

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

**23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте
(по видам)
заочное обучение**

Предмет Основы философии нацелен на формирование научного мировоззрения будущих специалистов, развитие их творческого мышления. Обучающемуся предстоит углубленно изучать систему законов, принципов и категорий философии, практиковаться в философском анализе теоретического и социально-практического материала. Хотя философия и не сводится к точным наукам, но ей присуща своя специфическая точность – строгая логика, четкий смысл философских понятий и законов, определенные системы связей, зависимостей, отношений между явлениями материального мира.

Предлагаемые практические занятия дисциплины «Основы философии» ориентированы на решении следующих конкретных задач:

1) анализ важнейших философских теорий, концепций, положений, а также высказываний различных крупнейших философов, оценка их теоретического содержания и значения;

2) формирование и уточнение студентом своей собственной позиции на ту или иную философскую проблему;

3) нахождение правильного ответа на тот или иной вопрос, построение системы доказательств, аргументов в пользу истинного решения;

4) развитие навыков работы с философской литературой (первоисточниками, словарями, энциклопедиями, конспектами лекций).

Представленные практические задания отражают основные разделы философии: историю философии, онтологию, гносеологию, антропологию, этику, социальную философию, методологию.

Практические занятия включают в себя различные типы заданий.

Задания на установление соответствия между понятием и определением.

Задания на восполнение недостающих понятий.

Задания на исправление ошибок в определениях.

Задания на заполнение таблиц.

Задания на составление схем.

Задания по работе с высказываниями философов, ученых, с первоисточниками.

Весь комплекс заданий, предложенный для проведения практических работ позволит обучающимся полнее усвоить материал курса дисциплины «Основы философии», создать собственное индивидуальное мировоззрение и лучше ориентироваться в современном мире.

Практическое занятие № 1
Философия Древнего Китая и Древней
Индии: сравнительный аспект

Цель: определить основные этапы развития философских взглядов в Древней Индии и Древнем Китае, раскрыть сущность и сравнить философские учения стран Древнего Востока (Индия, Китай)

Краткие теоретические сведения

Философия Древней Индии начала формироваться в 8 веке до н.э., после того как Индостан был захвачен арийцами.

Основные философские понятия были собраны в сборнике ритуалов под названием **Веды** (источники знаний). Согласно философии Древней Индии человек - существо страдающее и цель его жизни - освободиться от страданий (мокша - освобождение от страданий) и достичь нирваны. После смерти происходит **сансара** (реинкарнация-перевоспложение), ведь тело смертно, а душа - вечна и она перерождается. У каждого существа своя **карма** (судьба).

Религиозно-философские комментарии к ведам получили название – **упанишады**.

Основу буддизма составляют *«четыре благородные истины»*: 1) жизнь - это страдание; 2) причина страданий - это бесконечные желания и стремления к удовольствиям; 3) избавиться от страданий можно, подавив в себе желания и стремления, которые чаще всего суетны и кончаются ничем; 4) для подавления желаний и избавления от страданий человек должен следовать путем нравственного совершенствования, указанным Буддой.

В философии Древнего Китая центральное место занимало т.н. «Пятикнижие». В него входили: «Книга песен», «Книга истории», **«Книга перемен»**, «Книга обрядов» и Летопись.

В религиозно-мифологических и натурфилософских концепциях II – начала I тыс. до н. э. говорилось о том, что в глубокой древности мир представлял собой некий хаос, состоящий из частиц **ци**. Затем появились два духа: **Ян** и **Инь**. Ян олицетворяет мужское, Инь – женское начало. Взаимодействие этих частиц в разных пропорциях порождает *пять первоначал: воду, огонь, дерево, металл, землю, из которых состоят все явления мира*. Сформировались небо и земля; Ян управляет небом, Инь – землей.

В VI–III вв. до н. э. в Китае складываются основные философские направления (школы) – даосизм, конфуцианство, моизм.

