

Министерство образования, науки и молодёжной политики

Краснодарского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного
транспорта»

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
(в форме экзамена)

по дисциплине

ОД.01. Русский язык

по специальности СПО

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Срок обучения 3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2024 г.

Рассмотрен
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ "КТТиЖТ"
_____ В. А. Шахбазян

РАССМОТРЕН
методической комиссией
гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 «29» августа 2024 г.
Председатель МК _____/Л.М. Хаженцева

Комплект оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в форме экзамена) по общеобразовательной дисциплине ОД.01 Русский язык основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, разработан на основе рабочей программы дисциплины ОД.01 Русский язык, преподавателями Л. М. Хаженцевой, И.В. Куварзиной, Л.А. Шипицыной, О.В. Щеколдиной – 2024 г. и в соответствии с положением «Об оценочных средствах для текущего контроля и промежуточной аттестации в ГБПОУ «КТТиЖТ», положением «О периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ГБПОУ «КТТ и ЖТ».

Организация разработчик: Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта».

Разработчики: _____ Л.М. Хаженцева, _____ И.В. Куварзина, _____ Л.А. Шипицына, _____ О.В. Щеколдина, преподаватели ГБПОУ «КТТиЖТ»

Рецензенты: _____ Голочкина Татьяна Ивановна.
_____ преподаватель
МП _____ Занимаемая должность
_____ ГБПОУ КК «Новокубанский аграрно-политехнический
_____ техникум»
Место работы
МП _____ Пишкова Е.А.
_____ преподаватель
_____ Занимаемая должность
_____ ГБПОУ КК «Тихорецкий техникум отраслевых технологий»
_____ Место работы

1. Паспорт комплекта оценочных средств

1.1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ОД.01 Русский язык по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

1.2. Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки результатов и их критериев, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	обоснование роли и места русского языка и культуры в будущей профессиональной деятельности	устный опрос самостоятельная работа упражнения	Экзамен
знание смысла понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	формулирование определений речевой ситуации, литературного языка, языковой нормы, культуры речи	устный опрос самостоятельная работа упражнения	Экзамен
знание основных единиц и уровней языка, их признаков	перечисление основных единиц и уровней языка, их признаков	устный опрос, упражнения	Экзамен
знание орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения	определение соответствия высказываниям нормам русского литературного языка оценивание устных высказываний с точки зрения языкового оформления	устный опрос упражнения тестирование	Экзамен
умение осуществлять речевой самоконтроль	применение в жизни различных функциональных стилей речи;	устный опрос упражнения самостоятельная работа	экзамен
умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	анализирование и составление текстов разных жанров и стилей; проведение лингвостилистического анализа текста	устный опрос упражнения самостоятельная работа	экзамен
умение соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	создание в практике письма речевых текстов с точки зрения соблюдения норм современного русского литературного языка	устный опрос упражнения самостоятельная работа тестирование	экзамен
умение соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	владение нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	устный опрос упражнения самостоятельная работа	экзамен

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для входного контроля.

Вариант I

1. В какой строчке во всех словах пишется О?
А прод...вец, ук...рять; В) спл...чение, зат...пить;
Б ж...леть, л...мать; Г пол...скать рубашку, зн...комый.
2. В какой строчке во всех словах пишется И?
А) выт...рать, разд...рать; В рассч...тать, выб...ру;
Б выт...реть, нат...рание; Г подж...гать, ум...реть.
3. В каком слове после шипящих пишется О?
А ч...рный; В никч...мный;
Б щ...голь; Г) изж...га.
4. В каком слове есть непроносимая согласная Т?
А ровес...ница; В) ненас...ный;
Б гнус...ный; Г интерес...ный.
5. В каком слове пишется приставка ПРЕ-?
А) камень пр...ткновения; В пр...тихнуть;
Б пр...стыдить; Г пр...вить.
6. -НН- пишется в слове:
А труже...ик; В воробьи...ый;
Б серебря...ый; Г) неопределе...ый.
7. Какое слово пишется через дефис?
А (пол)озера ; В) (ярко)красный;
Б (узко)специальный; Г (живо)трепещущий.
8. В каком предложении НЕ пишется слитно:
А Ничуть (не) интересно.
Б Он пел песню,(не)смущаясь.
В На экзамене он (не)набрал баллы.
Г) Слышны(не)умолкающие звуки.
9. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):
А) Дерево скоро сядят да не скоро от него плоды едят.
Б Стыдливый покраснеет а бессовестный побледнеет.
В Солнце поднялось и обогрело землю.
10. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении. Охотник укладывал и носил камни не отдыхая и я не отставал от него заряжаясь быстротой его движений.
А 2; Б) 3; В 4.

Вариант II

1. В какой строчке во всех словах пишется А ?
А зат...пить, св...лять; В спл...ченный, позв...нить;
Б) зат...ить, упл...тить; Г сопр...тивление, г...рластый.
2. В какой строчке во всех словах пишется Е ?
А соб...рать, зап...реть; В бл...стать, сд...рать;
Б) обм...реть, оп...реться; Г заст...лать, разб...ру.
3. В каком слове после шипящих пишется Е ?
А) кош...лка; В холщ...вый;
Б ш...рох; Г) ш...ры.
4. В каком слове нет непроносимой согласной Т ?
А завис...ник; В полновлас...ный;
Б хрус...нуть; Г) хлес...нуть.
5. В каком слове пишется приставка ПРИ-?
А пр...тендент; В) пр...вилегированный;
Б пр...сытиться; Г пр...увеличить.
6. -Н- пишется в слове:
А стари...ый ; В) пута...ица;
Б разочарова...ый; Г лимо...ик.
7. Какое слово пишется слитно?
А (огненно)красный; В) (юрист)консультант;

Б) (вечно)зеленый; Г (пол)Азии.

8. В каком предложении НЕ пишется слитно:

А) Это были (не)привычные звуки.

Б) Он шел по дороге, (не)глядя под ноги.

В) Я никогда (не)играл в шахматы.

Г) Она прошла, (не)поднимая глаз.

9. Укажите сложное предложение (знаки препинания не расставлены):

А) Молод годами да стар умом.

Б) Трус и в жизни мертв а смелый и мертвый живет.

В) Поручик говорил и искоса поглядывал в стороны.

10. Укажите количество пропущенных знаков препинания в предложении Из туч то летит холодный дождь то вдруг туманом залепля глаза повалит водянистый снег.

А) 3; Б) 2; В) 4

Эталон ответов к контрольной работе по русскому языку

Вариант I

Вариант II

1) В;

2) А;

3) Г;

4) В;

5) А;

6) Г;

7) В;

8) Г;

9) Б;

10) Б.

1) Б;

2) Б;

3) А;

4) Г;

5) В;

6) В;

7) Б;

8) А;

9) Б;

10) А.

2.2 Задания для текущего контроля

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия

Орфоэпические нормы

1. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

укрАла, клАла, звонИт, прИняли, сливОвый (сок)

2. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

квартАл, мЕстностей, ободрИть, принУдить, нОвостей

3. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

ловкА (какова?), защЕмит, бАнты, создАв, красИвее

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

убыстрИть, позвонИм, опОшлить, вручИт, вклЮчит

5. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

гУсеница, прожИвший, предпрИняв, нет кремнЯ, безУдержный

6. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

отдалА, оптОвый, недУг, дОсуг, поделЁнный

7. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

вероисповедАние, оптОвый, заперлА, красИвее, прожОрлива

Чередование гласных в корне

Орфографический диктант.

Задание: выделить корни с чередованием, обозначить орфограмму, отметить слова-исключения.

Выр..стить кукурузу, соб..раться на охоту, молодая пор..сль, отр..слева промышленность, нар..стающая скорость, обл..жной дождь, прод..раться сквозь зар..сли, зам..рать от восхищения, выр..стить бл..стательную смену, не согласиться с предпол..жением, возл..жить к подножию памятника, к..снулось и его, подг..ревший пирог, живет Р..стове, сл..жение и выч..тание.

Тема 2.2. Морфемика и словообразование

Терминологический диктант.

1. Общая неделимая часть родственных слов, являющаяся носителем основного лексического значения (*корень*).
2. Раздел науки о языке, изучающий части слова. (*морфемика*).
3. С помощью приставки в русском языке образуются (*новые слова*).
4. Слово учитель образовано от слова (*учить*).
5. Слова, состоящие из двух или более корней, называются (*сложными*).
6. Минимальная значимая часть слова, не подлежащая дальнейшему членению, называется (*морфема*).
7. Изменяемая часть слова называется (*окончанием, флексием*).
8. Основа, от которой образовано слово, называется (*производящей*).
9. Выделение значимых частей слова цель.....разбора (*морфемного*).
10. Морфема, находящаяся после окончания и служащая для образования грамматических форм слова или нового слова, называется (*постфикс*).
11. В русском языке аффиксы делятся на (*словообразующие и формообразующие*).
12. Формы слова в русском языке образуются при помощи (*окончаний*).
13. Назовите приставки, правописание которых зависит от значения (*пре- и при-*).
14. Какие слова не имеют окончаний? (*Несклоняемые существительные, простая сравнительная степень прилагательного, наречия, деепричастия, служебные части речи*).

Тест

1. Определите способ словообразования слова **ЖАРОПОНИЖАЮЩЕЕ**:
 - 1) суффиксальный
 - 2) сложение
 - 3) субстантивация
 - 4) приставочно-суффиксальный
2. Определите способ словообразования слова **ИСПУГ**:
 - 1) приставочный
 - 2) суффиксальный
 - 3) субстантивация
 - 4) бессуффиксный
3. Определите способ словообразования слова **БЕЗБРЕЖНЫЙ**:
 - 1) приставочный
 - 2) суффиксальный
 - 3) приставочно-суффиксальный
 - 4) бессуффиксный
4. Определите способ словообразования слова **БОЛЕЛЬЩИК**:
 - 1) приставочный
 - 2) суффиксальный
 - 3) приставочно-суффиксальный
 - 4) бессуффиксный
5. Найдите слово, образованное способом **СЛОЖЕНИЯ**:
 - 1) полметра
 - 2) умалишённый
 - 3) контригра
 - 4) архиважный

Ключи: 1 – 2; 2 – 4; 3 – 3; 4 – 2; 5 – 2.

Критерии:

«5» - 5 балла;
«4» - 4 балла;
«3» - 3 балла;
«2» - 2 балла.

Правописание приставок на з-/с-.

Творческий диктант. Заменить существительное с предлогом прилагательным с приставками на з (с) Распределить в два столбика: без-, бес-

1. Ребенок без забот (беззаботный)
2. Небо без звезд (беззвездное)
3. Жидкость без цвета (бесцветная)
4. Дорога без конца (бесконечная)
5. Плач без звука (беззвучный)
6. Движение без шума (бесшумное)
7. Шоколад без вкуса (безвкусный)

8. Вход без платы (бесплатный)
9. Ребенок без помощи (беспомощный)
10. Океан без предела (беспредельный)
11. Облако без формы (бесформенное)
12. Пустыня без воды (безводная)

Правописание и/ы после приставок

Выполнение теста

- 1) Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

а) роз..грыш	г) пере..грать
б) пред..душий	д) под..грать
в) с..змальства	
- 2). Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

а) дез..нформация	г) вы..грыш
б) без..сходный	д) от..скать
в) без..нициативный	
- 3) Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

а) пред..юньский	г) меж..нститутский
б) вз..мать	д) контр..гра
в) сверх..нтересный	
- 4) Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Ы.

а) под..тожить	г) под..скать
б) без..дейный	д) пед..нститут
в) суб..нспектор	
- 5) Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

а) фин..нспектор	г) без..мянный
б) об...скивать	д) двух..гольный
в) по..нтересоваться	

Ключ: 1 – г; 2 – б,в,д; 3 – б,в,г,д; 4 – а,б,г; 5 – а,в,д.

Употребление буквы Ъ и буквы Ь.

Вариант 1

1. Укажите слово, в котором не пишется ъ.

1) Сильная в _юга;	3) с _ежиться от холода;
2) л _ется с крыш;	4) птич _и голоса.
2. Укажите строку, во всех словах которой пишется ъ.
 - 1) в юн, руж_ецо, фелетон;
 - 2) об_ектив, необ_яснимый, без_ядерный;
 - 3) кинос_емка, из_ять,сверх интересный;
 - 4) об_единить, грузопод_емник, трех_осный.
3. Укажите предложение, в котором допущена орфографическая ошибка.
 - 1) Налетел ветер и сорвал с деревьев последние листья.
 - 2) Я подъехал к павильону и стал ждать курьера.
 - 3) Друзья жили на третьем этаже четырехэтажного дома.
 - 4) Серьезно пострадал лишь трехколесный велосипед.
4. Укажите слово, в котором ъ не пишется.

1) Упасть навзнич _;	3) намаж_те масло;
2) будем радоват_ся;	4) выглянуло из-за туч _.
5. Укажите слово с орфографической ошибкой.

1) Отсрочка;	3) барабанщик;
2) кляньчить;	4) банщик.

Вариант 2

1. Укажите слово, в котором пишется ъ.

1) Двух_ярусный;	3) раз_емный;
2) необ_ятный;	4) кур_ер.
2. Укажите строку, во всех словах которой пишется ъ.
 - 1) Мыш_, дич_, мятеж_;
 - 2) удержиш_ся, съеш_, наотмаш_;
 - 3) мелоч_, бросиш_, горяч_;

- 4) обжеч_ся, сплош_, невтерпеж_.
3. Укажите предложение, в котором допущена орфографическая ошибка.
- 1) Замело и завьюжило хаты.
 - 2) Сверхъестественная сила влекла меня туда.
 - 3) Трехпалубный теплоход причалил к пристани.
 - 4) Он не смог съэкономить ни копейки.
4. Укажите слово, в котором пишется *ь*.
- 1) От березовых рощ_;
 - 2) ландыш пахуч_;
 - 3) чувствуеш_ боль;
 - 4) нян_чить ребенка.
5. Укажите слово с орфографической ошибкой.
- 1) Гвоздь;
 - 2) возьми;
 - 3) сельдь;
 - 4) почьта.
- Ключи Вариант 1: 1 – 3; 2 – 1; 3 – 3; 4 – 4; 5 – 2.
Вариант 2: 1 – 4; 2 – 2; 3 – 4; 4 – 3; 5 – 4.

