словосочетания с данными паронимами так, чтобы их смысл прояснился.

- Адресат – адресант, (постоянный, аккуратный)
 злой – злостный, (человек, неплательщик)
 описка – отписка, (досадная, канцелярская)
 скрытый – скрытный, (угроза, характер)
 одеть – надеть, (ребенка, платье)
 жесткий – жестокий, (диван, бой)
 абонент – абонемент, (телефонный, концертный)
 невежа – невежда, (старый, полный)
 эффектный – эффективный, (наряд, прием)
 всяческий – всякий, (поиски, минута)
 тактичный – тактический, (поступок, план)
 дипломат – дипломант. (известный, международной выставки)

Задание: С помощью Толкового словаря русского языка С.И. Ожегова определите различие между словами синонимического ряда, установите, каждому ли синониму соответствует антоним.

- Горячий - жгучий - знойный - палящий - раскаленный.
 Известие - извещение - весть - новость - сообщение.
 Наружность - вид - внешность - облик - портрет.
 Бедствие - несчастье - беда - катастрофа - злоключение.
 Эпоха - период - время - век - пора.
 Старый - древний - ветхий - дряхлый - старинный.
 Цепи - оковы - узы - путы - вериги.
 Прочный - твердый - крепкий - долговечный - нерушимый.
 Смелый - бесстрашный - храбрый - отважный - доблестный.
 Учить - изучить - штудировать - твердить - зубрить.
 Умный - понятливый - толковый - сметливый - смысленный.

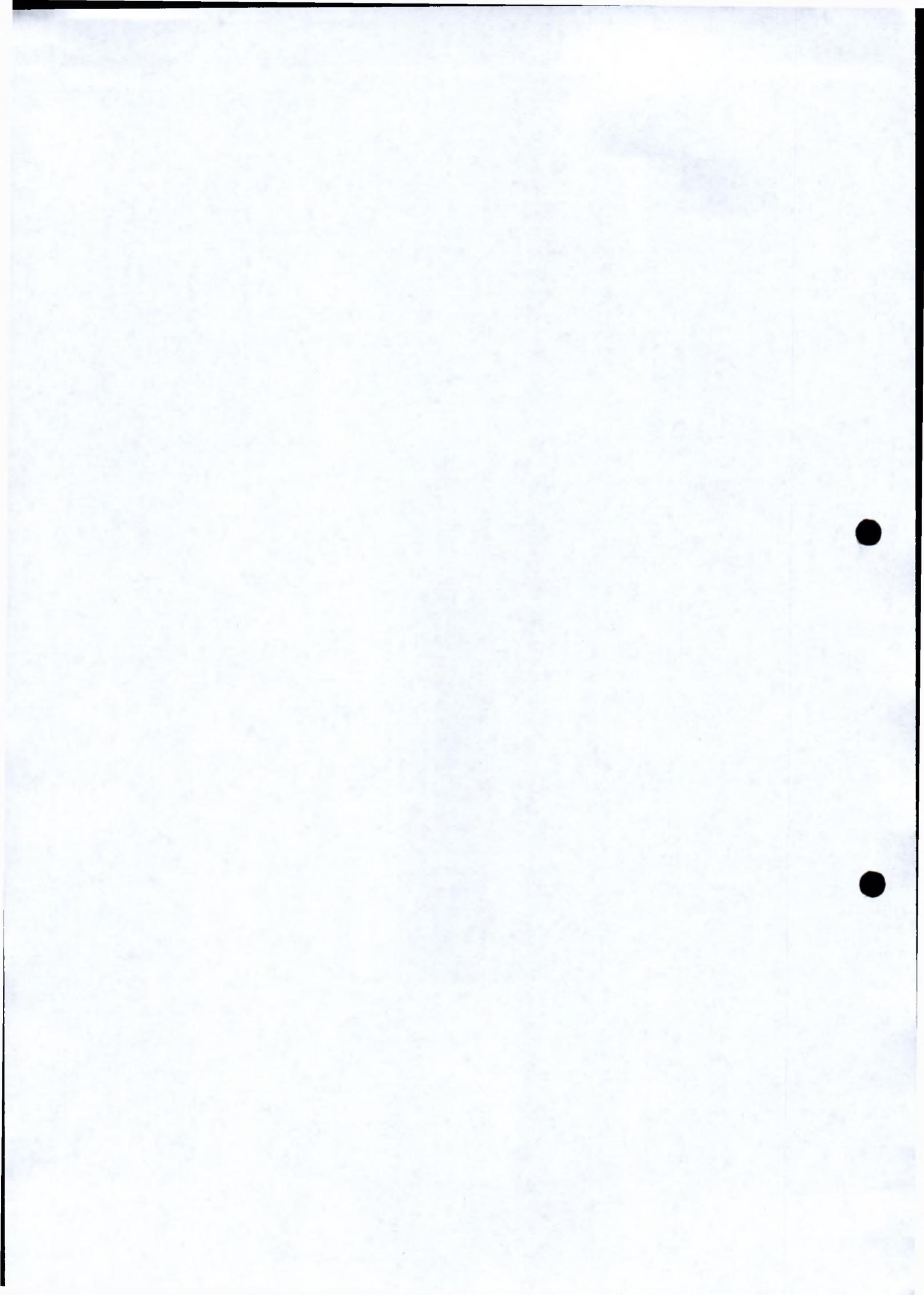
«3» - 3 балла;

