

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **ОД.06 История**

по профессии СПО

23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава

Срок обучения 1 год 10 месяцев

на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2024 г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2024г.  
Рассмотрена на заседании методической комиссии гуманитарных дисциплин,  
протокол № 1 от 29 августа 2024г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ / Л.М. Хаженева /

Утверждена  
Директор ГБПОУ «КТТ и ЖТ»  
\_\_\_\_\_ /В.А. Шахбазян/

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.06 История разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изм. от 31 декабря 2015 г. N 1578, с изм. от 12 августа 2022г. № 732), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 2), одобренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО протоколом №20 от «15» августа 2024 г.

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 190623.13 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 696 от 02 августа 2013 года (ред. от 13.07.2021), зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 29751 от 20 августа 2013 г.), укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта».

Авторы: \_\_\_\_\_ С.В. Савенкова, \_\_\_\_\_ Е.В. Фролова, \_\_\_\_\_ Е.И. Уваров преподаватели ГБПОУ «КТТ и ЖТ».

Рецензенты: \_\_\_\_\_ Ашумова Аджар Вели-кызы  
преподаватель истории и обществознания  
МП ЧПОУ Региональный колледж профессиональной карьеры  
г. Кропоткин  
Преподаватель политической истории

\_\_\_\_\_ Боев Андрей Николаевич  
кандидат исторических наук,  
МП преподаватель ПОО Частное учреждение «Юридический техникум»  
г. Кропоткин  
Учитель истории и МХК

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>37</b>

## **1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 23.01.10 Слесарь по обслуживанию и ремонту подвижного состава.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью общего исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение дисциплины формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul>	<p><b>ПР6 06.</b> Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>

	<p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> </ul>	<p><b>ПР6 07.</b> Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p><b>ПР6 08.</b> Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки</p>

	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p><b>ПР6 09.</b> Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая</li> </ul>	<p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной</p>



<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций,</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за</li> </ul>	<p>политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p><b>ПР6 02.</b> Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 03.</b> Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
---	---	---

	<p>свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<p><b>ПР6 04.</b> Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p><b>ПР6 05.</b> Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p><b>ПР6 08.</b> Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p><b>ПР6 10.</b> Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской</p>
--	--	---

		<p>истории</p> <p><b>ПРб 11.</b> Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
ПК 1.1.	Выявлять неисправности основных узлов оборудования и механизмов подвижного состава.	
ПК 1.2.	Проводить демонтаж, монтаж, сборку и регулировку узлов и механизмов подвижного состава.	
ПК 1.3.	Проводить ремонт узлов, механизмов и изготовление отдельных деталей подвижного состава	
ВД 2.	Контроль качества отремонтированных узлов обслуживаемого оборудования,	
ПК 2.1.	Выполнять работу на стендах, измерительных установках для исследования состояния узлов и механизмов подвижного состава.	
ПК 2.2.	Проводить испытания узлов и механизмов подвижного состава. ПК 2.3. Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость.	
ПК 2.3.	Оформлять техническую документацию и составлять дефектную ведомость.	

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>136</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>136</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	127
практические занятия	3
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>5</b>
в т. ч.:	
практические занятия	5
<b>Промежуточная аттестация (в форме дифференцированного зачета)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>18</b>	
<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 1.1. Мир в начале XX в.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Первая мировая война. 1914–1918 гг.</b>	<b>Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории.</b> Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. <b>Система международных отношений. Россия в XX в.</b> Развитие индустриального общества. <b>Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс.</b> Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. <b>Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны.</b> Переход к позиционной войне. <b>Борьба на истощение.</b> Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. <b>Итоги и последствия Первой мировой войны</b>	4	
<b>Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. <b>Образование новых национальных государств.</b> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. <b>Революционные движения и образование Коммунистического интернационала.</b> Образование Турецкой Республики	1	
<b>Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Планы послевоенного устройства мира.</b> Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. <b>Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений</b>		
<b>Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие <b>изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада</b> . Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. <b>Формирование авторитарных режимов</b> , причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало <b>Великой депрессии</b> , ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. <b>Роль государства в экономике</b> стран Европы и Латинской Америки. <b>Наращение агрессии в мире</b> . Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. <b>Подготовка Германии к войне</b> . Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	3	
<b>Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
	<b>Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока</b> . Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	политического развития Латинской Америки		
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02
	<b>Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг.</b> Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.	1	ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. <b>Новые научные открытия и технические достижения в межвоенный период.</b> Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	
	<b>Причины Второй мировой войны.</b> Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. <b>Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах.</b> Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Германии на СССР. <b>Нападение Японии на США.</b> <b>Формирование антигитлеровской коалиции.</b> Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. <b>Положение в оккупированных странах.</b> Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. <b>Движение Сопротивления</b>	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	<b>Основное содержание</b>	<b>3</b>	ОК 02
	<b>Коренной перелом в Великой Отечественной войне.</b> Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранцы воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская	3	ОК 05 ОК 06