Правописание О/Ё после шипящих

Орфографический диктант

Перепишите, вставляя пропущенные буквы

Смешная девч_нка, серый мыш_нок, тюремная реш_тка, стремительный скач_к, парч_вая шаль, ч_порная дама, лесная чащ_ба, ож_г руки, детская руч_нка, зеленый крыж_вник, ож_г руку, камыш_вые заросли, еж_вые рукавицы, жж_ный сахар, корч_вка пней, ноч_вка в лесу, вооруж_нный всадник, разж_г костер, реш_тка на окне, модная прич_ска, короткая ч_лка, деревянная щ_тка, упряжные ш_ры, рой пч_л, веселая чеч_тка, ч_рный квадрат, таинственный ш_пот, ч_ткая линия, еле слышный ш_рох, молочный ш_колад.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи

1. В каком ряду все существительные являются неодушевленными?
 - а) буйвол, воробей, зверь
 - б) народ, труп, студенчество
 - в) робот, покойник, туз
 - г) черт, эгоист, леший
2. В каком случае грамматические признаки существительных указаны правильно?
 - а) здание — существительное, нарицательное, неодушевленное, среднего рода, 2-го склонения
 - б) росток — существительное, нарицательное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения
 - в) невежда — существительное, нарицательное, одушевленное, женского рода, 1-го склонения
 - г) ребенок — существительное, нарицательное, одушевленное, общего рода, 2-го склонения
3. Какое существительное относится к мужскому роду?
 - а) контральты
 - б) мышшь
 - в) тюль
 - г) мозоль
4. Какое существительное относится к женскому роду?
 - а) толь
 - б) бандероль
 - в) бра
 - г) лебедь
5. Какое существительное относится к среднему роду?
 - а) кофе
 - б) конферансье
 - в) повидло
 - г) плакса
6. В каком варианте род существительных указан неправильно?
 - а) шимпанзе (м. р.)
 - б) ООН (м. р.)
 - в) кафе (ср. р.)
 - г) атташе (м. р.)
7. В каком варианте род существительных указан неправильно?
 - а) Осло (м. р.)
 - б) алиби (ср. р.)
 - в) кимоно (ж. р.)
 - г) вуаль (ж. р.)

Ключ: 1 – б, 2 – а, 3 – а, 4 – б, 5 – в, 6 – б, 7 – в.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи

1. Качественные прилагательные – это прилагательные, обозначающие ...
 - А) материал, из которого сделан предмет
 - Б) признак по его принадлежности
 - В) признаки, указывающие на различные качества предмета
2. Укажите относительные прилагательные.
 - А) молодой (человек), красивый (рисунок), белый (снег)
 - Б) деревянный (дом), лисий (хвост), мамин (шарф)
 - В) весеннее (утро), железный (гвоздь), спортивная (одежда)

3. Укажите притяжательные прилагательные.
 - А) весенняя (песня), зимнее (утро), добрый (мальчик)
 - Б) колючий (ёж), свежий (воздух), бежевый (цвет)
 - В) ослиные (уши), волчий (след), отцов (шарф)
 4. В каком ряду все прилагательные качественные?
 - А) приморский поселок, зеленый шар, спортивная площадка
 - Б) изумрудная зелень, правильный ответ, сложный вопрос
 - В) плавательный бассейн, чистые руки, звонкий голос
 5. В каком ряду все прилагательные относительные?
 - А) летняя ночь, березовый сок, оловянное кольцо
 - Б) утренняя почта, серебряный голос, папин шарф
 - В) малиновое варенье, малиновый берет, каменное лицо
 6. В каком ряду все прилагательные притяжательные
 - А) волчий вой, заячий тулуп, лисья речь
 - Б) олени рога, рыбачий улов, бабушкин пирог
 - В) стиральная машина, мясной бульон, лисья нора
 7. Найдите прилагательное в простой сравнительной степени.
 - А) самый быстрый
 - Б) красивейший
 - В) ярче
 - Г) более лёгкий
 8. Укажите прилагательное в составной сравнительной степени.
 - А) менее сложный
 - Б) сложнее
 - В) сложнее всех
 - Г) наисложнейший
 9. Найдите прилагательное в простой превосходной степени.
 - А) красивее
 - Б) спокойнейший
 - В) более громкий
 - Г) менее тяжёлый
 10. Укажите прилагательное в составной превосходной степени.
 - А) глубже
 - Б) самый глубокий
 - В) более глубокий
 - Г) глубочайший
- Ключи:** 1 – в; 2 – в; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – в; 8 – а; 9 – а; 10 – б.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.

Задание 1.

1. Найдите и выпишите числительное, употребленное с ошибкой:
 - а) Т.п. – пятьюстами сорока одним
 - б) П.п. – о триста девяноста семи
 - в) Р.п. – двухсот шестидесяти пяти
 - г) Д.п. – четыремстам двадцати одному
2. Определить правильное написание числительного в Д.п. и Т.п.
 - а) сто сорок семи, сто сорок семи
 - б) ста сорока семи, ста сорока семи
 - в) сто сорок семи, сто сорок семью
 - г) ста сорок семи, ста сорок семью
3. В каком сочетании нет грамматической ошибки?
 - а) к восемь целым двум пятым прибавить шесть
 - б) трое подружек
 - в) с двухстами книгами
 - г) четверо медвежат
4. Найдите верный вариант в определении морфологических признаков числительных:
 - а) одиннадцати ребят: числительное, простое, количественное, целое, употреблено в Р.п., стоит во мн.ч.
 - б) шестьюдесятью страницами: числительное, сложное, количественное, целое, употреблено в Т.п.
 - в) пятнадцатому ряду: числительное, простое, количественное, употреблено в Д.п., стоит в ед.ч. м.р.

Ключи: 1 – б; 2 – б; 3 – г; 4 – б.

Задание 2.

Записать предложения с составными числительными, соблюдая морфологические нормы.

к 348 прибавить 95
453 сложить с 738

от 264 отнять 119
из 575 вычесть 244
из 468 отнять 149
к 632 прибавить 256
с 884 сложить 511
от 941 отнять 417

Задание 3.

Выборочное письмо.

Необходимо вставить одно из предложенных числительных, не забывая при этом изменить окончания у существительных.

Насыпь возводилась с помощью (двоих, двух) бульдозер....
(Шесть, шестеро) девушек поступили на курсы секретарей.
Недоставало (четыре, четверо) нож.. и (три, трое) щипц.. .
(Четверо, четыре) сут.. продолжалась метель.
По (оба, обе) сторонам улицы устроены газоны.
Город расположен на (оба, обе) берегах реки.
У (оба, обе) сестёр были одинаковые платья.
Мы гордились (оба, обе) братьями.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.

Вариант I

1. *Укажите личное местоимение:*

- А) некто
- Б) вас
- В) ни с кем
- Г) собой

2. *Укажите возвратное местоимение:*

- А) свой
- Б) чей
- В) сам
- Г) себя

3. *В каком слове на месте пропуска следует писать букву И?*

- А) н... в чем не нуждаюсь
- Б) н... о чем думать
- В) н...кем заменить
- Г) н...сколько лет

4. *В каком слове на месте пропуска следует писать букву Е?*

- А) н...кто не забыт
- Б) н... с кем поговорить
- В) н... с кем не хочется разговаривать
- Г) н...кому нет дела до меня

5. *Слитно или раздельно нужно писать слова в предложениях? Выберите правильный ответ.*

С кем поведёшься, от_того и наберёшься. Кукушка хвалит петуха за_то, что хвалит он кукушку.

- А) в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно
- Б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно
- В) в обоих случаях раздельно
- Г) в обоих случаях слитно

6. *Определите, какие местоимения пишутся раздельно.*

- А) какой_либо
- Б) какая_бы
- В) кое_какому
- Г) ни_кто
- Д) сколько_же
- Е) кто_то
- Ж) что_нибудь
- З) кое_что

7. *Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.*

- А) У его сестры очень красивый почерк.

- Б) Тургенев приводит героя к постепенному осознанию своих ошибок.
 В) Слух об этом происшествии молниеносно разнёсся по всему городку.
 Г) Все только и говорили, что об их предстоящей свадьбе.
8. *Найдите лишнее слово, учитывая разряды местоимений.*
 А) свой Б) собой В) мой Г) наш

Вариант II

1. *Укажите относительное местоимение:*
 А) кто-либо
 Б) некоторый
 В) кто
 Г) нам
2. *Укажите вопросительное местоимение:*
 А) кем-нибудь
 Б) кем
 В) себе
 Г) никакой
3. *В каком слове на месте пропуска следует писать букву Е?*
 А) н... у кого просить не буду В) н... во что теперь верить
 Б) н... во что не верю Г) н... у кого не спросишь
4. *В каком слове на месте пропуска следует писать букву И?*
 А) н... чему радоваться
 Б) н... кого любить
 В) н... чего не случится
 Г) н... чего делать
5. *Слитно или раздельно нужно писать слова в предложениях? Выберите правильный ответ. Его хвалили за _ то, что он усидчивый. От _ того, что он скажет, много зависит.*
 А) в 1-м случае слитно, во 2-м – раздельно
 Б) в 1-м случае раздельно, во 2-м – слитно
 В) в обоих случаях раздельно
 Г) в обоих случаях слитно
6. *Определите, какие местоимения пишутся через дефис.*
 А) кое _ с кем
 Б) кто _нибудь
 В) что _же
 Г) ты _ли
 Д) по _своей
 Е) какой _то
 Ж) кто _бы
 З) по _некоторым
7. *Укажите, где допущена речевая ошибка, связанная с употреблением местоимений.*
 А) На пригорке появилась первая трава. Она зазеленела уже в апреле.
 Б) Встреча Чацкого с Фамусовым не принесла ему ничего хорошего.
 В) Каждый из помещиков предлагает, чтобы Чичиков к нему приехал.
 Г) Мы ничего не знали об этой истории.
8. *Укажите ошибку в определении разряда местоимений.*
 А) сколько-нибудь – неопределённое
 Б) ваш – личное
 В) такой – указательное

Вариант 1: 1 – б; 2 – г; 3 – а; 4 – б; 5 – в; 6 – б,д; 7 – г; 8 – б.

Вариант 2: 1 – в; 2 – б; 3 – в; 4 – в; 5 – в; 6 – б,е; 7 – в; 8 – б.

Контрольная работа № 1 по разделу: «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1

1. *В каком слове букв больше, чем звуков?*
 а) подстричь в) каюта
 б) нежное г) еловый
2. *В каком слове все согласные звуки мягкие?*
 а) убедиться в) горький
 б) любитель г) стебелек
3. *В каком слове ударение на первом слоге?*

- а) арбуз
б) взяла
- в) алкоголь
г) верба

4. Укажите ряд слов, состоящий из имён существительных

- а) первый, с нами, солнце, восход
б) движение, лес, тройка, портфель
в) двигаться, пламя, пятый, сумма
г) упражнение, пятак, чёрствый, восемь

5. Укажите ряд, в котором во всех словах *Ь* не пишется:

- а) л..ет, мурав..*и*, раз..*езд*, об..*явление*
б) ноч..*ка*, бесконеч..*ный*, мощ..*ный*, закон..*чить*
в) придеш..*.*, помоч..*.*, рож..*.*, товарищ..*.*
г) ноч..*..*, брош..*..*, конеч..*ный*, печ..*..*

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*?

- а) плащ..., ноч..., мощ...
б) гореч..., брош..., с крыш...
в) много дач..., из-за туч..., проч...
г) предостереч..., навзнич..., сплош...

7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква.

- а) сверх_*з*ысканный, под_*г*рать, без_*с*кусный
б) пред_*ю*льский, меж_*н*ститутский, без_*н*ициативный
в) без_*з*вестный, роз_*г*рыш, без_*г*ольный
г) пр_*м*орье, пр_*к*расно, пр_*о*ткрыть

8. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

- а) и...вечный, в...летать, чере...чур
б) пр...пираться, пр...мьера, пр...словутый
в) без...дейный, небез...вестный, дез...нфекция
г) ар...ергард, необ...яснимый, обез...яна

9. В каком ряду на месте пропуска пишется буква *Е*?

- а) о растени..*.*, в плавань..*.* в) об агресси..*.*, в санатори..*.*
б) о счастье..*.*, у калитк..*.* г) о работ..*.*, о забот..*.*

10. Какое существительное относится к мужскому роду?

- а) контральто
б) мышь
в) тюль
г) мозоль

11. В каком варианте существительное в форме родительного падежа множественного числа имеет нулевое окончание?

- а) узбек...
б) татар...
- в) монгол...
г) грамм...

12. Найдите прилагательное, в котором пишется *НН*.

- а) ветре_*я* погода
б) полотня_*ый* шкаф
в) соля_*ая* кислота
- г) голуби_*ое* воркованье
д) глиня_*ая* посуда
е) семе_*ой*

13. Укажите прилагательные, которые пишутся через дефис.

- а) уныло_*кис*лое выражение лица
б) поздне_*спел*ый сорт
в) железо_*бетон*ные конструкции
г) проектно_*смет*ная документация

14. В какой падежной форме имеется ошибка в склонении числительного триста пятьдесят?

- а) Р. п. трехсот пятидесяти
б) Т. п. триста пятьюдесятью
- в) Д. п. тремстам пятидесяти
г) П. п. о трехстах пятидесяти

15. В каком сочетании слов имеется ошибка?

- а) семеро котят
б) нас четверо
- в) пятеро женщин
г) трое детей

16. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?

- а) Спутник сейчас находится в восьмисот километрах от Земли.
б) Утерян кошелек с семьюстами тридцатью рублями.
в) Наше село в полуторасти километрах от города.
г) Эффективность процесса возросла в одну целую три десятых раза.

17. В каком слове на месте пропуска следует писать букву *И*?

- а) н... в чем не нуждаюсь
в) н...кем заменить

- б) Д. п. семиста шестидесяти г) П. п. (о) семистах шестидесяти
15. С какими существительными не согласуется собирательное числительное?
 а) двое учеников; в) трое лисят;
 б) двое учениц; г) трое ножниц.
16. В каком предложении есть ошибка, связанная с неправильным употреблением числительного?
 а) Прибыл поезд с двумястами шестьюдесятью пятью пассажирами.
 б) Температура дошла до тридцати девяти градусов.
 в) Можно обойтись и двумя тысячами рублями.
 г) На пятьсот сорока девяти растениях обнаружили клещик.
17. В каком слове на месте пропуска следует писать букву Е?
 а) н... у кого просить не буду в) н... во что теперь верить
 б) н... во что не верю г) н... у кого не спросишь
18. В каком слове на месте пропуска следует писать букву И?
 а) н...чому радоваться в) н...чего не случится
 б) н...кого любить г) н...чего делать

Контрольная работа №1

по разделу: «Фонетика, морфология и орфография»

Вариант 1

1. А
2. Б
3. Г
4. Б
5. Б
6. Г
7. В
8. Б
9. Г
10. В
11. Б
12. Е
13. АВГ
14. Б
15. В
16. А
17. А
18. Б

Вариант 2

1. А
2. Г
3. Б
4. Г
5. В
6. Б
7. А
8. А
9. В
10. Б
11. Г
12. В
13. АВГ
14. Б
15. Б
16. Г
17. В
18. В

Тема 2.7 Глагол как часть речи

Тренировочный тест

1. Найдите глагол
 а) напевно в) пение
 б) напевать г) напевающий
2. Определите, в каком случае морфологические признаки определены неверно:
 а) поведут – глаг., сов.в., 1-е спр., буд.вр., мн.ч., 3-е лицо;
 б) зашди – глаг., сов.в., 1-е спр., прош.вр., мн.ч.;
 в) читала – глаг., несов.в., 1-е спр., прош.вр., ед.ч.;
 г) держали – глаг., несов.в., 1-е спр., прош.вр., мн.ч.
3. Найдите глагол 2-го спряжения.
 а) стелить в) брить
 б) лететь г) купать
4. Найдите непереходный глагол.
 а) рубить в) рассматривать
 б) держать г) мечтать
5. Найдите возвратный глагол.
 а) обливаться в) отводить
 б) мерить г) жалеть

6. Определите, какую синтаксическую роль выполняет инфинитив в предложении.