Выполнить задание: заполнить сравнительную таблицу

Основные положения философских учений	Древняя Индия	Древний Китай
Главная книга		
Основная суть философской системы		
Основа учений		
Взгляды на роль и смысл существования человека		

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности развития философии Древнего Востока?
2. Какая философская традиция впервые поставила под сомнение ведические ценности?
3. Назовите основные заповеди буддизма.
4. Что вкладывали древнекитайские мыслители в понятия «Инь» и «Ян»?
5. Какими жизненными принципами рекомендовал руководствоваться Конфуций?

Практическое занятие №2 Философские школы Древней Греции

Цель: охарактеризовать значение античной философии, раскрыть проблематику и значение философии Древней Греции

Задание 1

Соотнесите термин и его определение.

- | | |
|---------------|--|
| 1. Майевтика | 1. Букв. означает «то, что после физики». Т.е. учение о всеобщих основаниях бытия, о его первоначалах, о том, что недоступно для созерцания в конкретных науках, а постигается умозрительно. |
| 2. Диалектика | 2. Последовательные рациональные шаги, с помощью которых человек должен сам прийти к истине, поскольку истину нельзя внушить, а можно только самостоятельно открыть ее для себя. |
| 3. Идеализм | 3. (Др. греч. «наука о рассуждении», «искусство рассуждения») — наука о формах, методах и законах интеллектуальной познавательной деятельности, формализуемых с помощью логического языка, наука о правильном мышлении |
| 4. Метафизика | 4. Философское направление, представители которого считают, что первично сознание, а материя вторична. Впервые обосновано Платоном. |
| 5. Логика | 5. (Греч. — искусство беседовать, спорить, вести рассуждение) — учение о наиболее общих закономерностях становления, развития, внутренний источник которых видится в единстве и борьбе противоположностей. |

2. Определить, кому принадлежат следующие высказывания.

1. «Познай самого себя».
2. «Лучше терпеть несправедливость, чем причинять ее».
3. «Платон мне друг, но истина дороже».
4. «Я знаю, что я ничего не знаю».
5. «Ничего не определять, ни с чем не соглашаться»
6. «...правителю самому философствовать не нужно, а достаточно прислушиваться к советам мудрецов».
7. «Наибольшее благо в душе человека — это единство и гармония, а наибольшее зло — раздор».
8. «Государством должны управлять мудрецы-философы».

Задание 3.

Прочитайте отрывок текста.

О какой науке идет речь в данном отрывке?

Сформулируйте главную проблему, которая решалась в античной философия?

Назовите корни философии, согласно Аристотелю?

Согласны ли Вы с мнением Аристотеля о том, что не получение пользы, а достижение истинного знания должно быть целью философии и науки? Ответ кратко обоснуйте.

«Это должна быть наука, исследующая первые начала и причины... Ибо и теперь и прежде удивление побуждает людей философствовать, причем вначале они удивлялись тому, что непосредственно вызывало удивление, а затем они задавались вопросом о более значительном, например, о смене положения Луны, Солнца и звезд, а также о происхождении Вселенной. Если таким образом, начали философствовать, чтобы избавиться от незнания, то, очевидно, к знанию стали стремиться ради понимания, а не ради какой-нибудь пользы». (Аристотель, «Метафизика»).

Задание 4.

Заполнить сравнительную таблицу

Основные идеи и принципы познания мира			
СОКРАТ	ПЛАТОН	АРИСТОТЕЛЬ	СКЕПТИКИ

Практическое занятие №3
Философия Древнего Рима и
средневековья

Цель: охарактеризовать значение античной и средневековой философии, раскрыть проблематику философии Древнего Рима и периода средних веков

Задание 1

Определить понятие

1. Господствующий тип средневековой теологической философии, отличительными чертами которого являлись оторванность от реальной действительности, замкнутость, консерватизм, крайний догматизм, полное и беспрекословное подчинение религиозным идеям, схематичность, назидательность -
2. Главной причиной всего сущего, высшей реальностью, основным предметом философских исследований являлся Бог -
3. Система философских взглядов, появившаяся в античности, согласно которой мир воспринимается как космос, разнообразный, гармоничный, включающий в себя и мир человека -
4. Философское направление, подвергающее сомнению возможность познания действительности, определяющее пределы рационального мышления -

