

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03Иностранный язык

по специальности СПО

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Срок обучения 3 года 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

2023г.

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.  
Рассмотрена на заседании методического объединения гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ / Л. М. Хаженцева /

Утверждена  
Директор ГБПОУ «КТТ и ЖТ»  
\_\_\_\_\_ /В.А. Шахбазян/

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изм. от 31 декабря 2015 г. N 1578, с изм. от 12 августа 2022г. № 732), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 2), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол 14 от 30 ноября 2022г. В соответствии с требованиями: ФГОС СПО по специальности **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 388 от 22 апреля 2014 года(ред. от 01.09.2022), зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 32769 от 18 июня 2014г.), укрупненная группа профессий 23.00.00 Техника и Технологии наземного транспорта.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта».

Автор: \_\_\_\_\_ / В.Б.Даниелян/ преподаватель ГБПОУ «КТТ и ЖТ»,

Рецензенты:	_____
МП	_____
	Занимаемая должность
	_____
	Место работы
	_____
	Квалификация по диплому
	_____
МП	_____
	Занимаемая должность
	_____
	Место работы
	_____
	Квалификация по диплому

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины«Иностранный язык».....	18
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	33
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	37

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения:</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение, Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в</li> </ul>

<p>рассматриваемых явлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности:</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения, задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях:</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи предлагать оригинальные подходы и решения: и способность их</li> </ul> <p>Использования познавательной и социальной практике</p>	<p>рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознавать устные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи: передавать основное содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> <li>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</li> <li>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: Пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,</li> </ul>
--	--

		<p>полным пониманием прочитанного: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию:</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми стране/странах изучаемого языка:</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текста заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице: представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов:</p> <p>-владеть фонетическими навыками: , произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, применять, правило отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении</p>
--	--	--

		<p>изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений:</li></ul> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li><li>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в</li></ul>
--	--	--

		<p>рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру, на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</li> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос: при говорении и письме описание/перифраз/толкование: при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать,</li> </ul>
--	--	--

		<p>систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые (лексические и грамматические):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в профессиональном онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпрета</p>	<p>В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире:  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между</p>	<p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средств с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система</p>

<p>ции информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены ресурсосбережения, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении:  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни:  участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной</p>
---	--	---

	<p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  -координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия:  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы:  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>

	<p>творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера</p> <p>Использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира:  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием Основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера  Использование материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и</p>
---	---	--

	<p>интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,	

	конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ПК 1.1.	Эксплуатировать подвижной состав железных дорог.
ПК 1.2.	Производить техническое обслуживание и ремонт подвижного состава железных дорог в соответствии с требованиями технологических процессов.
ПК 1.3.	Обеспечивать безопасность движения подвижного состава.
ПК 2.2.	Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 3.1.            Оформлять техническую и технологическую документацию.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>51</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	--
практические занятия	50
контрольные работы	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	

теоретическое обучение	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Роль английского языка в современном обществе. Входной контроль.	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p>Основные фразы и выражения приветствия и прощания на английском языке</p> <p>Представление людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Моя семья. Отношения поколений в семье</p> <p>Внешность</p> <p>Характер человека. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Контрольная работа№1. Степени сравнения прилагательных</p>		

	<p>_личные качества человека (confident, shy, successful, etc.)</p> <p>—названия профессий (teacher, cook, businessman, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>—глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).</p> <p>—простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p>		
--	---	--	--

	<p>_степени сравнения прилагательных и их правописание;</p> <p>_местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;</p> <p>_модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Фонетика:</p> <p>_Правила чтения. Звуки. Транскрипция</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p>Основные фразы и выражения приветствия и прощания на английском языке</p> <p>Представление людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Моя семья. Отношения поколений в семье</p> <p>Внешность</p> <p>Характер человека. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Контрольная работа№1. Степени сравнения прилагательных</p>		
<b>Тема № 1.2</b>		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</b>	<p>Инфинитив  Рабочий день  Глагол быть настоящего времени  Досуг и хобби  Активный и пассивный отдых  Сослагательное наклонение в английском языке  Лексика:  – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.);  – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)  Грамматика:  _ предлоги времени;  – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге)  _ глагол с инфинитивом;  _ сослагательное наклонение  –love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p>Инфинитив  Рабочий день  Глагол быть настоящего времени  Досуг и хобби  Активный и пассивный отдых  Сослагательное наклонение в английском языке</p>		
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<p><b>Условия проживания в городской и сельской местности</b></p>	<p>Особенности проживания в городе, инфраструктура. Моя квартира          Учимся объяснять маршрут          Условия проживания в сельской местности          Описание здания, колледжа  <b>Контрольная работа №2</b> Лексический диктант по теме «Дом»          Лексика:          – здания (attached house, apartment, etc.);          – комнаты (living-room, kitchen, etc.);</p>		<p>ОК 01, ОК 02, ОК 04</p>
	<p>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);          _ техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);          – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);          – места в городе (city centre, church, square, etc.);          Грамматика:          _оборот there is/are;          _неопределённые местоимения some/any/one и их производные.          – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);          – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);          _специальные вопросы;          _вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);          – наречия, обозначающие направление</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>5</p>	