На следующее лето мальчика повезут на юг подлечиться.

- а) подлежащее в) дополнение
б) сказуемое г) обстоятельство
7. Найдите глагол, образованный приставочно-постфиксальным способом.
- а) засмотреться в) умыться
б) пробежать г) посмеяться

Ключи: 1 – б; 2 – г; 3 – б; 4 – г; 5 – а; 6 – г; 7 – а.

Тренировочный тест

1. Выпишите слово, в котором пропущена буква и.

- 1) возненавид...м 3) дума...те
2) чита...шь 4) бор...шься

2. Выпишите слово, в окончании которого пропущена буква е.

- 1) терп...т 3) кол...т
2) огранич...шь 4) закл...м

3. Выпишите слово, в окончании которого пропущена буква е.

- 1) знач...шься по списку 3) уход...шь
2) соловей засвищ...т 4) отправ...шься в путь

4. Выпишите слово, в окончании которого пропущена буква ю.

- 1) они беспоко...тсЯ 3) ямщики гон...т лошадей
2) туристы увид...т море 4) звери чу...т опасность

5. Выпишите слово, в окончании которого пропущена буква я.

- 1) туманы стел...тсЯ 3) ученики верт...тсЯ
2) они гре...воду 4) ветры ве...т

6. Выпишите слова того ряда, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква.

- 1) они маяч...т, травы колыш...тсЯ
2) гвозди держ...тсЯ, они тащ...т невод
3) труд...шьсЯ, мельник мел...т зерно
4) они завяж...т узел, круж...тсЯ колесо

Ключи: 1 – 1; 2 – 3; 3 – 2; 4 – 4; 5 – 3; 6 – 2

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Причастие как особая форма глагола

Орфографическая работа

І вариант – выписать словосочетания с причастиями, имеющими суффиксы –ищ-, -ящ-.

ІІ вариант – выписать словосочетания с причастиями, имеющими суффиксы –ущ-, -ющ-.

Вер...щий людям, зна...щий правду, люб...щий спорт, увлека...щийся музыкой, се...щий хлеб, легко дыш...щий, скач...щие всадники, стро...щийся дом, та...щий снег, рокоч...щий гул, стел...щийся дым, чуть брезж...щий рассвет, бор...щийся с бурей экипаж, готов...щийся к занятиям кадет, слыш...щийся издали гудок, знач...щееся по списку количество, храбро сража...щийся полк, пил...щие дерево рабочие.

Орфографическая работа

Вариант I

Выпишите слова, в которых пишется –нн-:

1) багря..ый, 2) бараба..ый, 3) безветре..ый, 4) исти..ый, 5) искус..ый, 6) варе..ый, 7) сваре..ый, 8) полужаре..ый, 9) груже..ая кирпичом баржа, 10) нагруже..ая баржа, 11) сумка нагруже..а, 12) варе..ая свинина, 13) варе..ое в собственном соку мясо, 14) утка зажаре..а.

Вариант II

Выпишите слова, в которых пишется –н-:

1) выдержи..ое вино, 2) бездо..ая пропасть, 3) нежда..ый, 4) свежезеле..ые, 5) некоше..ая трава, 6) сея..ые поля, 7) посея..ые озимые, 8) глаже..ые брюки, 9) моще..ые дороги, 10) моще..ые бульжником дороги, 11) рва..ый, 12) разорва..ый, 13) кожа..ый диван, 14) дело сдела..о.

Деепричастие как особая форма глагола

1. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

- А) расправь, выпав, пройдя, разговаривая,
Б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя,

- В) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв,
- Г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

2. Сколько деепричастий в предложении?

Капитан стоит, втянув голову в плечи, держась за поручни, не двигаясь с места, словно остолбенев перед грозой, а до меня ему как будто нет никакого дела.

- А) 12,
 - Б) 3,
 - В) 4,
 - Г) 5.
3. В каком варианте грамматические признаки деепричастия определены неправильно?
- А) увидев – деепричастие совершенного вида, невозвратное,
 - Б) наткнувшись – деепричастие совершенного вида, возвратное,
 - В) вспоминая – деепричастие несовершенного вида, невозвратное,
 - Г) расставаясь – деепричастие несовершенного вида, невозвратное
4. Найти предложение, в котором нет деепричастия.
- А) Мама сидела, откинувшись в кресле.
 - Б) Я открыл окно и залюбовался видом.
 - В) Разложив игры, дети сели в кружок.
 - Г) Устав, она не хотела идти домой.
5. Укажите предложение с деепричастным оборотом.
- А) Флотилия, не замеченная неприятелем, приступила к высадке.
 - Б) Не замечая меня, лебеди плавали у берега.
 - В) Отошедший от станции поезд резко затормозил.
 - Г) Наевшись, вороненок успокоился.
6. Укажите правильно построенное предложение с деепричастным оборотом.
- А) Прочитав книгу «Дубровский», мной овладела жалость к Владимиру.
 - Б) Выйдя из берегов, луга оказались затопленными.
 - В) Маленькие дети спали, уткнувшись носом в подушку.
 - Г) Саша, обидевшись на друга, и не захотел с ним разговаривать.
7. Укажите предложение с деепричастным оборотом.
- А) Усеянное звездами небо манило к себе.
 - Б) Потрескивая, горел костер.
 - В) Дробясь о мрачные скалы, шумят и пенятся валы.
 - Г) Черный дым, который поднялся из-за леса, застилал горизонт.
8. В каком предложении есть пунктуационная ошибка?
- А) Ленка растянулся на траве, положив голову на котомку и крепко уснул.
 - Б) Однажды в лесу я провалился в глубокую яму, распоров себе сучком бок и разорвав кожу на затылке.
 - В) С запада навстречу мутноватой заре, предвещавшей непогоду, катились, шумя, невысокие волны.
 - Г) Под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит.
9. Укажите номера предложений с деепричастным оборотом.
- А) Сумрак, окутавший землю, скрыл разрушения.
 - Б) Врач, склонившись над солдатом, осматривал рану.
 - В) Врачи, склонившиеся над операционным столом, были сосредоточены.
 - Г) Птенец, запутавшийся в высокой траве, не мог оттуда выбраться.
10. Деепричастием является:
- А) внушаемый,
 - Б) внушая,
 - В) внушающий,
 - Г) внушивший.

Ключи: 1 – б; 2 – в; 3 – г; 4 – б; 5 – б; 6 – г; 7 – в; 8 – а; 9 – б; 10 – б.

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Наречие как часть речи

1. Выберите и отметьте характеристики, относящиеся к наречию:

- а) наречие – это служебная часть речи;
- б) в предложении наречия бывают обстоятельствами, сказуемыми, определениями;
- в) наречие – это самостоятельная часть речи;
- г) наречия не изменяются;

- д) наречие объясняет предмет;
е) наречие обозначает признак действия и признак признака.
2. *Найдите и укажите наречия:*
- | | |
|-------------|-------------|
| а) сплошной | ж) брошь |
| б) сплошь | з) навзничь |
| в) мелочь | и) далекий |
| г) отрежь | к) далеко |
| д) полночь | л) удали |
| е) спрячь | м) далек |
3. *Определите группу наречий меры и степени:*
- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| а) вдвоем, немного, издали; | г) громко, сверху, вчера; |
| б) очень, втрое, совсем; | д) сослепу, накануне, назло; |
| в) чересчур, наверху, всегда; | е) крайне, почти, наверху. |
4. *Найдите словосочетания, в котором употреблено наречие цели:*
- | | |
|----------------------|------------------------|
| а) оскорбили нарочно | в) работали дружно |
| б) шли наугад | г) вернулись невзначай |
5. *Определите значение наречий в каждом из предложений:*
Внезапно он понял
- | | |
|------------|--------------------|
| а) причины | в) цели |
| б) времени | г) образа действия |
- Трижды он приходил к нему.*
- | | |
|------------|--------------------|
| а) причины | в) меры и степени |
| б) времени | г) образа действия |
- Он относился к нему по-товарищески.*
- | | |
|------------|--------------------|
| а) причины | в) меры и степени |
| б) времени | г) образа действия |
6. *Найдите ошибку в определении значения наречия.*
- | |
|---|
| а) пошел утром (времени) |
| б) жил поблизости (места) |
| в) задел умышленно (причины) |
| г) совершенно не узнал (меры и степени) |
| д) громко запел (меры и степени) |
7. *Укажите группу указательных наречий.*
- | | |
|----------------------------|--------------------------------|
| а) туда, где-то, нигде; | в) там, оттуда, тогда; |
| б) всюду, издалека, везде; | г) кое-где, где-нибудь, негде. |
8. *В каждой строке отметьте отрицательные наречия:*
- | |
|----------------------------------|
| а) тут, где, негде, где-то; |
| б) там, ничуть, зачем-то, тогда; |
| в) зачем, когда, куда, никуда. |

Ответы: 1 – б, в, г, е; 2 – б, з, к; 3 – б; 4 – а; 5 – г, б, г; 6 – в (образа действия); 7 – в; 8- а) негде, б) ничуть, в) никуда.

Предлог как часть речи. Правописание предлогов.

Тест

1. *Укажите неверное высказывание.*
- | |
|--|
| а) Предлог связывает однородные члены предложения. |
| б) Предлоги бывают производными и непроизводными. |
| в) Предлоги — неизменяемые слова. |
2. *Укажите верные высказывания.*
- | |
|--|
| а) Предлог не является членом предложения. |
| б) Некоторые предлоги могут употребляться с несколькими падежами. |
| в) Предлог вносит различные дополнительные оттенки значения в предложения. |
3. *Укажите словосочетание с предлогом.*
- | |
|----------------------------|
| а) Распустилась под окном; |
| б) Саша и Даша; |
| в) не было никого. |
4. *Укажите словосочетания с предлогами.*
- | |
|-------------------------------|
| а) Красиво, но дорого; |
| б) выйти из-за поворота; |
| в) вспыхивать то тут, то там; |

- г) стояли вокруг площади;
 д) взял бы его;
 е) в течение многих дней.
5. *Укажите словосочетания с производным предлогом.*
 а) рос над водой;
 б) лежал под столом;
 в) демобилизация вследствие ранения.
6. *Укажите словосочетания с производными предлогами.*
 а) Из далекой страны;
 б) находился в течение дня;
 в) проехали мимо музея;
 г) благодаря выпавшему снегу;
 д) без хорошего друга;
 е) вздрогнул от неожиданности.
7. *Укажите предлоги, которые пишутся через дефис.*
 а) Из(за);
 б) (в)течение;
 в) из(под).
8. *Укажите предлоги, которые пишутся слитно.*
 а) (В)близу;
 б) (в)продолжение;
 в) из(за);
 г) (на)встречу;
 д) (по)мере;
 е) (в)следствие.
9. *В каких предложениях выделенные слова являются предлогами?*
 а) В продолжение ночи я не спал ни минуты.
 б) Сзади шли вязальщицы.
 в) Сзади Николая кто-то зашевелился.
 г) О новых приключениях ребят мы узнаем в продолжении рассказа.
10. *В каких словосочетаниях надо употребить предлог ИЗ?*
 а) Вернуться ... школы;
 б) вернуться ... реки;
 в) вернуться ... магазина;
 г) вернуться ... улицы.
- Ключи: 1 – а; 2 – а, б; 3 – а; 4 – б, г, е; 5 – в; 6 – б, в, г; 7 – а, в; 8 – а, г, е; 9 – а, в; 10 – а, в.

Союз как часть речи. Правописание предлогов.

Тест.

1. Выпишите предложение с союзом зато:

1. За(то) сестра Таня всегда отличалась на сцене, играя на разных любительских спектаклях.
2. Не за(то) волка бьют, что сер, а за(то), что овцу съел.
3. Спрячься за(то) дерево.

2. Выпишите предложение с местоимением и частицей бы:

1. Все их усилия направлены были на то, что(бы) посеять пшеницу.
2. И что(бы) она ни делала, за что(бы) она ни принималась - всё выходит у неё красиво.
3. Что(бы) вода текла – камень сдвинь руками.

3. Выпишите предложение с союзом также:

1. Не уметь ценить своё время так(же) неудобно, как и не уметь читать и писать
2. Молод тот, кто вечером чувствует себя так(же), как утром.
3. Учился он так(же) хорошо.

4. Выпишите предложение в котором оба выделенных слова пишутся слитно.

1. Что(бы) воспитать щенка, необходимо много усилий, за(то) сколько радости он вам доставит!
2. Младший сын так(же) любит книги, как и все в нашей семье, по(этому) у нас не возникло сомнения в том, что подарить ему в день рождения.
3. Что(бы) рыбка клевала так(же) хорошо, как вчера, я накопал свежих червей.
4. Я благодарю Вас, а так(же) Вашего секретаря за(то), что мне дали возможность изучить этот проект.

Ключ: 1) - 1; 2) - 2; 3) - 3; 4) - 1

Цифровой диктант: 1 – предложения с союзом; 2 – предложения с местоимением или наречием.

1. От дождя женщины спрятались под дубом, нам также пришлось искать пристанища.
2. Труд необходим человеку так же, как птица, он должен быть регулярным, систематическим.
3. Трудно себе представить, что бы со мной случилось, если бы пароход опоздал.
4. Стеклопанная дверь на балкон была закрыта, чтобы из сада не несло жаром.
5. Поднимается выше солнца, наступает жара, и утренние голоса смолкают, зато оживает мир насекомых.

Ключ: 1, 2, 2, 1, 1, 2.

Частица как часть речи. Правописание частиц.