Задание 2

Соотнесите высказывания и их авторов:

- | | |
|-----------------|---|
| 1. Лукреций Кар | 1. Все движимое кем-то двигается, а значит, есть какой-то первичный двигатель. Этот двигатель и называется Богом |
| 2. Стоики | 2. «То положение, которое ты не терпишь, не создавай для других. Не желаешь быть рабом — не терпи рабства около себя». |
| 3. Сенека | 3. Несопrotивление внешним обстоятельствам, следование судьбе; человеческая жизнь конечна, необходимо ценить и максимально использовать возможности жизни |
| 4. Эпиктет | 4. Ход истории, жизнь общества — это борьба двух противоположных царств — Земного (грешного) и Божественного, Земное царство погрязло в грехах и |

язычестве и будет рано или поздно побеждено Божественным царством

5. Марк Аврелий

5. То, что способствует наслаждению, является добром, а то, что приносит страдание, является злом.

6. Август Блаженный

6. ... ведущими чертами становятся не гордость, достоинство, уверенность в себе и внутренняя непоколебимость, а скорее слабость, ощущение ничтожности, растерянность

7. Фома Аквинский

7. ... не следовать, подобно скоту, за вожаками стада и воззрениями, которые находят много последователей, а жить, как требует разум и долг, т. е. по природе.

Задание 3

Прочтите высказывание **Фомы Аквинского** и ответьте на вопросы:

"Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение...

Священное учение есть наука.....

а) Как называется наука о священном учении?

б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?

в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

Практическое занятие № 4
Философия эпохи Возрождения и
Нового времени

Цель: раскрыть особенности развития философии эпохи Возрождения, выявить основные направления философской мысли данного периода, показать важнейшие взгляды представителей философии эпохи Возрождения

Задания:

1. Заполнить таблицу «Основные признаки философии Возрождения».

№ п/п	Признаки	Содержание

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы после него. «Итальянский философ, придерживавшийся пантеизма, согласно которому Бог отождествлялся с мировым целым. Мыслитель высказывал ряд догадок, опередивших эпоху: о том, что звезды – это далекие солнца; о существовании неизвестных в его время планет в пределах Солнечной системы; сторонник гелиоцентрической теории. 17 февраля 1600 г. этот мыслитель и ученый был сожжен как еретик на площади Цветов в Риме».

О каком мыслителе идет речь? К какому периоду развития философии относится его творчество?

Назовите из перечисленных философов, тех, кто также придерживался идей гелиоцентризма:

А) Галилео Галилей Б) Блез Паскаль В) Томас Гоббс Г) Николай Кузанский.

3. Ответить на вопросы тестовых заданий.

3.1. Глубочайший интерес к человеку в философии Возрождения выражен в идеях...

- а) креационизма б) пантеизма
в) гуманизма г) неоплатонизма

3.2. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является...

- а) креационизм б) провиденциализм
в) антропоцентризм г) наукоцентризм

3.3. Установить соответствие между позициями философии Возрождения и философскими направлениями.

1) Природа 2) Человек 3) Вселенная

- а) пантеизм б) гелиоцентризм в) антропоцентризм

4. Объясните знаменитый принцип Р.Декарта: «Я мыслю, следовательно, я существую».

5. Ответить на вопросы тестовых заданий

5.1. Сопоставить направления и идеи Нового времени и ученых их

представлявших.

- | | |
|--------------------------------|-------------|
| 1) сенсуализм | А) Р.Декарт |
| 2) идея общественного договора | Б) Т.Гоббс |
| 3)рационализм | В) Д.Локк |

5.2. Разработка нового метода познания является одной из основных проблем...

- | | |
|-----------------|-------------------|
| а) античности | б) Нового времени |
| в)средневековья | г) Возрождения |

Контрольные вопросы

1. Почему в Новое время центральными идеями философии стали механицизм и рационализм?
2. Каковы особенности сенсуализма как направления философии Нового времени?
3. В чем различие взглядов философов Нового времени Ф.Бэкона и Р.Декарта?
4. Каковы отличительные особенности философии Возрождения?
5. Что такое гуманизм и антропоцентризм?