«2» - 2 балла.

Паронимы

Тест по теме «Паронимы»

1. В каком предложении вместо слова ПРАЗДНИЧНЫЙ нужно употребить слово ПРАЗДНЫЙ?



- 1) У всех собравшихся на пристани было праздничное настроение.
- 2) Праздничная колонна прошла по центральной улице поселка.
- 3) На Руси было традицией всей семьей посещать праздничные богослужения.
- 4) Она охотно отдала бы эту праздничную жизнь за жизнь в деревне.

2. В каком предложении вместо слова ГУМАНИТАРНЫЙ нужно употребить слово ГУМАННЫЙ?

- 1) Гуманитарный груз для пострадавших от наводнения доставлен своевременно.
- 2) Гуманитарный поступок нашего товарища вызвал восхищение.
- 3) На гуманитарные специальности в вузах города всегда большой конкурс.
- 4) Европейские страны систематически оказывают гуманитарную помощь развивающимся странам.

3. В каком предложении вместо слова БЕРЕЖНЫЙ нужно употребить слово БЕРЕЖЛИВЫЙ?

- 1) Бережное отношение к памятникам старины - признак культуры нации.
- 2) Бережный хозяин не оставит урожай под осенним дождем..
- 3) Бережное обращение с приборами поможет сохранить их надолго.
- 4) Бережные, заботливые руки матери малыш отличает с первых дней своей жизни.

4. В каком предложении вместо слова БОЛЬНОЙ нужно употребить слово БОЛЕЗНЕННЫЙ?

- 1) Ни один укол, сделанный медсестрой Наташей, не был болезненным.
- 2) Больным приготовили лекарства и постели.
- 3) Больным пальцем я все-таки ухватился за перекладину.
- 4) Навестившие госпиталь артисты разговаривали с больными и медицинским персоналом.

5. В каком предложении вместо слова ДОВЕРЧИВЫЙ нужно употребить слово ДОВЕРИТЕЛЬНЫЙ?

- 1) Доверчивый человек легко может быть обманут.
- 2) Доверчивые документы переданы адвокату.
- 3) Доверчивый и легко ранимый, он вызывал у окружающих снисходительное отношение к себе.
- 4) Герои многих народных сказок доверчивые, добрые, но умные люди.

6. В каком предложении вместо слова СОСЕДНИЙ нужно употребить СОСЕДСКИЙ?

