

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии СПО

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Срок обучения 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2024г.

Рассмотрена:

Протокол заседания МК № 1

от «30» августа 2024г.

Председатель МК Л. М. Хаженцева /

Утверждена:

Директором ГБПОУ "КТТ и ЖТ"

В.А. Шахбазян /

Рассмотрена педсоветом

протокол №1 от «30» августа 2024 г.

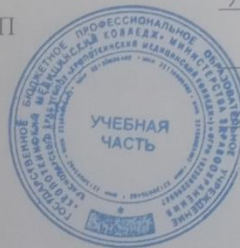
Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изм. от 31 декабря 2015 г. N 1578, с изм. от 12 августа 2022г. № 732), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 2), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол 14 от 30 ноября 2022г. В соответствии с требованиями: ФГОС СПО по профессии **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 376 от 22 апреля 2014 года (ред. от 01.09.2022), зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32499 от 29 мая 2014г.), укрупненной группы профессий 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта».

Автор: Е.А. Алексеева / Е.А. Алексеева / преподаватель ГБПОУ «КТТ и ЖТ»,

Рецензенты: Ольга В.А. Крупецкая, преподаватель ан-языков  
ГБПОУ «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»  
Занимаемая должность Коллег

МП



Место работы

Преподаватель  
Квалификация по диплому

## Содержание

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	20
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	32
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» .....	34

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение результатов её изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учётом профессиональной направленности ФГОС.

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении</p>	<p>продолжении образования.</p> <p>Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках</p>
--	---	---

	<p>жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>-- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи,</li> </ul>	<p>отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> </ul>
--	---	--

	<p>предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>иваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет;</p> <p>создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы,</p> <p>прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p> <p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>- владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою</p>
--	---	---

		<p>коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых</p>
--	--	---



		<p>клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;</p> <p>навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с</p>
--	--	---

		<p>решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями:</p> <p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в</p>
--	--	--

		<p>случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети</p>
--	--	---

		"Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</li> </ul>	<p>языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;</p> <p>соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</li> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением</li> </ul>
--	--	---

	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания</p>

	<p>и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;</li> <li>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на</li> </ul>	<p>(описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</li> </ul>
--	---	---

	<p>ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> <p>Овладение</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием</p> <p>нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p>



	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>	<p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---	--

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	
--	--	--

**Также дисциплина имеет значение при формировании и развитии профессиональных компетенций:**

<p>ПК1.1. Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.</p> <p>ПК1.2. Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.</p> <p>ПК1.3. Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.</p>
<p>ПК2.1. Планировать и организовывать производственные работы коллективом исполнителей.</p> <p>ПК2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.</p>
<p>ПК3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.</p> <p>ПК3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.</p>
<p>ПК4.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива</p> <p>ПК4.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива</p> <p>ПК 4.3. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК4.4. Обеспечивать управление локомотивом.</p> <p>ПК4.5. Осуществлять контроль работы устройств, узлов агрегатов локомотива.</p>

## **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>72</b>

в т. ч.:	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>51</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	47
контрольные работы	4
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	18
контрольные работы	2
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Введение</b> <b>Входное тестирование</b>	Роль английского языка в современном обществе Входное тестирование	<b>2</b>	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>49</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b> <b>Повседневная жизнь семьи.</b> <b>Внешность и характер членов семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Лексика: – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и	<b>6</b>	

	<p>функции как вспомогательных).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</li> <li>– степени сравнения прилагательных и их правописание;</li> <li>– местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</li> </ul> <p>модальные глаголы и их эквиваленты.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	1. Основные фразы и выражения приветствия и прощания на английском языке. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
	2. Моя семья. Отношения поколений в семье.	1	
	3. Описание внешности и характера человека.	1	
	4. Степени сравнения прилагательных.	1	
	5. Глагол «to be, to have, to do» в настоящем времени.	1	
	<b>Контрольная работа № 1 на тему «Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи»</b>		
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);</li> <li>– наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлоги времени;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)</li> <li>– глагол с инфинитивом;</li> <li>– сослагательное наклонение</li> </ul> <p>love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	6.Инфинитив.	1	
	7.Рабочий день.	1	
	8. Досуг. Хобби	1	
	9. Активный и пассивный отдых	1	
	10.Настоящее продолжительное время	1	
	11.Сослагательное наклонение в английском языке.	1	
<b>Тема № 1.3</b> <b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>– техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>– условияжизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>– меставгороде (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оборот there is/are;</li> <li>– неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>– Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>– Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);</li> <li>– специальные вопросы;</li> <li>– вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> </ul> <p>наречия, обозначающие направление</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	12. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	1	
	13. Моя квартира. Условия проживания в сельской местности.	1	
	14. Описание здания, интерьера. Описание колледжа.	1	
	15. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные.	1	
	16. Специальные вопросы в английском языке.	1	
	<b>Контрольная работа №2 на тему «Условия проживания в городской и сельской местности»</b>		
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды магазинов и отделов в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</li> <li>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– существительные исчисляемые и неисчисляемые;</li> <li>– употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few существительными;</li> </ul> <p>артикли: определенный, неопределенный, нулевой.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	17.Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	
	18. Виды магазинов. Ассортимент товаров. Где, что купить?	1	
	19.Артикли: определительный, неопределенный, нулевой.	1	
	20. Совершение покупок в продуктовом магазине.	1	
	21. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	1	
<b>Тема № 1.5</b> <b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– частителя (neck, back, arm, shoulder, etc);</li> <li>– правильное питание (diet, protein, etc.);</li> <li>– названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.);</li> <li>– симптомыболезни (running nose, catch a cold, etc.);</li> <li>– еда (egg, pizza, meat, etc);</li> <li>– способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</li> <li>– дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)</li> </ul>		