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в <b>освобождении стран Европы. Ялтинская конференция.</b> Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. <b>Потсдамская конференция. Создание ООН.</b></p> <p>Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками.</p> <p><b>Важнейшие итоги Второй мировой войны</b></p>		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.</b>		<b>60</b>	
<b>Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Введение в историю <b>России начала XX в. Время революционных потрясений и войн.</b> Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. <b>Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.</b> Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. <b>Планы сторон</b></p>	3	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>Русская армия на фронтах Первой мировой войны. <b>Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.</b></p> <p><b>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны.</b> Патриотический подъем в начале войны. <b>Экономика России в годы войны. Политические партии.</b> Причины нарастания революционных настроений в российском обществе</p>	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 4.3. Российская</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>6</b>	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.	<p>Объективные и субъективные <b>причины революционного кризиса. Падение монархии.</b> Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. <b>Кризисы Временного правительства.</b></p> <p>Изменение общественных настроений. <b>Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде.</b> Свержение Временного правительства и <b>взятие власти большевиками.</b> Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. <b>Русская православная церковь в условиях революции</b></p>	5	ОК 05 ОК 06
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Первая мировая война Работа с источниками</p>	1	ОК 02
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	<b>Основное содержание</b>	5	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<p><b>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание.</b> Организация власти Советов. <b>Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир.</b> Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p><b>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности.</b> «Военный коммунизм» в городе и деревне. <b>План Государственной комиссии по электрификации России</b></p>	5	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3., ВД 2. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Практическое занятие №2</b> «Развитие техники и индустриальных технологий в начале XXв.»		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Тема 4.5. Гражданская война	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Гражданская война: истоки и основные участники. <b>Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры.</b> Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. <b>Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война.</b> Рижский мирный договор с Польшей. <b>Причины Победы Красной армии в Гражданской войне</b>	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3., ВД 2. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Практическое занятие №3 «Становление советской экономики. Преодоление разрушительных последствий войн и революций»</b>		1	
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Национальные районы России</b> в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на <b>окраинах России.</b> Строительство Советской Федерации. <b>Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике.</b> Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	1	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. <b>Политика новой власти в области образования и науки.</b> Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны		
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 5.1. СССР в 20-е гг.</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>7</b>	
	<p>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.</p> <p><b>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа.</b> Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации.</p> <p><b>Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова.</b> Создание Госплана и противоречия нэпа.</p> <p>Предпосылки и значение образования СССР. <b>Образование СССР. Конституция 1924 г.</b> Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.</p> <p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. <b>Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть.</b> Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p><b>Международное положение после окончания Гражданской войны в России.</b> Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.</p> <p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. <b>Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства».</b> Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. <b>«Великий перелом».</b></p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>Индустриализация.</b> Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p><b>Коллективизация сельского хозяйства.</b> Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг.</p> <p><b>Становление колхозной системы.</b> Итоги коллективизации</p>		
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Противоречия политики НЭПа Работа с источниками, заполнение таблицы</p>	1	ОК 02
<p><b>Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.</b></p>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима.</b> Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. <b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b> Формирование «нового человека». Власть и Церковь. <b>Культурная революция.</b> Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.</p> <p>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения.</p> <p><b>Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры.</b> Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.</p> <p><b>СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.</b> Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. <b>Борьба за создание системы коллективной безопасности.</b> Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке.</p>	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>Советско-германский договор о ненападении СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны</p> <p><b>Практическое занятие №5 «Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него»</b> Работа с источниками</p>	1	ОК 02
<b>Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Первый период войны</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>План «Барбаросса». Вторжение врага. <b>Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г.</b> Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. <b>Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда.</b> Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. <b>Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.</b> Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. <b>Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу.</b> Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны</p>	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.2. Коренной</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
<b>перелом в ходе войны</b>	<b>Наступление советских войск в январе – марте 1943 г.</b> Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. <b>Курская битва.</b> Контрнаступление Красной Армии. <b>Битва за Днепр.</b> <b>Укрепление антигитлеровской коалиции.</b> <b>Тегеранская конференция 1943 г.</b> Завершение коренного перелома. <b>«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.</b> Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	4	ОК 05 ОК 06
<b>Тема 6.3. Наука и культура в годы войны</b>	<b>Основное содержание</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Вклад в Победу деятелей науки.</b> Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. <b>Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях</b>	2	
<b>Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны</b>	<b>Основное содержание</b>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	<b>Освободительная миссия Красной Армии в Европе.</b> Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. <b>Крымская (Ялтинская) конференция.</b> Последние сражения. <b>Битва за Берлин.</b> Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и <b>капитуляция Германии.</b> <b>Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки.</b> <b>Потсдамская конференция.</b> <b>Вступление СССР в войну с Японией.</b> Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	4	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		1	ОК 01

