

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03Иностранный язык

по специальности СПО

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Срок обучения 3 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2023г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.
Рассмотрена на заседании методического объединения гуманитарных дисциплин
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.
Председатель МК _____ / Л. М. Хаженцева /

Утверждена
Директор ГБПОУ «КТТ и ЖТ»
_____ /В.А. Шахбазян/

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изм. от 31 декабря 2015 г. N 1578, с изм. от 12 августа 2022г. № 732), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 2), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол 14 от 30 ноября 2022г. В соответствии с требованиями: ФГОС СПО по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 388 от 22 апреля 2014 года(ред. от 01.09.2022), зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32769 от 18 июня 2014г.), укрупненная группа профессий 23.00.00 Техника и Технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта».

Автор: _____ / В.Б.Даниелян/ преподаватель ГБПОУ «КТТ и ЖТ»,

Рецензенты:	_____
МП	_____
	Занимаемая должность

	Место работы

	Квалификация по диплому

МП	_____
	Занимаемая должность

	Место работы

	Квалификация по диплому

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины«Иностранный язык».....	18
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	33
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	37

1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения: - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение, Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в

<p>рассматриваемых явлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности: - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения, задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях: - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи предлагать оригинальные подходы и решения: и способность их <p>Использования познавательной и социальной практике</p>	<p>рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,</p> <ul style="list-style-type: none"> - сознавать устные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи: передавать основное содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,
--	--

		<p>полным пониманием прочитанного: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию:</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми стране/странах изучаемого языка:</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текста заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице: представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов:</p> <p>-владеть фонетическими навыками: , произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, применять, правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении</p>
--	--	--

		<p>изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none">- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений: <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям)</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в
--	--	--

		<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру, на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос: при говорении и письме описание/перифраз/толкование: при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать,
--	--	--

		<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые (лексические и грамматические):</p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в профессиональном онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средств с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система

<p>ции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении: - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной</p>
---	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия: - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы: -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера</p> <p>Использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	--	---

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием Основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера Использование материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>
---	---	--

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	

	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ПК 1.1.	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.
ПК 1.2.	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.
ПК 1.3.	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.
ПК 2.2.	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
Объем образовательной программы дисциплины	108
в т. ч.	
Основное содержание	51
в т.ч.:	
теоретическое обучение	--
практические занятия	50
контрольные работы	6
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	20
в т. ч.:	

теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	1

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Роль английского языка в современном обществе. Входной контроль.	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<p>Основные фразы и выражения приветствия и прощания на английском языке</p> <p>Представление людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Моя семья. Отношения поколений в семье</p> <p>Внешность</p> <p>Характер человека. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Контрольная работа№1. Степени сравнения прилагательных</p>		

	<p>_личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</p> <p>—названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>—глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>—простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p>		
	<p>_степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>_местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>_модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>_Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>Основные фразы и выражения приветствия и прощания на английском языке</p> <p>Представление людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Моя семья. Отношения поколений в семье</p> <p>Внешность</p> <p>Характер человека. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Контрольная работа№1. Степени сравнения прилагательных</p>		
Тема № 1.2		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<p>Инфинитив Рабочий день Глагол быть настоящего времени Досуг и хобби Активный и пассивный отдых Сослагательное наклонение в английском языке Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: _ предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) _ глагол с инфинитивом; _ сослагательное наклонение –love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>		
	Практические занятия	6	
	<p>Инфинитив Рабочий день Глагол быть настоящего времени Досуг и хобби Активный и пассивный отдых Сослагательное наклонение в английском языке</p>		
Тема № 1.3	Содержание учебного материала	4	

<p>Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<p>Особенности проживания в городе, инфраструктура. Моя квартира Учимся объяснять маршрут Условия проживания в сельской местности Описание здания, колледжа Контрольная работа №2 Лексический диктант по теме «Дом» Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); _ техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: _оборот there is/are; _неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); _специальные вопросы; _вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); _наречия, обозначающие направление</p>		
	<p>Практические занятия</p>	<p>5</p>	

	<p>Особенности проживания в городе, инфраструктура. Моя квартира Учимся объяснять маршрут Условия проживания в сельской местности Описание знания, колледжа Контрольная работа №2 Лексический диктант по теме «Дом»</p>		
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Покупки: одежда, обувь и продукты питания	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные Что, где купить? Артикли: определительный, неопределенный, нулевой Основные фразы и выражения по теме: «Покупки» Покупки в продуктовом магазине Виды одежды и обуви Лексика: _ виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: _ существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными _ артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>		
	<p>_ чтение артиклей; _ арифметические действия и вычисления</p>		

	Практические занятия	6	
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Что, где купить? Артикли: определительный, неопределенный, нулевой Основные фразы и выражения по теме: «Покупки» Покупки в продуктовом магазине Виды одежды и обуви		
Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4		2	
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Части тела, болезни Образование множественного числа существительного в английском языке Простое прошедшее время Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);		