	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</li> <li>– множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</li> <li>– существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</li> <li>– чтение и правописание окончаний.</li> <li>– простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</li> </ul> <p>правильные и неправильные глаголы.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	22. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни.	1	
	23. Образование множественного числа в английском языке.	1	
	24. Полезная и вредная еда	1	
	25. Простое прошедшее время.	1	
	26. Правильные и неправильные глаголы.	1	
<b>Тема № 1.6</b> <b>Туризм. Виды отдыха.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);</li> <li>– виды транспорта (bus, car, plane, etc.)</li> </ul>		

	<p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инфинитив, его формы;</li> <li>– неопределенные местоимения;</li> <li>– образование степеней сравнения наречий;</li> </ul> <p>наречия места</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	27. Виды путешествий. Почему и как люди путешествуют?	1	
	28. Неопределенные местоимения.	1	
	29. Виды транспорта. Путешествий на поезде, самолете.	1	
	30. Степени сравнения наречий.	1	
	31. Инфинитив и его формы.	1	
	<b>Контрольная работа №3 на тему «Туризм. Виды отдыха»</b>		
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</li> <li>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</li> <li>– количественные и порядковые числительные;</li> <li>– обозначение годов, дат, времени, периодов;</li> </ul> <p>Грамматика:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</li> </ul>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	32.Географическое положение, климат и население Великобритании.	1	
	33.Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании.	1	
	34.Употребление артиклей с географическими названиями.	1	
	35.Географическое положение, климат и население США.	1	
	36.Политическое и экономическое устройство, традиции США.	1	
	37.Количественные и порядковые числительные.	1	
	38. Прошедшее совершенное время	1	
<b>Тема № 1.8</b> <b>Россия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.);</li> <li>– погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.);</li> <li>– экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.);</li> <li>– достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикли с географическими названиями;</li> <li>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в</li> </ul>		

	действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as		
	<b>Практические занятия</b>	<b>7</b>	
	39. Географическое положение, погода и климат, население России.	1	
	40. Политическое и экономическое устройство России.	1	
	41. Национальные символы России.	1	
	42. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	1	
	43. Традиции и обычаи России.	1	
	44. Прошедшее продолжительное время.	1	
	45. Действительный залог.	1	
	<b>Контрольная работа №4 на тему «Россия»</b>		
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1-ПК-2 ПК-3 ПК-4
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1-ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения.		
	Грамматика: – герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	

	46.Профессия машинист локомотива.Профессиональные качества выбранной профессии.	1	
	47.Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии машинист локомотива.	1	
	48.Герундий и инфинитив в письменной речи в области железнодорожной промышленности.	1	
	49.Роль английского языка в профессии машинист локомотива.	1	
<b>Тема 2.2 Промышленные технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1-ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Лексика: - машиннымеханизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленноеоборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	50. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	1	
	51.Общее устройство локомотива.	1	
	52.Работа в депо.	1	
53.Конструкция thereis/ thereare в научно-популярных текстахв железнодорожной индустрии.	1		
54. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills.	1		
	<b>Контрольная работа №5 на тему «Профессия машинист локомотива.</b>		

	<b>Промышленные технологии»</b>		
<b>Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК1-ПК-2 ПК-3 ПК-4
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	55. Достижения современной науки.	1	
	56. Современные информационные технологии в железнодорожной отрасли.	1	
57. Современные компьютерные технологии в железнодорожной индустрии.	1		
58. Страдательный залог в письменной речи в области железнодорожной промышленности.	1		
<b>Контрольная работа №6 на тему «Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи»</b>			
<b>Тема 2.4 Выдающиеся люди родной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика:		

<b>страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	- профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля		ПК1-ПК-2 ПК-3 ПК-4
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	
	59. Кто изобрёл первый паровоз в России?	1	
	60. Отечественное и зарубежное строение подвижного состава.	1	
	61. Известные изобретатели и их изобретения в паровозостроении и локомотивостроении в России и за рубежом.	1	
	62. Великие учёные и их открытия в России и за рубежом.	1	
63. Used to + Infinitive structure в научно-популярных текстах в области железнодорожной промышленности	1		
<b>Контрольная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины.**