Практическое занятие № 5 «Рационализм и эмпиризм: сущность процесса познания» (для устного рассмотрения)

Практическое занятие № 6

Основные понятия немецкой классической философии

Цель: привести общую характеристику немецкой классической философии, раскрыть содержание учений ее основных представителей

Задания:

1. Приведите основные черты немецкой классической философии.
2. Заполните таблицу «Основные представители немецкой классической философии».

	И.Кант	Г.Гегель	Л.Фейербах
Основные работы			
Направления, которых придерживались			
Основное понятие философской			
Теория познания (как человек познает мир)			

3. Определите основные этапы творчества И.Канта.
4. Покажите сущность «категорического императива» И.Канта.
5. Покажите сущность теории об абсолютной идее.
6. Раскройте содержание диалектического метода Г.Гегеля.
7. Раскройте содержание антропологического материализма Л.Фейербаха.
8. Вставьте пропущенное слово в предложении.
По мнению Г.Гегеля, абсолют – идеальная субстанция, выражающая разумное единство природы, общества и _____.
- 9.1. Основоположник немецкой классической философии - ...
а) Ф.Шеллинг б) И.Кант в) И.Фихте г) Г.Гегель
- 9.2. Выражение: «Разум - свойство человека» определяет сущность философии...
а) Л.Фейербаха б) И.Канта в) Г.Гегеля г) Ф.Шеллинг

Контрольные вопросы

1. Представителями какого направления философии - идеализма или материализма - являются Г.Гегель и И.Кант? Ответ аргументируйте.
2. Каков вклад И.Канта в теорию познания?
3. Каковы особенности диалектики Г.Гегеля?
4. Каковы особенности отношения Л.Фейербаха к религии?

Практическое занятие № 7

Философия XX века

Цель: определить особенности основных направлений современного развития философии, показать представителей направлений философии XX века

Задания:

1. Покажите основные отличительные признаки современного этапа развития философии.

2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Перепишите текст, вставляя пропущенные слова и подчеркивая их.

Примерно с середины XIX века западная философия начинает претерпевать значительные изменения. Причинами их явились социально-исторические _____(1) этого периода, ряд научных открытий и проблем, а также особенности философского _____(2) Нового времени. В _____(3) западной философии XVIII-XIX вв. господствовала рациональная система миропонимания.

Но действительность XX века оказалась намного сложнее и неоднозначнее. Не оправдались надежды на _____(4) усовершенствование человека и _____(5).

Социальные напряжения возрастали. Происходит критика классической рациональной философии, которая впоследствии стала называться _____(6).

А) культура Е) мышление Б) разумный Ж) деятельность В) общество З) человек Г) неклассический И) классический Д) процесс

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности современного этапа развития философии?
2. Каковы основные направления иррационализма?
3. Какова роль бессознательного согласно З.Фрейда?
4. Какие задачи ставит перед философией структурализм?
5. Как рассматривается личность человека с позиций персонализма?
6. Какие задачи перед современной религией ставит неотомизм?

Практическое занятие №8

Философская, научная и религиозная истины

Цель: закрепить знания, полученные в процессе изучения темы о сущности разных видов истин

Задание:

Опираясь на теоретический материал, составить схему-сопоставление философской, научной и религиозной истин

Философская истина.

Это проявление смысла универсального бытия через бытие человека, в единстве его чувственных, рациональных, эстетических, нравственных и религиозных сил.

Существует ряд форм истины: обыденная или житейская, научная истина, художественная истина и истина нравственная. В целом же форм истины почти столько, сколько видов занятий. *Научная истина*, характеризующаяся рядом специфических признаков. Прежде всего это направленность на раскрытие сущности в отличие от обыденной истины. Кроме того, научную истину отличает системность, упорядоченность знания в ее рамках и обоснованность, доказательность знания. Наконец, научную истину отличает повторяемость и общезначимость, интересобъективность.