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
Практическое занятие №6 «Единство фронта и тыла, подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны»	«Единство фронта и тыла, подвиг советских людей в годы Великой Отечественной войны»	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3., ВД 2. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА</b>		<b>14</b>	
<b>Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. <b>Складывание биполярного мира.</b> План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. <b>Причины начала холодной войны.</b></p> <p>США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.</p> <p><b>США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.</b> Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза		
<b>Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран.</b> «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. <b>«Бархатные революции» в Восточной Европе.</b> Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.</b>		5	
<b>Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Гражданская война в Китае.</b> Война в Корее. <b>Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии.</b> Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.</p> <p><b>Строительство социализма в Китае.</b> Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.</p> <p>Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. <b>Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.</b></p> <p>Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма		
<b>Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.</b>	<b>Основное содержание</b> <b>Арабские страны и возникновение государства Израиль.</b> Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. <b>Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране</b>	<b>1</b>  1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки</b>	<b>Основное содержание</b> Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	<b>1</b>  1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.</b>	<b>Основное содержание</b> Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. <b>Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке</b>	<b>1</b>  1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 9.1. Международные</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>	ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	<b>Гонка вооружений СССР и США, ее последствия.</b> Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. <b>Усиление нестабильности в мире</b> и Договор о нераспространении ядерного оружия. <b>Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт.</b> Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны	2	ОК 05 ОК 06
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	<b>Основное содержание</b> <b>Расширение НАТО на Восток.</b> Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. <b>Кризис глобального доминирования Запада.</b> <b>Обострение противостояния России и Запада.</b> <b>Интеграционные процессы в современном мире:</b> БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>1</b>	
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	<b>Основное содержание</b> <b>Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в.</b> Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	1	ОК 02 ОК 05 ОК 06
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.</b>		<b>44</b>	
<b>Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.</b>		<b>43</b>	
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	<b>Основное содержание</b> <b>Послевоенные годы.</b> Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. <b>Восстановление и развитие экономики и социальной</b>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>сферы.</b> Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.</p> <p><b>Политическая система в послевоенные годы.</b> Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p><b>Послевоенные репрессии.</b></p> <p><b>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.</b> Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.</p> <p><b>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.</b> Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии</p>		
Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина.</b> Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций.</p> <p><b>Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека».</b></p> <p><b>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг.</b> Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.</p> <p>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. <b>Научно-техническая революция в СССР.</b> Развитие компьютерной техники. Организация</p>	8	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. <b>Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг.</b> Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления <b>оттепели</b> в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.</p> <p>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.</p> <p><b>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада.</b> Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира</p>		
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.</b> Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. <b>Конституция СССР 1977 г.</b></p> <p><b>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.</b> Новые ориентиры аграрной политики: <b>реформа 1965 г. и ее результаты.</b> Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.</p> <p>Развитие науки, образования, здравоохранения. <b>Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа.</b> Развитие</p>	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p>образования. Советское здравоохранение.</p> <p>Идеология и культура. <b>Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма».</b> Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.</p> <p>Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.</p> <p><b>Национальная политика и национальные движения.</b> Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.</p> <p><b>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг.</b> Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.</p> <p>СССР и мир в начале 1980-х гг. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР.</p> <p><b>Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен.</b> М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p> <p>М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы</p>		
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b> Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.</p> <p><b>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм.</b> Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.</p>	7	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>Реформа политической системы СССР и ее итоги.</b> Начало изменения советской политической системы. <b>Конституционная реформа 1988-1991 гг.</b> I Съезд народных депутатов СССР и его значение. <b>Становление многопартийности. Кризис в КПСС</b> и создание Коммунистической партии РСФСР.</p> <p><b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР и Запад. Начало разоружения.</b> Разблокирование региональных конфликтов. <b>Распад социалистической системы.</b> Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.</p> <p><b>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений.</b> Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР</p>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	
Практическое занятие №7 «БАМ: история строительства и значение магистрали».		1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3., ВД 2. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.</b>		<b>14</b>	
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	Основное содержание	<b>6</b>	ОК 02
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных	6	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>экономических преобразований.</b> Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. <b>Дефолт 1998 г. и его последствия.</b> Россия после дефолта. <b>Результаты экономических реформ 1990-х гг.</b> Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. <b>Наращение политико-конституционного кризиса</b> в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. <b>Конституция России 1993 г. и ее значение.</b> <b>Российская многопартийность и становление современного парламентаризма.</b> Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.</p> <p><b>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</b></p> <p>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p> <p><b>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</b> Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>		ОК 06
Тема 12.2. Россия в XXI в.	<p><b>Основное содержание</b></p> <p><b>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.</b> Укрепление вертикали власти.</p> <p><b>Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса</b></p>	9	ОК 02 ОК 05 ОК 06
		8	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	<p><b>в Чеченской Республике.</b> Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p><b>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа.</b> Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.</p> <p><b>Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг.</b> Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p><b>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.</b> Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p><b>Внешняя политика в начале XXI в.</b> Россия в современном мире.</p> <p><b>Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.</b> Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p><b>Россия в 2012 – начале 2020-х гг.</b> Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г.</p> <p><b>Национальные цели развития страны.</b> Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p> <p><b>Россия сегодня. Специальная военная операция</b> (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
	США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. <b>Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса.</b> Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. <b>СВО и российское общество.</b> Россия – страна героев		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		<b>1</b>	ОК 01
Практическое занятие №8 «Ж/д станция Кавказская: история строительства и значение для экономики региона» (экскурсия на ж/д станцию Кавказская).		1	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1, ПК 1.2. ПК 1.3., ВД 2. ПК 2.1, ПК 2.2. ПК 2.3.
<b>Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>136</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Рабочее место преподавателя: стол, кресло