- 1) Он боролся с соседним дворником и повалил его.
- 2) Соседняя дочка — настоящая сорвиголова.
- 3) Недавно он встретил знакомого из соседнего дома.
- 4) Перекликались соседние бабы.

7. В каком предложении вместо слова СТИЛЕВЫЕ нужно употребить слово СТИЛИСТИЧЕСКИЕ?

1) СТИЛЕВАЯ определенность характерна и для отдельного произведения, и для группы произведений различных авторов.

- 2) Редактор прочитал рукопись и внес в нее некоторые СТИЛЕВЫЕ поправки.
- 3) Можно выделить СТИЛЕВЫЕ элементы, характерные для целых групп писателей.

8. В каком предложении вместо слова АБОНЕНТ нужно употребить слово АБОНЕМЕНТ?

- 1) АБОНЕНТЫ городской библиотеки приглашены на конференцию.
- 2) Ввиду изменения технических условий АБОНЕНТОВ телефонной сети стало больше на 20.
- 3) Нам с трудом удалось достать АБОНЕНТ на цикл лекций знаменитого ученого.
- 4) АБОНЕНТУ нелегко получить ложу в драматическом театре.

9. В каком предложении вместо слова ГЕРОИЧЕСКИЙ нужно употребить слово ГЕРОЙСКИЙ?

- 1) С ГЕРОИЧЕСКИМИ усилиями мы преодолели крутой подъем.
- 2) ГЕРОИЧЕСКАЯ храбрость русского человека сильнее всего проявилась на войне.
- 3) ГЕРОИЧЕСКИЙ парень живет на нашей улице.
- 4) Наша страна гордится ГЕРОИЧЕСКИМИ подвигами

Ответы:

1. - 4; 2. - 2; 3. - 2; 4. - 1; 5. - 2; 6. - 2; 7. - 3; 8. - 3; 9. - 3

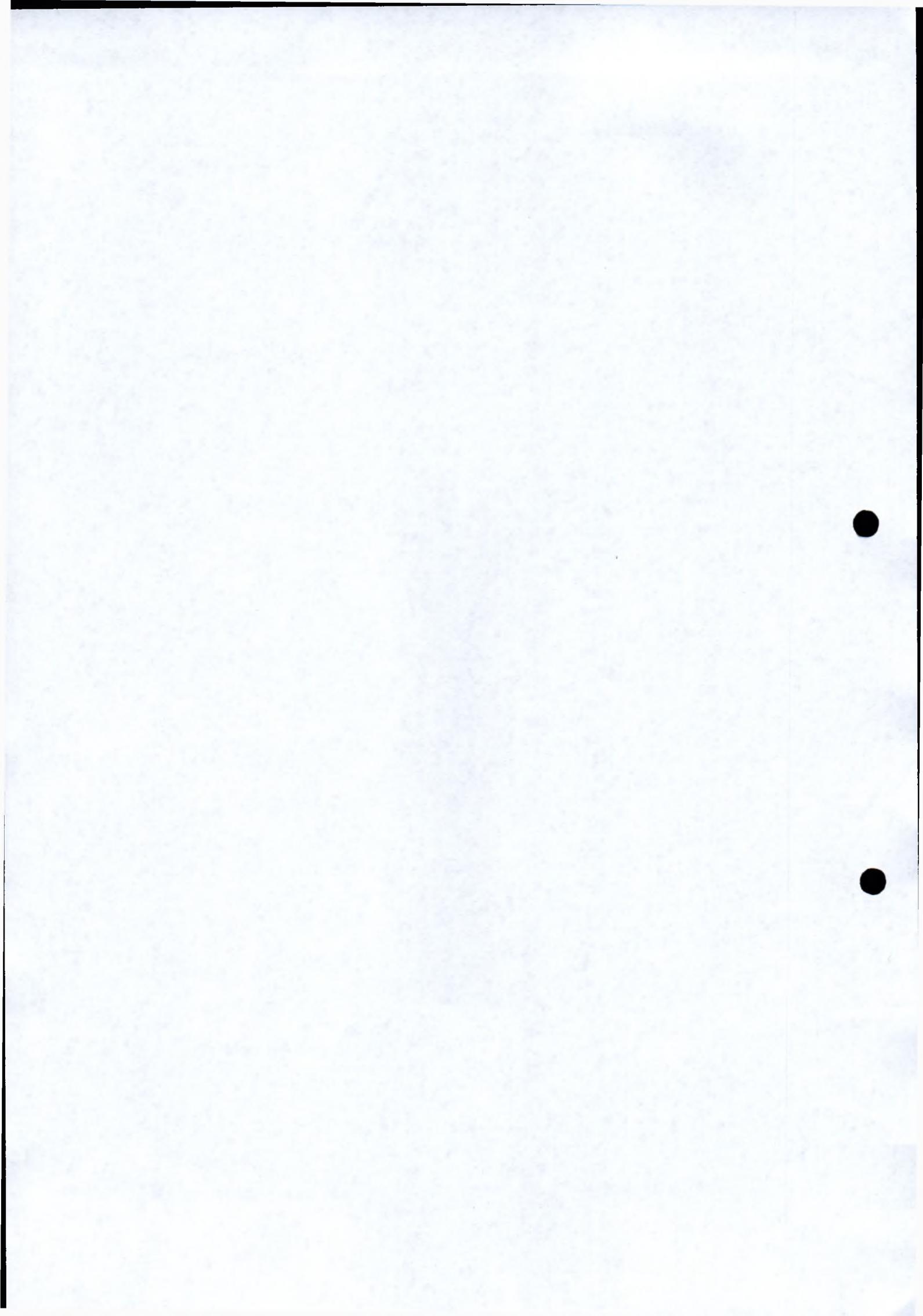
Практическое занятие №9

Лексические нормы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Исправление ошибок в текстах.

Вариант №1

1. В каком предложении вместо слова ГУМАНИТАРНЫЙ нужно употребить слово ГУМАННЫЙ?

- 1) Гуманитарный груз для пострадавших от наводнения доставлен своевременно.
- 2) Гуманитарный поступок нашего товарища вызвал восхищение.
- 3) На гуманитарные специальности в вузах города всегда большой конкурс.
- 4) Европейские страны систематически оказывают гуманитарную помощь развивающимся странам.



2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Сегодня встречаются молодые люди, которые воспринимают себя не как звено в непрерывной цепи поколений, а как ВЕНОК творения.
- 2) ОБИДНЫЙ промах привёл теннисиста к поражению в матче.
- 3) Правила хорошего тона и ТАКТИЧНОСТЬ в отношении деятелей искусства неукоснительно соблюдаются на страницах известного издания.
- 4) Военные создали новое оружие, в котором электромагнитное излучение используется для создания ощущения НЕСТЕРПИМОГО жара.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) Приятным сюрпризом для всех стал огромный торт, ИСКУСНО выполненный из белого шоколада.
- 2) Договаривающиеся стороны считают возможным и ЖЕЛАТЕЛЬНЫМ завершение переговоров.
- 3) Ведущим должен стать человек опытный, ДИПЛОМАТИЧНЫЙ.
- 4) В новом сезоне тренер ВОСПОЛНИЛ команду молодыми спортсменами.

4. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. Запишите правильно предложение.

- 1) Студенты активно готовятся к зимней сессии, к экзаменам.
- 2) В киосках нашего города можно купить памятные сувениры, подарки.

5. Назовите средство выразительности, которое использовал автор.

В багрец и золото одетые леса.

(А. Пушкин.)

1. Гипербола 2. Метафора 3. Олицетворение 4. Метонимия 5. Сравнение 6. Эпитет

6. Назовите средство выразительности, которое использовал автор.