Для реализации программы предусмотрен кабинет иностранного языка.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета № 44 иностранного языка:

- посадочные места по количеству обучающихся: столов -15шт., стульев- 26 шт.;
- стол для маломобильных групп, обучающихся;
- рабочее место преподавателя: стол и стул -1шт., персональный компьютер с выходом в интернет-1 шт.;телевизор-1 шт. принтер-1 шт., доска классная (меловая)-1 шт.,рециркулятор-1 шт., шкафы для хранения учебных пособий-2 шт.
- комплект учебно-наглядных пособий: комплекты учебных таблиц «Основная грамматика английского языка» - 1шт., «Английский алфавит в картинках» - 1шт., «Английский язык. Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь» - 1шт., «Английский язык. Типы вопросов» - 1шт., «Английский язык. Существительное. Местоимение. Наречие» - 1шт., плакатов, комплект портретов, выдающихся учёных в языкознании).
- интерактивные пособия по предмету, словари- 13 шт.

#### **3.2. Информационноеобеспечениеобучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемыепечатныеизданияпореализацииобщеобразовательнойдисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**



1. <https://profspo.ru/> профессиональная библиотека для СПО (дата обращения 30.07.2024)
2. PlanetofEnglish: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова, Е.А.Койранская, Г.В.Лаврик]. — М.: Издательский центр «Академия», 2021 — 256 с.: ил. ISBN 978-5-7695-8063-5
3. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 13-е изд. — Москва : Просвещение, 2024. — 248 с. — ISBN 978-5-09-112197-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132482> (дата обращения: 30.07.2024).
4. Биболетова, М. З. Английский язык. 10 класс: учебник / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко. — 10-е изд. — Москва: Просвещение, 2022. — 216 с. — ISBN 978-5-09-087692-6. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132181> (дата обращения: 30.07.2024).
5. Голицынский, Ю. Б. Грамматика английского языка: сборник упражнений для средней школы / Ю. Б. Голицынский. — 1-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-0978-6. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98000> (дата обращения: 30.07.2024).
6. Смирнова, Е. Ю. Английский язык: базовый уровень: тетрадь-тренажёр: учебное пособие, разработанное в комплекте с учебником для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. (дата обращения: 30.07.2024).
7. Смирнова Е. Ю., Смирнов Ю. А. Английский язык: базовый уровень: аудиоприложение: <https://prosv.ru/audio-english-spo-1/>(дата обращения: 30.07.2024).

**3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <https://sferum.ru/?p=start-Сферум>;
2. <https://dictionary.cambridge.org>;
3. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy/](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy/)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
<p>ОК01.Выбиратьспособырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02.Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде</p>	<p><b>Р1Тема1.1,1.2, 1.3,1.4,1.5,1.6, 1.7,1.8</b></p>	<p>Письма Презентация, Постер, Ролевыеигры</p> <p>ЗаметкиТесты</p> <p>Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК01.Выбиратьспособырешения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02.Использоватьсовременные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе икоманде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с</b></p>	<p>Тесты</p> <p>Ролевыеигры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p> <p>“Докладспрезентацией</p> <p>Видеозапись выступления</p> <p>QUIZ:Frequentlyasked questions(FAQs)about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК1.1.Эксплуатироватьподвижнойсоставжелезныхдорог.</p> <p>ПК1.2Производитьтехническоеобслужива</p>	<p><b>Р2Тема2.1,2.2, 2.3,2.4</b></p>	<p>Тесты</p> <p>Ролевыеигры</p> <p>Круглый стол-дебаты</p>

<p>ниеиремонтподвижногосостава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.</p> <p>ПК1.3 Обеспечиватьбезопасностьдвижения подвижного состава.</p> <p>ПК2.1Планироватьиорганизовыватьпроизв одственныеработыколлективомисполнител ей.</p> <p>ПК2.2Планироватьиорганизовыватьмероп риятияпособлюдениюнормбезопасныхусло вийтруда.</p> <p>ПК3.1Оформлять техническую итехнологическую документацию.</p> <p>ПК3.2Разрабатыватьтехнологическиеп роцессынаремонт отдельныхдеталейиузловподвижногосо ставажелезных дорог в соответствии с нормативной документацией.</p> <p>ПК4.1Проверятьвзаимодействие узловлокомотива.</p> <p>ПК4.2Производитьмонтаж,разборку,соеди нениеирегулировкучастейремонтируемого объекталокомотива.</p> <p>ПК 4.3 Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу.</p> <p>ПК4.4Обеспечиватьуправлениелокомотивом.</p> <p>ПК4.5Осуществлятьконтрольработы устройств,узловиагрегатовлокомотива.</p>		<p>“Докладспрезентацией Видеозапись выступления QUIZ:Frequentlyasked questions(FAQs)about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 701031612826891639560652498134944806191634741016

Владелец Шахбазян Вера Арамовна

Действителен с 16.09.2024 по 16.09.2025