1. *Укажите неверное утверждение.*
 - а) Частица — это служебная неизменяемая часть речи.
 - б) Частицы всегда пишутся раздельно.
 - в) Модальные частицы выражают вопрос, восклицание, сомнение, уточнение.
2. *Укажите выражение с отрицательной частицей.*
 - а) Служить бы рад — прислуживаться тошно.
 - б) Только человек украшает жизнь.
 - в) Не ветер бушует над бором.
3. *Укажите предложения с модальными частицами.*
 - а) Закат давно угас.
 - б) За дождем не видно было ни моря, ни неба.
 - в) Пусть на всей планете радуются дети.
 - г) Как прекрасна земля!
4. *Укажите случаи написания частицы через дефис.*
 - а) (Не)увидел;
 - б) захотел(бы);
 - в) сделал(то).
5. *Укажите случаи неверного написания частиц.*
 - а) Кое-где видны облачка.
 - б) Ты таки слово сдержал.
 - в) Едвали удастся увидеться.
 - г) Взгляните-ка на эту вещь.
6. *Укажите частицу, которая может употребляться в побудительном предложении.*
 - а) Даже;
 - б) только;
 - в) пусть.
7. *Из каждой группы слов выпишите указательную частицу.*
 - а) такой, так, вон, около, от;
 - б) все, вот, под, этот, туда;
 - в) он, ни, это, где, да.
8. *Укажите предложения с ошибками в употреблении формообразующих частиц.*
 - а) Давай напишите заметку в газету.
 - б) Вряд ли я смог бы ответить на это письмо вовремя.
 - в) Только сейчас я понял причину неудачи.
 - г) Как бы мне хотелось бы увидеть это б своими глазами б.

Ключи: 1 – б; 2 – в; 3 – б; 4 – в; 5 – в; 6 – в; 7 – а-вон, б-вот, в-это; 8 – а,г.

Тематический диктант.

Задание: замените развернутое описание одним словом с НЕ.

- 1) То, чего не было и не бывает в действительности; вымысел, выдумка (небылица).
- 2) Детская игрушка, которую невозможно уложить, Ванька-встанька (неваляшка)
- 3) Грубый, невоспитанный человек (невежа).
- 4) Необразованный, малосведущий человек (невежда).
- 5) Отсутствие удачи, ряд неудач, преследующих кого-то (невезение).
- 6) Неблагоприятные, тяжелые обстоятельства (невзгоды).
- 7) Раб, обычно из пленников (невольник).
- 8) Отсутствие свободы, рабство (неволя).
- 9) Тот, кто не может долго усидеть, пробыть на одном месте (непоседа).
- 10) Человек, которые все делает плохо или не умеет делать что-либо (неумеха).

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса
Строение словосочетания. Способы связи

Грамматическая основа простого двусоставного предложения

1. В предложении подлежащее выражено:

Хирург удачно провел операцию.

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. местоимением | 4. причастием |
| 2. инфинитивом | 5. числительным |
| 3. существительным | |

2. В предложении подлежащее выражено:

Ряд больных выписались из больницы.

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1. местоимением | 4. инфинитивом |
| 2. словосочетанием | 5. причастием |
| 3. числительным | |

3. В предложении подлежащее выражено:

Я давно мечтал поступить в медицинский университет.

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1. местоимением | 4. словосочетанием |
| 2. существительным | 5. причастием |
| 3. числительным | |

4. В предложении сказуемое –

Группы крови учитываются при переливании.

- | | |
|-------------------------|----------------|
| 1. простое глагольное | 4. сложное |
| 2. составное глагольное | 5. отсутствует |
| 3. составное именное | |

5. В предложении сказуемое

За это время хирург может подготовиться к операции.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1. простое глагольное | 4. отсутствует |
| 2. составное глагольное | 5. составное именное |
| 3. сложное | |

Ключи: 1 – 3; 2 – 2; 3 – 1; 4 – 1; 5 – 2.

Согласование сказуемого с подлежащим

Тест

1. Подлежащее неправильно согласовано со сказуемым в предложении:

- а) Несколько учеников подошли к письменному столу.
- б) Большинство домов обветшало.
- в) В узы поступили сорок один человек.
- г) Движущей силой истории является народ.

2. Подлежащее правильно согласовано со сказуемым в предложении:

- а) Молодёжь получают знания.
- б) Он бал больной гриппом.
- в) Никто из нас вначале не могли справиться с проблемой.
- г) Слово взяла профессор Сергеева.

3. Найдите предложение с грамматической ошибкой:

- а) Свет и тепло исходили от костра.
- б) У тех, кто выбрали профессию врача, должно быть доброе сердце.
- в) Часть станков была отправлена.
- г) На столе стоит три подсвечника.

4. Найдите предложение без грамматической ошибки:

- а) Сотня спортсменов разбежались по стадиону.
- б) СМИ провело однодневную акцию протеста.
- в) С тех пор миновало пять лет.
- г) Его самолюбие, точнее эгоизм, неприятно поразили всех.

5. Укажите предложения с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

- а) Железнодорожный состав отправился в рейс согласно расписанию.
- б) В рассказе «Попрыгунья» Чехов осуждает прежде всего праздность.
- в) Одному из героев романа, ищущим смысла жизни, открывается путь к внутренней свободе.
- г) Кто бы ни приезжал в наш городок, все поражались чистоте и опрятности, в какой

содержатся дворы, улицы, пристань.

Ключи: 1 – в; 2 – г; 3 – б; 4. -в; 5 - в

Тире между подлежащим и сказуемым

Задание: запишите предложения в два столбика:

- 1) предложения, в которых между подлежащим и сказуемым должно стоять тире;
- 2) предложения без тире. Объясните свой выбор.

1) Она врач. 2) Бедность не порок. 3) Трусость – самый страшный порок. 4. Рифей – древнее название Урала. 5) Три – число магической. 6) Я спортсмен. 7) Солнце словно огненный шар. 8) Моё правило – говорить правду. 9) Мы друзья с детства. 10) В опасности забор не препятствие. 11) Весна – это время обновления. 12) Зима не лето. 13) Говорить правду – терять дружбу. 14) Пешком ходить – долго жить.

Односоставное и неполное предложения

1. Как называется односоставное предложение, в котором действующее лицо или действующий предмет не названы, но говорящий и его собеседники точно понимают, о ком или о чем идет речь?

- А) определено- личное
- Б) неопределенно личное
- В) назывное
- Г) безличное.

2. У какого вида односоставных предложений единственным главным членом является подлежащее?

- А) у безличных предложений
- Б) у неопределенно- личных предложений
- В) у определено- личных предложений
- Г) у назывных предложений

3. Какое предложение является односоставным?

- 1) Кругом все было тихо и спокойно.
- 2) Не будем подбрасывать дров в огонь.
- 3) В небе горела только одна маленькая звездочка.
- 4) Прошло около двух лет.

4. Какое предложение является односоставным определено-личным?

- 1) На свежем воздухе мне всегда очень хорошо спалось.
- 2) Лесок проехали, видели синиц, слушали дятла.
- 3) Стою один среди равнины голой...
- 4) В редакции нас без конца засыпали вопросами.

5. Среди предложений 1-8 найдите неопределённо-личное предложение. Напишите его номер.

(1) Магазин находился совсем близко от берега. (2) У прилавка стояло всего три покупателя. (3) Только я успел завернуть в газету полученную буханку, как с берега послышался короткий отходной гудок парохода. (4) Меня как будто кипятком ошпарили. (5) Чуть не сбив с ног входившего в магазин покупателя, я, не разбирая дороги, прямо по грязи бросился к берегу...(6) Пароход, уже набирая скорость, плыл посредине реки. (7) Я что-то кричал, поднимая руки, бежал вслед за пароходом по берегу, но скоро понял, что все это бесполезно. (8) Пароход скрылся за ближним поворотом, а я без сил опустил на какой-то трухлявый пенёк. (Н.Вурдов)

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения

1. Укажите предложение, в котором дополнение выражено глаголом

- А. Спорить с ними я не мог.
- Б. Земля от зноя покрылась трещинами
- В. Я велел ямщику ехать.

2. Укажите предложение с обстоятельством образа действия

- А. Николай пошел прямым путем.
- Б. К утру мы были дома.
- В. Весь день в Петербурге шел дождь.

3. Укажите предложение с обстоятельством причины

- А. Пловец с усталости в сон крепкий погрузился.
- Б. Он шел по кругу.
- В. Ему нет равной реки в мире.

4. Укажите предложение, в котором выделенное слово НЕ является определением

- А. Вскоре показались горные вершины
- Б. В зал вела широкая, белая лестница.
- В. Дождь всегда приближается с набегующим шумом.
- Г. Участвующие в соревнованиях прибыли на стадион

5. Укажите предложение, в котором дополнение выражено числительным

А. Второй раз приехали мы в этот прекрасный город.

Б. Трое вышли из леса.

В. К двум прибавить пять.

Г. На столе лежали два акварельных рисунка.

Ключи: 1 – в; 2 – а; 3 – а; 4 – г; 5 – в.

Предложения с однородными членами и знаки препинания в них

Графический диктант

- Составить схемы употребления в каждом из предложений однородных членов.

1. Литературе нужны и талантливые писатели, и талантливые критики, и талантливые фантазеры.

2. На этих талантливых, чутких, обладающих творческим воображением читателей и рассчитывает автор.

3. И писатели, и читатели чтение увлекает и зовет вперед, обогащает и учит быть самокритичным, развивает и наделяет уверенностью в своих творческих силах.

4. Автор-художник берет на себя и выполняет, создавая произведения и воплощая в нем свой замысел, только часть большой творческой работы.

5. Остальное должен дополнить художник-читатель то ли силой своего интеллекта, то ли способностью соперничать, то ли умением воображать

Комплексная работа с текстом

(1) В истории русской живописи сохранились имена прекрасных художников-пейзажистов: Саврасова, Васильева, Куинджи, Левитана и других. (2) Один из лучших художников этого жанра - Шишкин. (3) Русская природа - основная тема его творчества. (4) В своих картинах он воспевал родную землю, ее свежее дыхание, необозримые просторы и богатство. (5) Цветущие поля, сосновые рощи, лесные дали, папоротник в лесу, ручей в лесной чаще - все это близко и дорого сердцу художника.

(6) Широко известны многие его картины: "Сосновый бор", "Лесная глушь", "Рожь", "Среди долины ровная...", "На севере диком", "Корабельная роща" и другие.

(7) "Утро в сосновом бору" - одна из лучших картин художника. (8) Он писал русскую природу летом и зимой, весной и осенью, на восходе солнца, в яркий полдень и при закате - в разные времена года, в различные часы дня. (9) Все: обыкновенное дерево, старый пенек, полевые цветы - привлекало внимание художника.

(10) Во всем он умел находить красоту: в тумане над рекой, в лесной полянке, в чаще леса. (11) Смотришь на его картины и вдруг как будто снова находишься среди родной природы: у знакомой речки, в родном лесу, в поле. (12) Картины Шишкина широко известны как в нашей стране, так и за рубежом.

Выполнить задания :

Озаглавьте текст.

Определите стиль и тип речи.

Какова основная мысль текста?

Выполните задания к тексту. Ответы запишите.

В1. Из предложений 9–11 выпишите слово, в котором правописание **приставки** определяется значением приближения, присоединения.

Ответ: _____

В2. Из предложений 3–5 выпишите слово, в котором правописание **приставки** зависит от глухости/звонкости звука, обозначаемого следующей после приставки буквой.

Ответ: _____

В3. Укажите номер предложения, в котором обобщающее слово находится перед однородными членами, но предложение после них продолжается.

Ответ _____

В4. Составьте схему 4-го предложения. _____

В5. Укажите способ выражения сказуемого в предложении 10. _____

В6. Из предложений 5-7 выпишите слово с непроизносимым согласным в корне слова.

Обособленные приложения, обстоятельства, дополнения

Тест № 1. Укажите номера словосочетаний, в которых нужно поставить дефис.

- 1) Слесарь инструментальщик;
- 2) гражданин прокурор;
- 3) Иван царевич;
- 4) царевич Дмитрий;
- 5) газ углерод;
- 6) юноша калмык;
- 7) красавица река;
- 8) Ильмень озеро.

Тест № 2. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова нужно обособить.

1. Изменяемую часть слова называют окончанием или флексией.
2. Месопотамия или Междуречье – это область на Ближнем Востоке.
3. Возможно, так им представлялся Велес или «скотий бог».
4. Это были далекие дубы или хижины с крышами из пальмовых веток.
5. У зверей обоняние или чутье развито очень сильно.

Тест № 3. Укажите номера предложений, в которых приложение будет обособляться.

1. Старый Арзамас остался в памяти как город яблок и церквей.
2. Как истинный француз в кармане Трике привез куплет Татьяне.
3. Н.Гумилева как человека непоседливого и мечтательного влекла «муза дальних странствий».
4. Второй раз судьба посылала его как нашего спасителя.
5. Евпраксия Васильевна как хозяйка считала себя обязанной не замечать странностей своих гостей.

Тест № 4. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова обособляются с помощью тире.

1. Он очень любил эту игру шахматы.
2. Ясень теплолюбивая порода страдает от весенних заморозков.
3. У него сорокалетнего агронома навертывались слезы.
4. Там в стары годы сатиры смелый властелин блистал Фонвизин.
5. Поэты, писатели акмеисты поставили перед собой задачу заново открыть ценность человеческого земного существования.

Тест № 5. Укажите номера предложений, в которых выделенные слова нужно обязательно обособить.

1. В течение длительного периода банк зарекомендовал себя как надежный партнер.
2. Новый генеральный менеджер господин Крауз провел первое заседание пресс-клуба.
3. Высокоразвитая страна должна обладать современными средствами связи или иначе говоря телекоммуникациями.
4. Нас студентов университета «Дубна» ждут годы напряженной учебы.
5. Самая важная предпосылка касается политической стабильности гаранта успешного развития в нынешней весьма непростой ситуации.

Ключи: 1 – 1,3,6,,8; 2 – 2,3,5; 3 – 2,3,5; 4 – 1,5; 5 – 3,4,5.

Тест

1) В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?
Одинокый самолет (1) плывущий на головокружительной высоте (2) кажется миноносцем (3) наблюдаемым со дна моря.

- 1) 1, 2, 3 - выделяются причастные обороты
- 2) 1,2,3 – выделяются деепричастные обороты
- 3) 1, 2 - выделяется причастный оборот
- 4) 1, 2, 3, - выделяются причастный и деепричастный обороты

2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

- 1) 1, 2, 4; 2) 1, 2; 3) 3, 4; 4) 1, 2, 3, 4

3. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Выросшие в поле (1) мы (2) чуткие к запахам (3) навсегда запомнили тот особый запах, что ощущали (4) находясь в этом доме.