На глаза осторожной кошки походи твои глаза. (Ахматова)

1) Сравнение 2) Олицетворение 3) Эпитет 4) Анафора

7. «В тексте нет прямого ответа на вопрос, волнующий Д. Гранина. Однако хорошо видно отношение автора к героям. Так, троп — (А) _____ («наивысшего образования» в предложении 6) — и приём — (Б) _____ («не произвёл» в предложениях 8—9, «прав» в предложении 18) — помогают автору дать оценку молодым строителям. Дать плотнику Ермакову ёмкую характеристику помогает синтаксическое средство — (В) _____ (в предложениях 10,13) — и троп — (Г) _____ («сердечный человек»)).»

Список терминов:

1) лексический повтор	5) ряды однородных членов
2) просторечие	6) эпитет
3) диалектизм	7) ирония
4) литота	8) риторическое обращение
	9) противопоставление

А. (6) Они сидели передо мной в своих замызганных спецовках, но видны были их модные стрижки, слова они употребляли на уровне наивысшего образования, разговаривать с ними было трудно и интересно.

Б. (8) «Понравилась... а Ермаков, значит, не произвёл?» — сказал он как-то неприятно-насмешливо.

(9) Ермаков был плотник, с которым я разговаривал до этого, и Ермаков действительно «не произвел»

(18) Он был прав, удручающе прав...

В. (10) Ничего он не читал, не видел, ни к чему не стремился.

(13) Однако, к вашему сведению, Ермаков — золотой человек, один из самых честных и добросовестных работников.

Вариант №2

1. В каком предложении вместо слова ДРУЖЕСКИЙ нужно употребить ДРУЖЕСТВЕННЫЙ?

- 1) Моя жена благодарит тебя за дружеский привет.
- 2) Их дружеский разговор был для него чрезвычайно важен.
- 3) Его дружеские послания всегда были прелестны.
- 4) Дружеские связи между народами имеют огромное значение для сохранения стабильности в мире

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово.

Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

- 1) В театральном училище учатся АРТИСТИЧНЫЕ и одарённые люди.
- 2) Подключаясь с помощью СКРЫТОГО удалённого доступа к компьютерам пользователей, злоумышленники перечисляли на свои счета крупные суммы.
- 3) ОБВИНИТЕЛЬСКАЯ речь прокурора не нашла поддержки у присяжных.

4) МАЛАХИТОВЫЙ камин находится в одной из комнат Большого Кремлевского дворца — в личных покоях российских императоров.

3. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

1) Все зрители были заворожены ПЕВУЧИМ голосом талантливой актрисы, исполняющей в спектакле главную роль.

2) Пальто из кожи мой друг НАДЕВАЕТ в промозглые осенние дни.

3) Этот выдающийся физик оказался полным НЕВЕЖЕЙ в искусстве.

4) Город попал в настоящую ДЫМОВУЮ завесу, стало трудно дышать.

4. Найдите в предложениях тавтологию и плеоназм. Исправьте речевые ошибки. Запишите правильно предложение.

1. Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

2. Прейскурант цен вывешен на витрине.

5. Назовите средство выразительности, которое использовал автор.

Богатырский конь через лес перепрыгивает. (Былина)

1. Гипербола 2. Метафора 3. Олицетворение 4. Метонимия 5. Сравнение 6. Эпитет

6. Назовите средство выразительности, которое использовал автор.

У людей-то в дому — чистота, лепота,

А у нас-то в дому — теснота, духота. (Н. Некрасов)

А) Сравнение Б) Антитеза В) Эпифора Г) Синонимы

7. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

«Автор, рассказывая историю своего героя, использует разнообразные средства выразительности, которые усиливают эмоциональное воздействие на читателя. Это приём — (А)_____ (в предложениях 23—24, 24—25), а также тропы: (Б)_____ («будто фиолетовое покрывало» в предложениях 41, 48), (В)_____ («стеклянные глаза» в предложении 24) и (Г)_____ («по лабиринтам боли» в предложении 31)».