посадочные места обучающихся – 26 шт., доска классная (меловая)-1 шт, рециркулятор-1 шт, шкафы для хранения учебных пособий; телевизор-1 шт, МФУ-1 шт, выход в локальную сеть интернет.

Комплект учебно-наглядных пособий (информационные и тематические стенды, карты, плакаты, таблицы, опорные конспекты, учебные пособия, справочные материалы)

Комплект наглядных пособий (таблиц): государственные символы Российской Федерации - 3шт.; электронные учебные пособия по истории - 5 шт.; комплект портретов исторических деятелей -9 шт.; атласы по истории; Конституция Российской Федерации - 15 шт., карты демонстрационные по курсу истории - 15 шт.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательных программы СПО на базе основного общего образования.

##### **3.2.1 Основные печатные издания**

1. Мединский В.Р. Торкунов А.В. Учебник. История. История России. 1914—1945 годы. Москва: изд. «Просвещение», 2024.
2. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник. История. История России. 1945 год-начало XXI века. Москва: изд. «Просвещение», 2024.
3. Мединский В.Р., Торкунов А. В., Чубарьян А.О. Учебник. История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. Москва: изд. «Просвещение», 2024.
4. Мединский В.Р., Торкунов А.В. Учебник. История. Всеобщая история. 1945год-начало XXI века. 11 класс. Москва: изд. «Просвещение», 2024.

##### **3.2.3 Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 352 с.
2. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 8-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 400 с.

##### **3.2.2. Электронные издания (ресурсы)**

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

- [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. КиберЛенинка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Российская национальная библиотека // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nlr.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Российское историческое общество // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historyrussia.org>, свободный. – Загл. с экрана.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос  Выступление с презентацией
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе  Тестирование  Промежуточная аттестация (выполнение заданий)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Р 1, Темы 1.1  Р 2, Темы 2.1 – 2.6  Р 3, Темы 3.1 – 3.2  Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с  Р 5, Темы 5.1 – 5.2  Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с  Р 7, Темы 7.1 – 7.2  Р 8, Темы 8.1 – 8.4  Р 9, Тема 9.1 – 9.2  Р 10, Тема 10.1  Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с  Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с</p>	
<p>ПК 1.1, ПК 1.2.  ПК 1.3., ВД 2.  ПК 2.1, ПК 2.2.  ПК 2.3.</p>	<p>Р 4 П-о/с  Р 5 П-о/с  Р 6 П-о/с  Р 11 П-о/с  Р 12 П-о/с</p>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634741016

Владелец Шахбазян Вера Арамовна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025