- 1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 2,3, 4 4) 3,4

4. Укажите грамматически правильное продолжение предложения:

Обсуждая проблемы развития личности,

1. участники симпозиума проследили изменение представлений о смысле жизни.
2. были сделаны выводы об изменившихся представлениях.
3. решаются многие проблемы обучения и воспитания.
4. конференция была признана очень интересной и полезной.

5. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Вера (1) отпрянув от (2) озаренного ярким светом (3) окна (4) испуганно смотрела по сторонам.

- 1) 1,4; 2) 2,3 3) 1,2,3; 4) 1,2,3,4

Ключ:

Вариант I: 1 — 1; 2 — 2; 3 — 2; 4 — 1; 5 — 1.

Работа с текстом. Прочитайте выразительно текст и выполните задания.

Все поле впереди и сзади окопов было, словно язвами, покрыто различной величины воронками, окаймленными спекшейся землей. Крыши хуторских домов и все вокруг выглядело теперь необычно: ново, дико и незнакомо.

Почти всюду над стрелковыми ячейками курился сладкий, махорочный дымок, слышались голоса бойцов, а из пулеметного гнезда, оборудованного в старой силосной яме, доносился чей – то подрагивающий веселый голос, прерываемый взрывами такого дружного, но приглашенного хохота, что Лопехин, пройдя мимо, улыбнулся, подумал: «Вот чертов народ, какой неистребимый!...»

Кто-то там, в просторном окопе, смеялся устало и тонко, но безостановочно, словно его, связанного, усердно щекотали. Лопехин, все еще улыбаясь, миновал пулеметчиков и, обходя воронки, догнал связанного.

- *Какова тема текста? (В тексте говорится об отдыхе русских солдат после боя.)*

- *Сформулируйте основную мысль текста. (Автор показывает особенность русского характера: после тяжелого боя солдаты находят в себе силы шутить, смеяться, балагурить.)*

- *Определите тип речи данного текста. (Повествование с элементами описания)*

- *Определите стиль текста и аргументируйте свой ответ. (Текст принадлежит к художественному стилю.)*

- *В тексте используются характерные для этого стиля изобразительно – выразительные средства. Найдите и выпишите их.*

- *Найдите и выпишите обособленные члены предложения. Определите условия их обособления, вид.*

Тема 3.3 Сложное предложение

Задание: записать предложения. Определить типы придаточных предложений (если обстоятельство, то написать какое)

1. Он не знал, какой будет погода (изъяснительное)
2. Я сделал все так, как вы просили (обстоят. образа действия)
3. Она была до того избалована, что не знала меры своим прихотям (прид. образа действия и степени).
4. Они не желают знать о наших проделках, ибо не желают быть о них спрошенным (прид. причины).
5. Ты говоришь, что опять теплой дождемся весны. (изъяснит.)
6. Разумихин был ещё тем замечателен, что никакие неудачи его никогда не смущали (прид. изъяснит).
7. Была минута, которая решала, может быть, судьбу. (определ.)
8. Сколько я ни прислушивался, я не мог различить ни одного звука (прид. уступки)
9. Воздух был полон острой свежести, которая бывает после грозы (определ.)
10. Кадеты решили бросить военную карьеру, несмотря на то, что она могла им очень «улыбнуться» (прид. уступки)
11. Мы идём в ту сторону, откуда пришли. (обстоят. места)
12. Я давно мой край оставил, где цветут луга и пашни (определ.)

Цифровой диктант

Если Вы согласны с утверждением, поставьте 1.

Если нет – 0.

Сложноподчиненное предложение

1. Сложноподчиненное предложение – предложение, состоящее из нескольких простых, равноправных по смыслу.
2. Придаточное предложение может стоять только после главного.
3. Союзы ЧТО, ЕСЛИ, ГДЕ – подчинительные.
4. Придаточные присоединяются к главному по смыслу с помощью союзов и союзных слов.
5. Определительные придаточные отвечают на вопрос какой.
6. Независимое предложение в составе сложноподчиненного называется главным.
7. Придаточные обстоятельственные отвечают на вопросы косвенных падежей.
8. Придаточное обстоятельственное уступки отвечает на вопрос несмотря на что.
9. В предложении *Сделано все, чтобы я мог жить спокойно* первая часть – придаточное предложение?
10. [], (который...). – схема сложноподчиненного предложения.
После выполнения задания должно получиться: 001 111 0101

Тест

1. Укажите место придаточного в данном СПП (знаки препинания не поставлены):
В том месте где зашло солнце небо ещё рдело багряными полосами.
 - 1) перед главным предложением;
 - 2) здесь нет придаточного;
 - 3) в середине главного предложения;
 - 4) после главным предложением.
2. На месте каких цифр надо поставить запятые?
Команда проиграла (1) потому (2) что судья удалил (3) вратаря.
 - 1) 1
 - 2) 1,3
 - 3) 1,2
 - 4) 2,3
3. На месте каких цифр надо поставить запятые?
Многие путешественники (1) после долгого похода (2) во время (3) которого они бывают лишены многих удобств (4) испытывают приятное чувство отдыха в городской квартире.
 - 1) 2, 4
 - 2) 1, 2, 3, 4
 - 3) 1, 2, 3
 - 4) 1, 3, 4
4. Определите вид придаточного в данном СПП:
Когда командир не робеет, бойцы за ним в огонь и воду пойдут.
 - 1) обстоятельственное условное;
 - 2) обстоятельственное сравнительное;
 - 3) обстоятельственное времени;
 - 4) обстоятельственное причины.
5. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Все возы (1) потому (2) что на них лежали тюки с шерстью (3) казались (4) очень высокими и пухлыми.
 - 1) 1, 2, 3
 - 2) 1, 2, 3, 4
 - 3) 1, 3
 - 4) 1, 3, 4

Ключ к тесту:

1 – 3

2 – 1

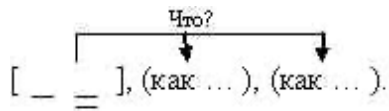
3 – 1

4 – 1

5 - 3

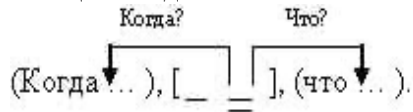
Графический диктант.

1. Я увидел, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада.



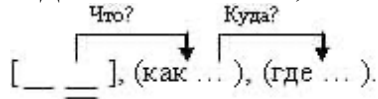
(Однородное подчинение с придаточными дополнительными (изъяснительными).)

2. Когда наша шлюпка направилась от фрегата к берегу, мы увидели, что из деревни бросились бежать женщины и дети.



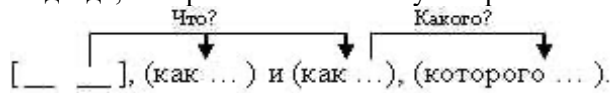
(Параллельное подчинение с придаточными обстоятельством (времени) и дополнительным.)

3. Долго было слышно, как он шагал туда, где светится огонек.



(Последовательное подчинение с придаточными дополнительным (I ст.), обстоятельством – места (II ст.).)

4. В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.



(Комбинированное подчинение с однородным и последовательным подчинением.)

Контрольная работа № 2 по разделу: «Синтаксис и пунктуация»

Вариант 1

1. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую.

- 1) Этруски творчески перерабатывали натуру и представляли хотя и достоверный но поэтизированный образ человека.
- 2) Осталось выучить параграф о Конституции да распечатать реферат.
- 3) И шимпанзе и гориллы постоянно кочуют по довольно большой территории.
- 4) В такой снегопад машины и лошади и люди тонули в снегу.
- 5) Пушистая белая шапочка обрамляла нежное лицо девушки.

2. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Русский народ смыслён и понятлив усерден и горяч ко всему благому и прекрасному.
- 2) Накануне было ветрено и море по-прежнему выбрасывало на берег какие-то тёмные водоросли.
- 3) Дороги да туманы лежат на том кургане.
- 4) Клёны и берёзки столпились на пригорках и в лощинах.
- 5) От долгого сидения у него затекли ноги и заболела спина.

3. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Испуганный (1) шорохом (2) конь шарахнулся в сторону (3) звеня (4) колечками уздечки (5) тревожно всхрапывая.

4. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Книги (1) собранные учениками старших классов (2) и переданные в дар детскому саду (3) очень обрадовали малышей (4) сразу принявшихся рассматривать яркие картинки.

5. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Из всех дорог (1) мне помнится (2) чёрная лента асфальта, мокрая от росы, и листья ясеня на ней, дорога, по которой (3) мне помнится (4) мы шли утром, и ты боялась, что будет с тобой завтра, а завтра не было, было только сегодня, счастливое сегодня.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(-у), на месте которых(-ой) в предложении должны(-а) стоять запяты(-ая).

Мысли о неуклонном расширении Вселенной (1) высказаны в работах некоторых астрофизиков (2) исследования которых (3) представляют несомненный интерес для всех учёных мира.

7. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.*

Мы плывём уже в открытом море (1) но (2) если приглядеться (3) на горизонте ещё видна земля (4) кажущаяся тонкой линией.

8. *Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.*

- 1) Люди, птицы, травы — всё слушает песню соловья.
- 2) На выставке была представлена не только живопись, но и графика.
- 3) Мы увидели заросли земляники и лесной малины, и решили наполнить наши корзинки.
- 4) Он был хоть и невысок ростом, да жилист.

9. *Укажите грамматически правильное продолжение предложения.*

Изучая историю своей страны,

- 1) летописи помогут вам в этом.
- 2) читайте мемуары очевидцев исторических событий.
- 3) в музеях хранится множество уникальных документов.
- 4) архивы играют огромную роль.

10. *Списать, вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.*

1. Взволнова..ый и усталый я бросился в кресло. (И.Тургенев)
2. Таким обр..зом (н..)проходит и двух-трех дней как все постоя..ые пос..тители этого дома оказываю..ся под замком. (А.Дюма)
3. Мы (н..)видели (н..)одного животного хотя коз..их и олен..их следов поп..далось много. (В.Арсеньев)
4. Обосн..вавшись в гнезде скворец нач..нает т..скать туда всякий строительный вздор мох вату перья пух тряпоч(?)ки солону сухие травинки. (А.Куприн)

Вариант 2

1. *Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.*

- 1) С самолёта открывался вид на побитый стрельбами да взрывами каменисто-песчаный участок степи.
- 2) Молодые люди замолчали и стали слушать и смотреть.
- 3) Деревья шумели то убаюкивающее и певуче то порывисто и тревожно.
- 4) Серьёзность своего положения он вывел не столько из слов сколько из преувеличенно бодрых лиц врачей.
- 5) И через морозный и терпкий запах они оба слышали милый и пьянящий дух родного дома.

2. *Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.*

- 1) Как недостатки так и достоинства «Полтавы» были равно непоняты тогдашними критиками и тогдашнюю публикой.
- 2) Ни побоища ни стана ни надгробного кургана не встречает царь Дадон.
- 3) Тихая ночь и только рыба плеснёт по воде да скрипнет старая сосна.
- 4) И сегодня рифма поэта — ласка и лозунг и штык и кнут.
- 5) На площади играл оркестр и танцевали пары.

3. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.*

Дом (1) стоявший на опушке леса (2) и (3) поражавший приезжих своей красотой (4) принадлежал леснику.

4. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.*

Грибники (1) напуганные приближающейся грозой (2) и внезапно потемневшим небом (3) бросились бежать (4) сломя голову.

5. *Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.*

Черноголовый нападающий был очень быстрым и ловким игроком, но (1) пожалуй (2) бестолковым. Как только ему попадал мяч, он прорывался к воротам. Но тут его перехватывали защитники. Он извивался, пританцовывал, делал финты и (3) в конце концов (4) так запутывался, что бил мимо в двух шагах от ворот.

6. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры(-у), на месте которых(-ой) в предложении должны(-а) стоять запятые(-ая).

Одинокий путник (1) приближение (2) которого (3) я слышал ранее среди чуткого безмолвия морозной ночи (4) соблазнился моим весёлым огнём.

7. Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Поезд опаздывал почти на час (7) и (2) когда показались заветные огни родного городка (3) то Анне подумалось (4) что они ей приветливо подмигивают.

8. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

1) Ночь то распахивалась стремительным белым огнём, то сжима-лась в непроглядную тьму.

2) Я незаметно ушёл и долго старался не думать об Анфисе и маль-чике.

3) Многое в нашей жизни можно было наполнить лирическим и ге-роическим звучанием и выразить живописно и точно.

4) Эти цветовые и световые особенности аквамарина и других драго-ценных камней, и вызывают чувство таинственности и необъяснимой красоты.

9. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

С головы до ног оглядев меня,

1) лицо его выражало полное разочарование.

2) мне показалось странным это молчание.

3) она попросила впредь предупреждать о приезде.

4) ему было необходимо разобраться в своих чувствах.

10. Списать, вставить пропущенные орфограммы, расставить знаки препинания.

1. Бедный гость с оборва..ой полкой и до крови оцарапа..ый скоро отскакивал в безопаc(?)ный угол. (А.Пушкин)

2. Ч..рные глаза серьезные и прониз..вающие вопр..сительно смотрели на старшего офицера. (К.Станюкович)

3. Вопреки словам Билибина известие пр..везе..ое им было пр..нято с радостью. (Л.Толстой)

4. Меня охотно пр..глашали как в отдельные спектакли так и в кружки где я перезн..комился почти со всеми артистами любителями. (К.Станиславский)

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Практико-ориентированные задания

Изучите теоретический материал и выполните следующие задания:

1. Составьте резюме техника по эксплуатации подвижного состава для устройства на вакантное место.

2. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава»

Определите значение терминов специальности: грузооборот, габариты, груз, гратификация, грузопоток, декларант, демередж, диспашер, договор перевозки, договор страхования, единый транспортный тариф, «навалом», «наливом», рефрижератор, рейс, терминал, ящик, оферта, овертайм, коммерческий акт, материалопоток, отгрузочная спецификация, перевозчик, франко; транспортно-логистическая деятельность, сервисное обслуживание, перевозочный процесс, технический контроль, пассажирские перевозки, грузовые перевозки, техник автотранспортного комплекса, техника службы безопасности движения, специалист транспортно-экспедиционных служб, логист.

Подготовьте реферат на тему: «Лингвистические знания в работе техника по эксплуатации подвижного состава».

Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики.

Поставьте ударение в следующих словах. Составьте 3-4 предложения с данными словами.

Договор, документ, завидно, каталог, квартал, километр, осведомиться, ржаветь, средства, ходатайствовать, изобретение, мельком, металлургия, премировать, экскурс, электропровод, приобретение, обеспечение, мизерный, бензопровод, мастерски, включенный.