Религиозная истина появляется вместе с рождением теологических систем христианства, иудаизма и ислама.. В индуизме, опирающемся на ведическую традицию, а также в буддизме, который оппонировал авторитету Вед, равно как в большинстве восточных учений, при всем серьезном отличии этих религиозно-философских течений друг от друга, по вопросу статуса истины позиция практически одинакова. Истина – это прежде всего слово Учителя, указывающее верный Путь к спасению.

В иудаизме истина – это верность Заповедям, переданным Моисеем человеку от «Бога» и изложенным в Талмуде.

Религиозная, научная и философская картины мира на протяжении истории находились в сложных взаимоотношениях. Так, в средние века не стихали споры между богословами о совместимости философии и христианского вероучения. Противники философии полагали ее неотделимой от языческих религиозных культов. Сторонники же христианизировали древние учения, исходя из принципа приоритета Писания над Разумом. Один из авторов научной картины мира Ньютон предостерегал своих коллег от увлечения метафизикой.

Научное

Научная истина — это объективное, истинное знание, направленное на отражение закономерностей действительности. Научное познание имеет тройную задачу и связано с описанием, объяснением и предсказанием процессов и явлений действительности.

Философское познание

Философское познание представляет собой особый тип целостного познания мира. Спецификой философского познания является стремление выйти за пределы фрагментарной действительности и найти фундаментальные принципы и основы бытия, определить место человека в нём. Философское познание основано на определённых мировоззренческих предпосылках. В его состав входят: гносеология и онтология. В процессе философского познания субъект стремится не только понять бытие и место человека в нём, но и показать, какими они должны быть, то есть стремится создать идеал, содержание которого будет обусловлено избранными философом мировоззренческими постулатами.

Картины мира
Проблемы
Идеи

Религиозная
Соотношение Бога и человека

Философская
Соотношение мира и человека

Научная
Синтез и обобщение разнородных, порой противоречивых частей знания в единое, логически непротиворечивое целое

Практическое занятие №9

Этика и ее значение

Цель занятия: определить отличительные особенности этики, как философского учения о морали, показать значение морали

Задания.

1. Привести определения понятий: «этика», «мораль», «нравственность», «добро», «зло», «добродетель», смысл жизни», «свобода», «ответственность», «совесть».

2. Заполнить таблицу «Структура морали»

Моральное сознание	Моральное отношение	Моральное поведение

4. Приведите основные функции морали.

5. Приведите существующие универсальные моральные принципы.

6. Заполнить таблицу: «Свобода и ответственность»

Проявления нравственной свободы	Виды ответственности	Проявления совести

7.1. Нравственные аспекты обеспечения информационно-технологического общества составляют сущность

- а) свободы б) ответственности
в) техники г) техноэтики

7.2. Свобода побуждает нас к...

- а) борьбе б) бездействию в) человеколюбию г) альтруизму

7.3. К задачам этики относятся...

- а) анализ добра и зла, долга и совести
б) раскрытие сущности процесса познания
в) выявление механизма нравственного регулирования человеческой деятельности
г) определения смысла основного вопроса философии

Контрольные вопросы

1. Что такое этика? Каковы основные задачи этики?
2. В чем отличие между моралью и нравственностью?
3. Каково значение морали в жизни человека и общества?
4. Что определяют универсальные моральные принципы?

Практическое занятие №10
Философы и их философские системы

Цель: подытожить изучение предмета Основы философии, закрепить полученные знания по различным направлениям и понятиям философии

Задание

Подготовить реферат по предложенному плану, выбрав для характеристики любого философа, охарактеризовав его философские взгляды.

План анализа (характеристики) философа

1. Краткая биография
2. Принадлежность к философскому направлению (например –материалист)
3. Основные идеи и мысли
4. Отношение к религии, политике, государству
5. Новаторство мыслителя
6. Значение его трудов для философской и общественной мысли
7. Собственное отношение к мыслителю

Литература

- 1.1 Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии: учебник. – М., Форум: Инфра-М, 2014
- 1.2 Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для средних учебных заведений. – М., Академия, 2015