Список терминов:

1) антитеза	5) ряд однородных членов
2) метафора	6) лексический повтор
3) сравнение	7) риторический вопрос
4) анафора	8) риторическое восклицание
	9) эпитет

А. (23)Так уж, видно, суждено. (24)Суждено видеть стеклянные глаза девочки, которая с тоской смотрит куда-то внутрь себя, как будто чувствует, как по её крошечному телу крадётся боль.

(25)Боль, похожая на большую чёрную кошку.

Б. (41)Прохладная тень, будто фиолетовое покрывало, лежала на сонно вздрагивающей головке детёныша.

(48)На голову ребёнка, будто фиолетовое покрывало, легла прохладная тень.

Г. (31)И ты видишь, как твой ребёнок в одиночестве блуждает по бесконечным лабиринтам боли.

Эталон ответов

Практическое занятие №9

Лексические нормы. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Исправление ошибок в текстах

	Вариант №1		Вариант №2
1.	2	1.	4
2.	венец творения	2.	обвинительная
3.	пополнил	3.	невеждой
4.	1) Студенты активно готовятся к зимней сессии. 2) В киосках нашего города можно	4.	1. Выехать нам не удалось, потому что начался ливень. 2. Прейскурант вывешен на витрине.

	купить сувениры.								
5.	2				5.	1			
6.	1				6.	Б			
7.	А	Б	В	Г	7.	А	Б	В	Г
	7	1	9	6		6	3	9	2
					- 4 балла				

Критерии:

Всего - 11 баллов

0 - 6 баллов – «2»

7 - 8 баллов - «3»

9 - 10 баллов - «4»

11 баллов – «5»

3. Критерии оценки выполненных заданий

3.1 Критерии оценок теоретических знаний (текущий контроль).

«5» - «отлично» выставляется, если студент полностью владеет теоретическими знаниями и может их обосновать не менее 86-100 % полученных знаний.

«4» - «хорошо» выставляется, если студент допускает некоторые неточности в теоретическом обосновании не менее 75-85 % полученных знаний.

«3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент может обосновать теоретически не менее 61-75 % полученных знаний.

«2» - «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может теоретически обосновать менее 0-60 % полученных знаний.

3.2 Критерии оценок по практическим занятиям (текущий контроль).

На каждом занятии:

«5» - «отлично» - своевременная явка на занятие, внешний вид в соответствии с требованиями к форме, своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

«4» - «хорошо» - своевременная явка на занятие, внешний вид в соответствии с требованиями к форме, при выполнении практических и теоретических заданий допущены не существенные ошибки.

«3» - «удовлетворительно» - не всегда своевременное и точное выполнение заданий преподавателя.

«2» - «неудовлетворительно» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

Рецензия

на КОС по дисциплине ОД.01 Русский язык

Содержание комплекта оценочных средств соответствует федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Комплект оценочных средств разработан на основе рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» с учетом профиля обучения и профессиональной направленности.

К формам текущего контроля успеваемости относятся: опрос (устный и письменный), выполнение упражнений, тестирование. Все эти формы предназначены для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен, к которому приведены условия выполнения заданий, критерии оценки выполнения работы и нормы выставления оценок.

Целью применения комплекта оценочных средств является формирование умений и навыков эффективного использования средств родного языка при устном и письменном общении в жизненно актуальных сферах деятельности, а также овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения.

Выполнение заданий способствует формированию профессиональной компетентности, помогает обучающимся в усвоении специальной терминологии, тем самым способствует повышению общей культуры личности. Профессиональная направленность комплекта оценочных средств способствует становлению будущего специалиста, способного адаптироваться в современных рыночных условиях.

Комплект оценочных средств является полным отображением требований ФГОС и обеспечивает решение оценочной задачи соответствия общих и профессиональных компетенций обучающихся этим требованиям.

Предложенный комплект контрольно-оценочных средств может быть рекомендован для использования в качестве инструментария при реализации дисциплины «Русский язык».

Рецензент:



Голочкина Татьяна Ивановна

преподаватель

Занимаемая должность

МП

СБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический техникум»

Место работы

30.08.24

Дата