Установите соответствие - термин и его значение.

1. Диспетчер	А. Полувагон-самосвал.
2. Рельс	Б. Перевозная единица ж/д подвижного состава.
3. Хоппер	В. Подвижной состав с определенным числом единиц, с общим направлением следования.
4. Думпкар	Г. Оперативный распорядитель хода производственного процесса.
5. Поезд	Д. Колесовод, стальная прокатная балка, которая выполняет направляющую и несущую функции.
6. Вагон	Е. Участок станции, в пределах которого сгруппированы основные соединения путей друг с другом.
7. Платформа	Ж. Передвижение вагонов по путям станции с целью перестановок в составе.
8. Локомотив	З. Разновидность подвижного состава для перевозки насыпных грузов.
9. Манёвры	И. Возвышенная удлиненная площадка, помост, железобетонная конструкция у железной дороги.
10. Горловина	К. Разновидность самоходного подвижного состава.

Укажите случаи нарушения лексической нормы, исправьте ошибки. Определите типы лексических ошибок.

1. Рабочий был уволен за прогул без уважительной причины.
2. Транспортные издержки при перевозках по железной дороге многократно меньше, чем при морских и авиационных.
3. Это легче пареной репы.
4. Меня не удастся провести вокруг пальца.
5. Рабочие работают в депо.
6. Хороший машинист должен во всем показывать образец своему помощнику.
7. Выехать нам не удалось, потому что начался проливной ливень.

Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава». Определите способы образования данных слов.

Написать словарный диктант: беспoшли(н,нн)ый ввоз, г...бариты, грузовая кв...танция, д...кларант, ко(м,мм)ерческий акт, ...ферта, серт...фикат о происхождении товара, тр...нзитная д...кл...рация, т...може(н,нн)ый досмотр, грузо...тправитель, комис...ионир...вание, мульти...м...дальные пер...возки, правила выд...чи эксп...дит...рской р...списки.

Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.

Деловая игра «Эксплуатация подвижного состава»

Цели игры:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
2. Углубление и расширение теоретических знаний обучающихся

2.3 Задания для проведения письменного экзамена

Пакет экзаменатора.

Инструкция для студентов.

На выполнение письменной экзаменационной работы по русскому языку дается 6 часов. В письменную экзаменационную работу по русскому языку включено 40 заданий.

Задания содержат материалы, проверяющие знание разных разделов русского языка: фонетики, орфоэпии, орфографии, синтаксиса, пунктуации, морфологии, культуры речи.

Правильное выполнение экзаменационных заданий оценивается баллами. Каждое верно выполненное задание оценивается одним баллом. Если обучающийся приводит неверный ответ или ответ отсутствует, ставится 0 баллов. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Критерии оценивания:

«5» - 37–40 баллов

«4» - 31–36 баллов

«3» - 24–30 баллов

«2» - до 23 баллов

Экзаменационная работа по русскому языку.

Вариант 1

Ответами к заданиям 1-40 является цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Город Эфес достиг небывалого расцвета, потому что его покровительницей была богиня Артемида.

2) Процветающие горожане в знак признательности и благодарности решили построить храм в её честь.

3) Решение построить храм в честь богини Артемиды в процветающем городе Эфесе было продиктовано практическими соображениями богатых горожан-ростовщиков.

4) Эфесцы вели крупные ростовщические операции, отдавая деньги под большие проценты.

5) Возводя храм богине Артемиде в Эфесе, крупные ростовщики надеялись на то, что покровительница города поможет увеличить их доходы.

(1) В VI веке до нашей эры небывалого расцвета достиг древнегреческий город Эфес, который был основан на западном побережье Малой Азии в Кари ещё в XII веке до нашей эры. (2) Покровительницей города была Артемида - богиня плодородия, покровительница животных и охоты, а позже — покровительница целомудрия и охранительница рожениц, поэтому вполне понятно и естественно решение процветающих горожан построить храм в честь такой богини. (3) (...) это намерение имело и практическое значение: эфесцы вели крупные ростовщические операции, под большие проценты отдавали деньги в займы и надеялись, что новое сооружение увеличит оборот их «банков».

2. Самостоятельно подберите частицу, которая должна быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1) Одно из хитроумных приспособлений, которым природа одарила кактусы, — колючки.

(2) <...> они помогают растениям выжить в жарких и засушливых областях Южной и Северной Америки: острые и растопыренные колючки защищают растения от поедания животными, густые и плотно прилегающие — спасают от перепадов суточных температур, длинные и толстые — создают, подобно жалюзи, тень, а нектар, который скапливается на остриях некоторых колючек, привлекает насекомых-опылителей. (3) Также колючки помогают кактусам переносить засуху, поскольку конденсируют пар и удерживают капельки росы и дождя.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ОБРАТИТЬСЯ (ОБРАЩАТЬСЯ). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБРАТИТЬСЯ, - ащусь, - атишься; сов.

1) вокруг чего. Совершить кругообразное движение вокруг чего-н. *О. вокруг своей оси.*

2) к кому-чему. Повернуться в направлении кого-чего-н. *О. лицом к окну.*

3) к чему. Направить на что-л. свою деятельность, приняться, взяться за что-н. *О. к первоисточникам. О. к занятиям.*

4) к кому. Направиться к кому-н. с просьбой или отнестись к кому-н. с какими-н. словами, с речью. *О. к врачу. О. с вопросом, за советом к кому-н.*

5) в кого-что. То же, что превратиться. Вода обратилась в пар. Разговор обратился в шутку. *О. в слух* (перен.: начать внимательно слушать).

(1)Диалектология теснейшим образом связана с такими науками, как история языка, этнография. (2)Историки языка всегда обращались к данным современных диалектов, поскольку в них в силу неравномерности развития нередко сохраняются архаичные элементы фонетического и грамматического строя, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков. (3)<...> этнографов и историков народной культуры интересует прежде всего диалектная лексика, так как в основных тематических группах диалектной лексики выражены народные представления о мире.

4.В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

облилАсь
дозвонЯтся
наЖивший
налитА
начАв

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена верно? Выпишите это слово.

1) Эксперт 2) кухОнный 3) ходатАйство 4) закУпорить

6. В каком слове ударение падает на первый слог? Выпишите это слово.

1) включен 2) гнала 3) свёкла 4) оптовый

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Невозможно было ОЖИДАТЬ более тёплого приёма, чем тот, который был организован для гостей фестиваля.

Предлагаемый студентам дополнительный курс лекций позволит им ВОСПОЛНИТЬ пробелы в знаниях.

Территорию, находящуюся под местом кладки карниза, в целях безопасности необходимо ОТГОРОДИТЬ.

На сцене появился ПОПУЛЯРНЫЙ исполнитель.

К сожалению, всё больше появляется ПОПУЛИСТСКИХ лозунгов, причём провозглашаются они весьма известными политиками.

8. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Холодный снег набился в морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями.

9. Укажите цифру предложения. В каком предложении вместо слова «вечный» нужно употребить слово «вековой»:

- 1) Это было их любимое, уютное место в парке, между вечными дубами.
- 2) Они всю жизнь прожили на одной площадке, дверь в дверь, в вечных обидах и ссорах.
- 3) У мемориала горит вечный огонь.

10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

килограмм ЯБЛОК
СЕМЬЮДЕСЯТЬЮ процентами
ПОЕЗЖАЙ в Подмосковье
голос более ЗВУЧНЕЕ
языки ПЛАМЕНИ

11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

береговые КАТЕРА
скоро ВЫЗДОРОВЕЕТ
почти в СТА странах
у новых ТУФЛЕЙ
СИЛЬНЕЕ всего

12. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложноподчинённого предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Природный памятник «Столбы выветривания», расположенный на территории Троицко-Печорского района Республики Коми, стал одним из семи чудес России.
- 2) Пётр чувствовал о том, как слипаются от усталости глаза и страшно ломит тело.
- 3) В конце XVII столетия науке стало известно о существовании необычного млекопитающего, откладывающего яйца и насиживающего их: это был утконос.
- 4) К концу 1840-х годов П. Л. Федотовым было написано уже несколько полотен, среди которых выделялись «Разборчивая невеста» и «Свежий кавалер».
- 5) Те, кто хоть немного увлекается философией, знает, что наши мысли имеют способность воплощаться в реальности.
- 6) Школьники провели два счастливых дня в лагере «Звёздочке».
- 7) Увидев красный сигнал светофора, машина была остановлена водителем.
- 8) Гумилёв объявил стихосложение наукой и ремеслом, которому нужно усердно учиться.
- 9) Один из важнейших факторов признания игрока в такой стране, как Англия, — это любовь или презрение со стороны прессы.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Выпишите слово.

- 1) передовой
- 2) по-французски
- 3) пригородный
- 4) полено

14. Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) др..жать
- 2) усл..ждать
- 3) осл..жнять
- 4) к..роткий
- 5) огр..дить

15. Впишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) осв..щение
- 2) оп..кунство
- 3) в..нтовая лестница
- 4) разв..вать волю
- 5) в..трило

16. Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква И.

- 1) скр..петь
- 2) сл..паться
- 3) зап..вать водой
- 4) сл..пой
- 5) зап...вать песню

17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) заг..релый, непром..каемый, к..мендант
- 2) оп..раться, см..нать (траву), поч..татель (таланта)
- 3) укр..титель (тигров), благосл..вить, симп..тичный
- 4) посв..щение (другу), недос..гаемый, у..звить

5) бл..стеть, с..дина (в волосах), прим..рять (поссорившихся)

18. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) не..хваченный (переписью), р..зместить, п..дметать;
- 2) раз..ёмный, под..ём, об..ект;
- 3) не..жатый, бе..дорожье, бе..заботно;
- 4) под..скать, сверх..нтересный, вз..мать;
- 5) пр..обретатель, пр..чудливый, пр..ходящий (домой).

19. Выпишите слова, которые пишутся через дефис.

- 1) (Алма)Ата
- 2) (унтер)офицер
- 3) (верти)хвостка
- 4) (метео)служба
- 5) (юго)восток

20. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная непроверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) авиак..мпания, импр..визация, б..лагур
- 2) оз..риться, прост..раться, г..рит
- 3) опп..нент, д..скуссия, в..трушка
- 4) стр..жайший, приз..млённый, посв..тил (в темноте)
- 5) сл..жившийся, т..тальный, ум..лять (значение)

21. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) с..гласие, поз..вчера, п..следствия;
- 2) пр..образование, непр..ложный, пр..дыстория;
- 3) чере..чур, бе..болезненный, ..десь;
- 4) без..нициативный, вз..мать, пред..нфарктный;
- 5) п..еса, В..етнам, п..янящий.

22. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) удва..вать, лестн..чка
- 2) груш..вый, нищ..та
- 3) обид..лся, мотылёч..к
- 4) локт..вой, прям..та
- 5) фланел..вый, заносч..вый

23. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) скоропорт..щиеся, донос..тся (звуки)
- 2) перелов..т (рыбаки), мо..щиеся
- 3) дорогосто..щая, выкрикива..щая
- 4) посыла..мый, наруша..т (водитель)
- 5) оклеива..мый, (дуб) спил..тся

24. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

(Не)скошенные луга источают дивный аромат.

(Не)сумевший реализовать себя в жизни, Базаров проявляет свои лучшие качества перед лицом смерти.

В ещё (не)просохшем доме было сыро и холодно.

Птиц гонит на юг (не)наступающий холод, а отсутствие корма.

(Не)удача обеспечивает успех на экзамене, а хорошее знание предмета.

25. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Отношения поэта и монарха (В)ПОСЛЕДСТВИИ резко осложнятся, и ВСЕ(ТАКИ) Пушкин будет предпочитать личную цензуру царя общей цензуре чиновников.

Пушкин призывал Николая I к милосердию, (ПРИ)ЭТОМ он не раз обращался к ссыльным друзьям со словами сочувствия, (НА)ПРИМЕР, в послании «Во глубине сибирских руд...».

В мае 1827 года Пушкин (НА)КОНЕЦ получает разрешение жить в Петербурге и (В)НОВЬ оказывается рядом с друзьями.

(В)НАЧАЛЕ многих стихотворений Пушкина слышно уныние и даже отчаяние, и ВСЕ(ЖЕ) обычно его стихи завершаются оптимистично.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ года я несколько раз побывал (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

26. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впоследствии я разыскал в кладовке какие-то необыкновенные(1)ые рукописи, переплетенные(2)ые в тома и писанные(3)ые по-латыни.

27. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Впереди виднеется слома(1)ая листва(2)ища, серебряный(3)ый в ином пень, значит, – мне в следующий дом.

28. Укажите все цифры. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Доказательство _ есть изложение наших доводов и их утверждение.
- 2) Главный промысел жителей на Валдае _ это сбор клюквы.
- 3) Вся песня _ словно один вздох.
- 4) И эта мельница, и птичий разговор, и чёрный кустарник, и запах прелых листьев _ всё было ново, необычно.
- 5) Дружба _ дороже всех сокровищ.

29. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

30. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Птицы (1) выбирая себе (2) спутников жизни (3) придают большое значение оттенкам оперения. И если у пернатого кавалера нет (4) присущей (5) его собратям шапочки, то шансы получить благосклонность от невесты невелики.

31. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Шекспира (1) как известно(2) в театре женские роли исполнялись мужчинами.

В последние дни(3) однако(4) солнце пригревало сильнее и деревья, приукрасившиеся зеленой дымкой, уже приоткрыли почки и выбросили пушистые сережки или прелестные свежие листочки.

32. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Пушкин крайне заинтересовался рассказом П. В. Нащокина и принялся за составление планов, а вскоре и за писание романа (1) герой (2) которого (3) в первоначальном плане (4) фигурирует под фамилией Островского, измененной затем на Дубровского.

33. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

К ним (часам) все так привыкли (1) что (2) если бы они пропали (3) как-нибудь чудом со стены (4) грустно было бы, словно умер родной голос и ничем пустого места не заткнешь. (Булгаков)

34. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что в предложении знаки препинания не расставлены)?

[... сущ., |причастный оборот|, ...].

- 1) Белки хвойных лесов питаются мелкими семенами сосны и ели большую часть дня проводят вне гнезда.
- 2) Почтовые голуби пригретые солнцем спали на соломенной крыше нашей веранды весь день.
- 3) Обеденный стол покрытый оборванной клетчатой клеёнкой стоял в середине комнаты.
- 4) Мне очень понравились выложенные плиткой дорожки и аккуратно подстриженные зелёные газоны.
- 5) Тоня ваша младшая дочь должна учиться в консерватории.

35. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1)Чегемское ущелье — одна из настоящих жемчужин Кабардино-Балкарии. (2)Оно тянется с северо-востока на северо-запад, пронзая Скалистый, Лесистый, Боковой и Пастбищный хребты. (3)В месте, где ущелье проходит сквозь Скалистый хребет, находится теснина — наиболее узкая его часть. (4)Дно ущелья местами сужается до 15–20 м, зажатое по бокам отвесными стенами, которые возвышаются на 100–200 м и нависают над тропой и несущимся рядом Чегемом. (5)Река промыла здесь известняковый хребет, поэтому стены теснины окрашены в красивые оттенки: от белого и кремового до оранжевого.

(6) За Скалистым хребтом сохранились древние башни, а в самом конце ущелья возвышается, пожалуй, самая живописная гора Главного Кавказского хребта — Тихтенген (4611 м), западнее которой находится перевал Твибер (3780 м). (7) Здесь путешествие обычных туристов заканчивается: дорогу перерегораживает мощный ледник — передвижение по нему очень опасно.

Прочитайте текст и выполните задание 36-38,40

36. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) "Анна Каренина" была книгой, в которой хотелось жить.
 - 2) Автор был так потрясен гибелью героини романа, что не мог заниматься обычными делами.
 - 3) Лев Толстой считал Наполеона солдафоном.
 - 4) В Наполеоне Толстого есть своеобразное обаяние.
 - 5) Ещё в детстве автор понял очень многие особенности романа "Анна Каренина"
- (1) В тринадцать лет я впервые прочел "Анну Каренину". (2) Война подкатила к самому Туапсе. (3) Сухуми несколько раз небрежно бомбили, и мы с мамой и сестрой переехали в деревню Атары, где жила мамина сестра. (4) Мы наняли комнату у одной соломенной вдовушки, нам выделили землю под огород, где мы выращивали тыквы, дыни, помидоры и другие не менее изумительные по тем временам овощи. (5) В этом доме я случайно обнаружил книгу Толстого и прочел ее, сидя под лавровишней в зеленом дворике.
- (6) Разумеется, навряд ли я тогда понимал многие особенности этого романа, но главное понял. (7) Это видно из того, что я был потрясен так, как никогда не бывал ни до, ни после чтения этой книги. (8) Дня три я ходил как пьяный и мычал какой-то дикарский реквием по поводу смерти героини. (9) И без того не склонный усердствовать лопатой и мотыгой, в эти дни я даже не откликнулся, когда мама и сестра звали меня на огород. (10) Опалывать глупые тыквы, когда мир вместе с Анной Карениной раздавлен под колесами паровоза?! (11) Я шагал по селу, и траурный шлейф реквиема развевался за моей спиной. (12) К сожалению, этот шедевр погиб навсегда по причине моей музыкальной безграмотности, а также отсутствия музыкальной памяти. (13) Впрочем, возможно, я его вспомню, когда начну впадать в детство, из которого никак не могу до сих пор выпасть.
- (14) Вспоминаю впечатления, которые я вынес от того первого знакомства с "Анной Карениной". (15) Было жаркое лето, и я скучал по морю. (16) Мелкие деревенские ручьи, где невозможно было всплыть, не утоляли мою тоску. (17) И вот, может быть, поэтому во время чтения я испытывал приятное чувство, как будто плыву по морю. (18) Впервые я читал книгу, под которой не мог нащупать дна. (19) Каким-то образом возникло ощущение моря. (20) Незнакомые сцены усадебной жизни воспринимались как родные. (21) Хотелось к ним. (22) Хотелось посмотреть, как аппетитно косит Левин, побывать с ним на охоте, поиграть с его умной собакой, посидеть с женщинами, которые варят варенье, и дожидаться своей доли пенок. (23) Это был роман-дом, где хочется жить, но я еще этого не понимал. (24) Читаешь "Войну и мир", и мгновениями кажется, что автор стыдится непомерности своих сил, то и дело сдерживает себя, роман развивается в могучем, спокойном ритме движения земного шара. (25) Полный лад с собственной совестью, семьей, народом. (26) И это счастье передается читателю. (27) И что нам каторжные черновики! (28) Тургенев в одном письме раздраженно полемизирует с методом Толстого. (29) Он говорит: Толстой описывает, как блестяли сапоги Наполеона, и читателю кажется, что Толстой все знает о Наполеоне. (30) На самом деле он ни черта о нем не знает. (31) Наполеон -- мировоззренческий враг Толстого. (32) По Толстому, обновить человечество можно, только если человек, сам себя воспитывая, освободит себя изнутри. (33) Именно этим Толстой и занимался всю жизнь. (34) По Толстому, только так можно было и нужно было завоевывать человечество.
- (35) И Толстой, как новый Кутузов, изгоняет Наполеона из области духа. (36) Поэтому, по Толстому, Наполеон — это огромный солдафон и судить о нем незачем выше сапога. (37) Пускать в ход собственный могучий психологический аппарат даже для отрицательной характеристики Наполеона Толстой не намерен. (38) Он боится этим самым его перетончить. (39) По Толстому, сложность зла есть надуманная сложность. (40) В Наполеоне Толстого никакого обаяния. (41) Словно предчувствуя трагические события двадцатого века, он пытается удержать человека от увлечения сильной личностью, от еще более кровавых триумфаторов. (По Фазилу Искандеру)

37. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. (текст задания 36)

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 16-23 описаны ощущения автора от романа Л. Толстого.
- 2) В предложениях 31-35 представлено рассуждение.
- 3) Предложения 39-41 включают описание.

4) Предложения 1-5 содержат повествование.

5) Предложение 7 содержит ответ на вопрос, поставленный в предложении

38. Из предложения 36 выпишите слово разговорного стиля. (текст задания 36)

39. Среди предложений найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

1) Небо над головой у меня свежо голубело, как в ветреном марте.

2) Ближе к западному краю к его ясной лазури примешивалась трудноуловимая жемчужная муть. (3) Я долго лежал под этим небом. (4) Ощувив голод, пожевал сухарей. (5) Наевшись сухарей и почувствовав жажду, сделал пару глотков из фляги.

(6) Пригревшись на солнышке, даже вздремнул.

40. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. (текст задания 36)

Стиль Фазиля Искандера всегда легко узнать: у какого еще писателя встретишь такое сочетание невероятной простоты с внезапной книжной изысканностью. Настойчивые (А)_____ («хотелось» в предложениях 21-22, «по Толстому», «Толстой», «Наполеон» в предложениях 28-40) могут даже показаться свидетельством бедности словаря. Но на этом фоне ярко вспыхивают (Б)_____ («траурный шлейф реквиема развевался за моей спиной» в предложении 11, «книгу, под которой не мог нащупать дна» в предложении 18), появляется (В)_____ и сопровождается забавной игрой слов (предложение 13). А восторг перед мощным даром Толстого передается таким синтаксическим средством, как (Г)_____ (предложение 27).

Список терминов:

1. восклицательное предложение
2. метафора
3. гипербола
4. фразеологизм
5. парцелляция
6. лексический повтор
7. противопоставление
8. эпитеты
9. контекстные синонимы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Экзаменационная работа по русскому языку.

Вариант 2

Ответами к заданиям 1-40 является цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел).

Прочитайте текст и выполните задание 1-3

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Растущее население Земли можно обеспечить продовольствием только в том случае, если в сельском хозяйстве будут применяться фосфорные удобрения.

2) Высокие урожаи сельскохозяйственных культур невозможны без применения фосфорных удобрений.

3) И растительный, и животный мир не могут обходиться без фосфора, который добывают из горных пород, богатых фосфатами.

4) Круговорот фосфора — незаменимого элемента для всего живого на Земле — в природе весьма незначителен, поэтому запасы пород, богатых фосфатами, возобновить невозможно.

5) Запасы пород, богатых фосфатами, возобновить нельзя, так как круговорот фосфора, вещества, которое является незаменимым для всего живого, крайне незначителен.

(1) Фосфор — незаменимый элемент питания растений, как, впрочем, и всех других организмов, и поддержание высоких урожаев сельскохозяйственных культур, необходимое для обеспечения продовольствием растущего населения Земли, возможно только благодаря массивному

применению минеральных удобрений. (2) Фосфорные удобрения получают, разрабатывая имеющиеся в некоторых местах залежи горных пород, богатых фосфатами. (3) Связанный растениями фосфор переходит далее по пищевым цепям (достается животным, человеку), выделяется с продуктами обмена, попадает в сточные воды, реками выносится в океан, где в конце концов оказывается в морских осадках, но уже в очень малом количестве; (...), имеющиеся на Земле запасы Фосфатов - это фактически невозобновляемые ресурсы.

2. Самостоятельно подберите союзное слово, которое должно быть на месте пропуска во втором предложении текста.

(1) Архитекторы Древней Греции пошли на хитрость: они делали колонны своих построек разной толщины. (2) Примером тому служит знаменитый Парфенон — главный храм афинского Акрополя, построенный в 447–438 годах до н. э.: его создатели, архитекторы Иктин и Калликрат, учли, что для угловых колонн фоном будет яркое небо Эллады, а для остальных — тёмный фон, создаваемый святилищем храма, <...> они сделали угловые колонны более широкими и уменьшили расстояние между ними и соседними колоннами. (3) Благодаря этим «поправкам» издали все колонны выглядели совершенно одинаково, а разница между ними обнаруживалась только при непосредственном измерении.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ЯЗЫК. Определите, в каком значении это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ЯЗЫК, -а, м.

1) Система звуковых и словарно-грамматических средств, закрепляющих результаты работы мышления и являющихся орудием общения людей, обмена мыслями и взаимного понимания в обществе. Славянские я.

2) Совокупность средств выражения в словесном творчестве, основанных на общенародной словарно-грамматической системе, слог. Я. Пушкина. Я. публицистики.

3) Орган в полости рта, являющийся органом вкуса, способствующий также образованию звуков речи. Сильно прикусить я.

4) То, что выражает, объясняет собой что-н. (о предметах и явлениях, о звуках животных). Я. цифр. Я. цветов.

(1) Норма — одно из основных условий стабильности, устойчивости языка, ведь без устойчивости нормы языковая связь между поколениями была бы нарушена и мы перестали бы понимать людей, живших каких-нибудь сто лет назад.

(2) <...> устойчивость нормы не абсолютна, а относительна: как и всё в языке, она постоянно меняется — под влиянием разговорной речи, диалектов, заимствований и т. п.

(3) Это, в свою очередь, является важнейшим условием непрерывного исторического развития литературного языка, которое представляет собой в том числе установление и устаревание его норм в соответствии с потребностями общества и в силу внутренних закономерностей языкового развития.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

опломбИровать
отбылА
наделЁнный
щемИт
надОлго

5. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена, верно? Выпишите это слово.

1) полить ирИс 2) знамЕние 3) балОванный 4) звОнит

6. В каком слове ударение падает на второй слог? Выпишите это слово.

1) добрала 2) кремeнь 3) ненадолго 4) документ

7. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

До выполнения ремонтных работ по замене повреждённых элементов необходимо в целях безопасности ОГОРОДИТЬ опасную зону.

Введение новых требований поставит разработчиков нового проекта в ЗАТРУДНЁННОЕ положение.

Необходимая принадлежность многих игр — это ИГРАЛЬНЫЙ кубик.

Информационная служба городской телефонной сети опубликовала итоги перехода АБОНЕНТОВ на новые тарифные планы.

КОРЕННЫЕ жители полуострова живут обособленно многие века, и их быт практически не изменился.

8. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Когда канонада утихла и они вошли, наконец, в дом, на полу обнаружили совершенно мёртвого человека.

9. В каком предложении вместо слова «будничный» нужно употребить «будний»:

- 1) Из одной будничной обстановки пришлось бы увлечь ее в другую такую же или еще более однообразную и скучную.
- 2) Однажды, в будничный день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег.
- 3) Этот художник значительное место отводит изображению будничной стороны войны.

10. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

поднялся более ВЫШЕ
ПОЕЗЖАЙ вперёд
ЧЕТВЕРО саней
ПОПРОБУЕМ решить
нет ВРЕМЕНИ

11. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

пять КИЛОГРАММОВ риса
ЛЯЖЬТЕ
дальние ДЕРЕВНИ
молодые БУХГАЛТЕРЫ
ДЛИННЕЕ

12. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- В) нарушение в построении предложениях несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Дорожки сада, которые недавно посыпали ровным крупным гравием, мерно хрустели под ногами Ильи Александровича.
- 2) Весь день пони катало в зоопарке малышей.
- 3) М. Б. Барклай-де-Толли был одним из военачальников, удостоенный ордена Святого Георгия за участие в войне против французов.
- 4) «Дама в голубом» (портрет художницы Е.М. Мартыновой) как чистый и нежный цветок, который занесли из каких-то неведомых светлых садов.
- 5) Молния ярко сверкает и осветила всё вокруг.
- 6) Тщеславие и глупость высмеиваются И.А. Крыловым в басне «Вороне и лисице».
- 7) По приезде в город мы посетили Псковский кремль.
- 8) Отважный смотритель, рискуя жизнью, бросился наперерез понёсшегося вскачь коня.

9) Без умных и добрых книг, которые мы не прочитали в детстве, наш внутренний мир был бы неполным.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

13. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания? Выпишите слово.

- 1) прабабушка
- 2) подгорелый
- 3) правдоподобный
- 4) по-весеннему

14. Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква А.

- 1) нас..рить
- 2) пол..скать дитя
- 3) пол..скать белье
- 4) под..рить
- 5) зас..рить

15. Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква Е.

- 1) поб..режье
- 2) стар..ки
- 3) зас..дание
- 4) уб..гать

16. Выпишите слова, в которых на месте пропуска пишется буква С.

- 1) во..производство
- 2) во..делывать
- 3) во..стать
- 4) во..двинуть
- 5) ..боры

17. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) изг..рь, пл..вун (грунт), к..сательная
- 2) р..гламент, стр..мянный, цв..ток
- 3) пог..релец, вым..кнуть (под дождём), выр..с
- 4) отр..левой, ур..вень, зап..роть
- 5) вып..сть, обн..жать, ав..нгард

18. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) ро..черк, не..гибаемый, пере..дать;
- 2) пр..интересный, пр..тендент, пр..творяется (в жизнь);
- 3) без..скусный, за..нтересованный, во..стину;
- 4) поз..вчера, не..бозримый, ..твергнуть;
- 5) без..ядерный, п..едестал, из..ян.

19. Укажите слова, которые пишутся через дефис.