	<p>_способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</p> <p>– дробы и меры весов (1/12: one -twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>–образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>–множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>–существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>_чение и правописание окончаний.</p> <p>–простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>_правильные и неправильные глаголы;</p> <p>–used to + Infinitive structure</p>		
	Практические занятия	5	
	<p>Части тела, болезни</p> <p>Образование множественного числа существительного в английском языке</p> <p>Простое прошедшее время</p> <p>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>Еда полезная и вредная</p>		

Тема № 1.6	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04

Туризм. Виды отдыха	<p>Виды путешествий. Почему люди путешествуют? Неопределенные местоимения Виды транспорта. Путешествий на поезде, самолете Контрольная работа №3 Наречия места. Степени сравнения наречий Лексика:</p> <p>–виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); –виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: _инфинитив, его формы; _неопределенные местоимения; _образование степеней сравнения наречий; _наречия места</p>		
	Практические занятия	4	
	<p>Виды путешествий. Почему люди путешествуют? Неопределенные местоимения Виды транспорта. Путешествий на поезде, самолете Контрольная работа №3 Наречия места. Степени сравнения наречий</p>		
Тема № 1.7	Содержание учебного материала	6	OK 01, OK 02, OK 04
Страна/страны изучаемого языка	<p>Географическое положение, климат, населения Великобритании Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании Употребление артиклей с географическими названиями Географическое положение, климат, население США Политическое и экономическое устройство, традиции США Количественные и порядковые числительные</p>		

	<p>Лексика:</p> <p>_государственное устройство (goverp,nment, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>_ погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>_количественные и порядковые числительные;</p> <p>_обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>_артикли с географическими названиями;</p> <p>–прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>_сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>–прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		
	Практические занятия	6	

	<p>Географическое положение, климат, населения Великобритании</p> <p>Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании</p> <p>Употребление артиклей с географическими названиями</p> <p>Географическое положение, климат, население США</p> <p>Политическое и экономическое устройство, традиции США</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p>		
Тема № 1.8	Содержание учебного материала	8	

Россия

<p>Россия – страна, в которой я живу. Политическое и экономическое устройство России Национальные символы России Москва – столица России Образование прошедшего совершенного времени Контрольная работа №4Артикли Традиции и обычаи России Сравнительные обороты than, as...as, not so...as Лексика: _ государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); _ погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: _ артикли с географическими названиями; –прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). _ сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	
<p>Практические занятия</p>	8
<p>Россия – страна, в которой я живу. Политическое и экономическое устройство России Национальные символы России Москва – столица России Образование прошедшего совершенного времени</p>	

OK 01, OK 02, OK 04

	Контрольная работа №4 Артикли Традиции и обычаи России Сравнительные обороты than, as...as, not so...as		
Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8		2	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
			ПК³...
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала Моя будущая профессия Профессиональные качества выбранной профессии Герундий и инфинитив в письменной речи Профессиональные требования, предъявляемые к профессии Лексика: _ профессионально ориентированная лексика; _ лексика делового общения. Грамматика: _ герундий, инфинитив. _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1
	Практические занятия	4	

	<p>Моя будущая профессия</p> <p>Профессиональные качества выбранной профессии</p> <p>Герундий и инфинитив в письменной речи</p> <p>Роль английского языка в профессии</p>		
<p>Тема 2.2</p> <p>Промышленные технологии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	6	<p>OK 01, OK 02,</p> <p>OK 04, OK 09</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.2.</p>
	<p>Машины и механизмы.</p> <p>Промышленное оборудование</p> <p>Работа в депо.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p> <p>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
	<p>Практические занятия</p>	6	
	<p>Машины и механизмы.</p> <p>Промышленное оборудование.</p> <p>Работа в депо.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p> <p>Контрольная работа №5 Оборот there is/are</p> <p>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
<p>Тема 2.3</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Современные средства связи</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	4	<p>OK 01, OK 02,</p> <p>OK 04, OK 09</p>
	<p>Наука и техника. Достижения современной науки</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Современные информационные технологии</p> <p>Современные компьютерные технологии в железнодорожной промышленности</p>		

	Практические занятия 1 Наука и техника. Достижения современной науки 2 Страдательный залог 3 Современные информационные технологии 4 Современные компьютерные технологии в железнодорожной промышленности	4	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2.
	Известные русские изобретатели в паровозостроении Отечественное паровозостроение и локомотивостроение Известные английские изобретатели в паровозостроении Зарубежное паровозостроение и локомотивостроение		
	Практические занятия	4	
	Известные русские изобретатели в паровозостроении Отечественное паровозостроение и локомотивостроение Известные английские изобретатели в паровозостроении Зарубежное паровозостроение и локомотивостроение		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
Всего:		72	

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы предусмотрен кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор

Залы библиотеки:

Библиотека соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютером, оснащенным выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник. Planet of English. англ. язык для учреждений СПО Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.Е. Лаврик М. Академия. 2021-256 с.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык для железнодорожных специальностей, СПО/Book/ru/Кнорус. Москва, 2021, 475 с.

3. Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. Мосува. Академия. 2018, 320 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://sferum.ru/?p=start>–Сферум;

<https://uchi.ru/> - Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

https://dzotvet.ru/load/10_klass/informatika/bosova10k12/90-1-0-6730

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с¹</p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ПК²...</p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201338

Владелец Шахбазян Вера Арамовна

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024