- 1) (штаб) квартира
- 2) (карт)бланш
- 3) (трудо)день
- 4) (лейб) гвардия
- 5) (борт)механик

20. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) р..гламент, м..рской, б..нзин
- 2) г..рение, пост..лить, б..седа
- 3) насл..ждение, л..сник, пол..скать (бельё)
- 4) л..гичный, п..ровать, скр..пите (листья)
- 5) ист..щение, б..таря, соприк..саться

21. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) д..бела, непр..будный, из..брести;
- 2) пр..вращение, пр..глушить, пр..мерка
- 3) раз..грать, фин..нспектор, дез..нформация;
- 4) и..лепелить, не..гораемый, ра..свет;
- 5) п..полнять, перен..править, пред..ставить

22. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отрасл..вой, мах..нький
- 2) раскра..вай, опрометч..вый

- 3) оранж..вый, син..ватый
- 4) остр..нький, крас..вый
- 5) ткан..вый, лист..к

23. Укажите варианты ответов, в которых во всех одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бор..тя (народ), усво..шь
- 2) вышл..т (бабушка), броса..шь
- 3) крас..т (маляр), встрет..шь
- 4) внемл..щий, пригрева..мый
- 5) капризнича..т, независ..мый

24. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

- Человек, (не)ведающий, что творит.
 Меня огорчило (не)вежливое, грубое замечание приятеля.
 Нимало (не)смущённая, она только улыбнулась в ответ.
 Дожди зарядили надолго, а я к сырой погоде был (не)подготовлен и промок до нитки.
 Это (не)законченная работа, а какие-то наброски.

25. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным.

Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны, ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире.

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист.

ЧТО(БЫ) вернуть Радищева современному читателю, необходимо попытаться беспристрастно оценить его философские взгляды, ТАК(ЖЕ) как и литературное творчество.

(ПО)ВИДИМОМУ, Боттичелли был учеником известного живописца Филиппе Липпи, а ТАК(ЖЕ) флорентийского живописца и скульптора Андреа Верроккио.

26. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Окрыле(1)ый успехом своей поэмы, Парни издал сборник «Украде(2)ый портфель», куда вошла забавная пародия на поэму Мильтона «Потеря(3)ый рай». Но все же наиболее известными остаются его любовные элегии, в которых соедине(4)ы ирония и меланхолия, изящество и глубина.

27. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Цифры укажите в порядке возрастания.

Путники, задумчивые и восторже(1)ые однове(2)о, очутились как бы в ватном облаке, солнце превратилось в маленький оловя(3)ый круг, по которому плыли белесые клочья, пока соверше(4)о не закрыли его.

28. Укажите все цифры. Тире на месте пропуска обязательно ставится в предложениях:

- 1) Старый заяц-русак _ жирнее и крупнее беляка одного с ним возраста.
- 2) И в холодке под навесом, и на солнце _ везде расположились пушистые утята.
- 3) Всякое образование _ есть одновременно и обучение, и воспитание.
- 4) Любовь _ это неведомая страна, и каждый плывёт туда на своём корабле.
- 5) Занимать высокое положение _ величайшее испытание.

29. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Сначала молодой человек был равнодушен и спокоен однако последние слова поразили его задели за живое.

2) Тему судьбы поколения 30-х годов в лирике М.Ю. Лермонтова можно осмыслить как в узком литературном контексте так и в широкой социальной и историко-культурной перспективе.

3) Этот генерал обладает не только военным талантом но и хорошими организаторскими способностями пользуется авторитетом в армии.

4) Сюжет романа И.А. Гончарова «Обломов» выглядит растянутым и нединамичным осложнён и нагружен параллельными сюжетными линиями.

5) Весна и лето прошли для молодых супругов и их родителей быстро и неприметно.

30. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Отважен был пловец (1) решившийся в такую ночь (2) пуститься через пролив (3) на расстояние двадцати верст, и важная должна быть причина (4) его к тому побудившая!

31. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поздней осенью или зимой на улицах городов появляются стайки то мелодично щебечущих, то резко кричащих птиц. Вот (1) видимо (2) за этот крик и получили птицы своё имя — свиристели, ведь глагол «свиристеть» (3) как считают лингвисты (4) когда-то означал «резко свистеть, кричать».

32. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Идея единого европейского пространства (1) поклонником (2) которой (3) был первый директор Царскосельского лицея Малиновский (4) обрела множество сторонников.

33. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

После того как прозвучал третий звонок (1) занавес дрогнул и медленно пополз вверх (2) и (3) как только публика увидела своего любимца (4) стены театра буквально задрожали от рукоплесканий и восторженных криков.

34. Какие предложения соответствуют данной схеме (учтите, что в предложениях знаки препинания не расставлены):

[Сущ., |причастный оборот|, ...].

- 1) Лена подняв жалюзи распахнула окно.
- 2) Дети увлечённые игрой не заметили прихода родителей.
- 3) Имя Н. Чергинца председателя Союза писателей Беларуси внесено в Книгу рекордов Гиннеса за разноплановые достижения в области культуры и науки.
- 4) Бока вытасченной на берег старой лодки были покрыты водорослями.
- 5) Туристов приезжающих сюда впервые изумляют маленькие старинные улочки.

35. Найдите предложения, в которых тире ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

- 1) На гербах разных стран нередко изображаются растения: на гербе Канады привычным стал кленовый лист, а на государственном гербе Мексики изображён кактус.
- 2) Это неслучайно, ведь на Мексиканском плоскогорье, возвышающемся над уровнем моря до 2500 метров, находится настоящая страна кактусов.
- 3) Некоторые кактусы густо покрыты желтыми и красноватыми колючками — такие растения напоминают птиц и зверей.
- 4) Иногда можно увидеть кактус с длинными свисающими волосами — он похож на голову старика.
- 5) Цветок кактуса — один из самых красивых в мире.
- 6) Среди ночной темноты раскрывается большая бело-голубая звезда.
- 7) Размером цветок с большую тарелку — до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

Прочитайте текст и выполните задание 36-38,40

36. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Герой-рассказчик полагает, что люди выбирают местом своего жительства уединённый остров для того, чтобы испытать чувство покоя и одиночества.
- 2) По мнению героя-рассказчика, островные жители живут не спеша потому, что от бурного, суетливого мира их отделяет водное пространство.
- 3) Герой-рассказчик считает, что неторопливость островного человека объясняется его слабостью.
- 4) По убеждению героя-рассказчика, жителям островов не следует быть столь медлительными.
- 5) Если к своему окружению и к своему времени относиться внимательно, то вещи способны заиграть новыми гранями.

(1)Я зачарованно слоняюсь по сонным, травяным, погружённым в глубокую патриархальность улочкам града-острова Свяжска. (2) Здесь каждый домишко гордится своим отличием от других, каждый - себе на уме. (3)Много кирпичных, очень старых купеческих и мещанских домов, которые кое-как приспособили под современное жильё. (4)Гнилые двери, кривые от старости рамы и скособоленные крылечки говорят о времени.

(5)Выхожу на откос под стенами Успенского монастыря, с которого хорошо видно бескрайний волжский простор с рядами голубых островов и клонящимся к горизонту солнцем. (6)Я знаю, что где-то там, в теряющейся дали, находится устье впадающей в Волгу Свяги, давшей имя этому чудо-городку.

(7)Дорожка под стенами монастыря вымощена плитами, усажена окультуренными деревьями. (8)Падаю в ковьи вблизи двух деревьев, причудливо сплетённых, словно в танце, стволами, под голову кладу рюкзачок.

(9) Небо над головой у меня свежо голубело, как в ветреном марте. (10) Ближе к западному краю к его ясной лазури примешивалась трудноуловимая жемчужная муть. (11) Я долго лежал под этим небом. (12) Ощувив голод, пожевал сухарей. (13) Наевшись сухарей и почувствовав жажду, сделал пару глотков из фляги.

(14) Пригревшись на солнышке, даже вздремнул.

(15) За это время меня никто не потревожил, ни один человек не прошёл по дороге, на обочине которой я расположился. (16) Эта пауза, в которую я погрузился, на какое-то время выпав из действительности, несла в себе некий смысл. (17) Одолев полторы тысячи километров, я летел сюда сломя голову, с великими усилиями переваливал через дамбы, попадал в шторма, страдал от палящего солнца и дождя, боролся с комарьём... (18) И всё для того, чтоб очутиться в этом месте в этот достопамятный день и час, чтобы рухнуть под грузом своей усталости в эту траву под белыми стенами старого монастыря...

(19) Прожив двое суток в Свяжске, я, конечно, не мог не почувствовать очарование этого места. (20) Разгадка, видимо, коренилась в психологии здешних жителей - островитян. (21) Островной человек проживает свою жизнь медленно и подробно, спешить ему некуда, потому что кругом вода. (22) На острове течение времени замедляется, как это бывает на космическом корабле, летящем с околосветовой скоростью.

(23) Островной человек прежде всего экономен во всём, ведь каждую мелочь надо завозить с материка. (24) На острове любой гвоздь и деревяшка не выбрасываются, а предусмотрительно откладываются в сторону, чтоб потом снова быть пущенными в ход.

(25) Именно здесь, на острове, я понял, что если к своему окружению и к своему времени относиться внимательно, бережно, то есть не спеша, вдумчиво и серьёзно, то вещи начинают играть своими гранями, открывая хозяину новые сущности. (26) Всякая минута тогда полнится, как подступающее тесто в кадке, набухая смыслами и символами. (27) Открывая нам глубину повседневного. (По В. Кравченко.)

37. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. (текст задания 36)

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 20-22 представлено рассуждение.
- 2) Предложения 2-4 включают описание.
- 3) Предложения 9-10 содержат повествование.
- 4) Предложение 24 разъясняет суждение, высказанное в предложении 23 текста.
- 5) Предложения 11—14 не содержит последовательных действий героя.

38. Какое слово использовано в тексте в переносном значении? Запишите его. (текст задания 36)

- жильё (предложение 3)
- вымощена (предложение 7)
- ясной (предложение 10)
- погрузился (предложение 16)

39. Среди предложений найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

(1) Я не мог не восхититься тем, как трогательно и тщательно хранят в Стратфорде память о своём гениальном земляке. (2) Но наш гид, местный уроженец, быстро развеял мои иллюзии. (3) Улыбнувшись, он сказал, что современники и соседи поэта имели весьма приблизительное представление о его литературных занятиях. (4) И в церкви Шекспир был похоронен не как гений, а как примерный и достаточно щедрый прихожанин.

(5) Я не мог в это поверить.

- (6) А почему же тогда сохранили его дом и даже жилище любимой девушки? (7) Гид пожал плечами:

- (8) А зачем их рушить?

40. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. (текст задания 36)

Отрывок из произведения В. Ф. Кравченко «Книга реки» представляет собой «путевые заметки» человека, путешествующего по отдалённым уголкам нашей страны. Текст, в котором воссозданы сиюминутные впечатления автора и его размышления об увиденном, отличается простотой и яркой образностью. Это отразилось в использовании таких тропов, как (А) _____ («травяным, погружённым в

глубокую патриархальность улочкам» в предложении 1, «трудноуловимая жемчужная муть» в предложении 10) и (Б)_____ (предложения 2, 4). К лексическим средствам выразительности, встречающимся в тексте, относятся также (В)_____ («себе на уме» в предложении 2, «сломя голову» в предложении 17). Из синтаксических средств автор применяет (Г)_____ («конечно» в предложении 19, «видимо» в предложении 20).

Список терминов:

- 1) гипербола(-ы)
- 2) обращение(-я)
- 3) вводные слова
- 4) парцелляция
- 5) сравнение(-я)
- 6) олицетворение(-я)
- 7) фразеологизм(-ы)
- 8) эпитет(-ы);
- 9) контекстуальные синонимы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Ключи к экзаменам по русскому языку.

№	1вариант	2вариант	№	1вариант	2вариант
1	35	45	21	25	14
2	Именно/ведь	поэтому	22	123	23
3	3	1	23	14	23
4	наживший	опломбировать	24	нескошенные	невежливое
5	закупорить	балованный	25	наконец/ вновь	зачастую/насколько
6	свёкла	кремень	26	123	123
7	огородить/оградить	затруднительное	27	12	1234
8	холодный	совершенно	28	24	245
9	1	2	29	23	24
10	звучный	высоко	30	13	14
11	туфель	лягте	31	1234	1234
12	А Б В Г Д 3 2 6 5 7	А Б В Г Д 3 5 6 2 8	32	1	14
13	пригородный	прабабушка	33	124	1234
14	услаждать, оградить	поласкать, подарить	34	23	25
15	освещение, опекунство, ветрило	побережье, заседание, убежать	35	36	34
16	скрипеть, слипаться, запивать водой	воспроизводство, восстать, сборы	36	123	25
17	124	235	37	124	124
18	25	12	38	солдафон	погрузился
19	Алма-Ата, унтер-офицер, юго-восток	134	39	2	5
20	13	34	40	А Б В Г 6 2 4 1	А Б В Г 8 6 7 3

Перечень практических работ по русскому языку.

П/З №1. Орфография. Правописание корней.

П/З № 2 Применение орфографических правил в письменной речи.

П/З № 3 Работа над орфографическими навыками.

П/З № 4 Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

П/З № 5 Слитное, дефисное, раздельное написание слов.

П/З № 6 Нахождение грамматической основы в двусоставном и односоставном предложении.

П/З №7 Расстановка знаков препинания в предложениях с обособленными членами и при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения.

П/З № 8 Расстановка знаков препинания в сложном предложении.

П/З № 9 Нахождение лексических ошибок и их исправление.

3. Критерии оценки выполненных заданий

3.1 Критерии оценок теоретических знаний (текущий контроль).

«5» - «отлично» выставляется, если студент полностью владеет теоретическими знаниями и может их обосновать не менее 86-100 % полученных знаний.

«4» - «хорошо» выставляется, если студент допускает некоторые неточности в теоретическом обосновании не менее 75-85 % полученных знаний.

«3» - «удовлетворительно» выставляется, если студент может обосновать теоретически не менее 61-75 % полученных знаний.

«2» - «неудовлетворительно» выставляется, если студент не может теоретически обосновать менее 0-60 % полученных знаний.

3.2 Критерии оценок по практическим занятиям (текущий контроль).

На каждом занятии:

«5» - «отлично» - своевременная явка на занятие, внешний вид в соответствии с требованиями к форме, своевременное и точное выполнение задания преподавателя, полное овладение практическими навыками и их теоретическое обоснование.

«4» - «хорошо» - своевременная явка на занятие, внешний вид в соответствии с требованиями к форме, при выполнении практических и теоретических заданий допущены не существенные ошибки.

«3» - «удовлетворительно» - не всегда своевременное и точное выполнение заданий преподавателя.

«2» - «неудовлетворительно» - не полное овладение навыками и не способность их теоретически обосновать. На занятиях пассивен, небрежен в выполнении заданий преподавателя.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634741016

Владелец Шахбазян Вера Арамовна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025