	<p>Особенности проживания в городе, инфраструктура. Моя квартира  Учимся объяснять маршрут  Условия проживания в сельской местности  Описание знания, колледжа  <b>Контрольная работа №2</b> Лексический диктант по теме «Дом»</p>		
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>ОК 01, ОК 02, ОК 04</b>
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные  Что, где купить?  Артикли: определительный, неопределенный, нулевой  Основные фразы и выражения по теме: «Покупки»  Покупки в продуктовом магазине  Виды одежды и обуви  Лексика:  _ виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);  – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);  – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)  Грамматика:  _ существительные исчисляемые и неисчисляемые;  – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными  _ артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>		
	<p>_ чтение артиклей;  _ арифметические действия и вычисления</p>		

	<b>Практические занятия</b>	6	
	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Что, где купить? Артикли: определительный, неопределенный, нулевой Основные фразы и выражения по теме: «Покупки» Покупки в продуктовом магазине Виды одежды и обуви		
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>		2	
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>  <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	Части тела, болезни Образование множественного числа существительного в английском языке Простое прошедшее время Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc.); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);		

	<p>_способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</p> <p>– дробы и меры весов (1/12: one -twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>–образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>–множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>–существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>_чение и правописание окончаний.</p> <p>–простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>_правильные и неправильные глаголы;</p> <p>–used to + Infinitive structure</p>		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	<p>Части тела, болезни</p> <p>Образование множественного числа существительного в английском языке</p> <p>Простое прошедшее время</p> <p>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>Еда полезная и вредная</p>		

<b>Тема № 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<b>Туризм. Виды отдыха</b>	<p>Виды путешествий. Почему люди путешествуют?          Неопределенные местоимения          Виды транспорта. Путешествий на поезде, самолете  <b>Контрольная работа №3</b> Наречия места. Степени сравнения наречий          Лексика:</p> <p>–виды путешествий (travelling by plane, by train etc.); –виды транспорта (bus, car, plane, etc.)          Грамматика:          _инфинитив, его формы;          _неопределенные местоимения;          _образование степеней сравнения наречий;          _наречия места</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	<p>Виды путешествий. Почему люди путешествуют?          Неопределенные местоимения          Виды транспорта. Путешествий на поезде, самолете  <b>Контрольная работа №3</b> Наречия места. Степени сравнения наречий</p>		
<b>Тема № 1.7</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Страна/страны изучаемого языка</b>	<p>Географическое положение, климат, населения Великобритании          Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании          Употребление артиклей с географическими названиями          Географическое положение, климат, население США          Политическое и экономическое устройство, традиции США          Количественные и порядковые числительные</p>		

	<p>Лексика:</p> <p>_государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>_ погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>_количественные и порядковые числительные;</p> <p>_обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>_артикли с географическими названиями;</p> <p>–прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>_сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>–прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	

	<p>Географическое положение, климат, населения Великобритании</p> <p>Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании</p> <p>Употребление артиклей с географическими названиями</p> <p>Географическое положение, климат, население США</p> <p>Политическое и экономическое устройство, традиции США</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p>		
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	

Россия

<p>Россия – страна, в которой я живу. Политическое и экономическое устройство России Национальные символы России Москва – столица России Образование прошедшего совершенного времени <b>Контрольная работа №4</b>Артикли Традиции и обычаи России Сравнительные обороты than, as...as, not so...as Лексика: _ государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); _ погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). –экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: _ артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). _ сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	
<p><b>Практические занятия</b></p>	8
<p>Россия – страна, в которой я живу. Политическое и экономическое устройство России Национальные символы России Москва – столица России Образование прошедшего совершенного времени</p>	

OK 01, OK 02, OK 04

	<b>Контрольная работа №4</b> Артикли Традиции и обычаи России Сравнительные обороты than, as...as, not so...as		
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
			<b>ПК<sup>3</sup>...</b>
<b>Тема 2.1</b> <b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b> <b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Моя будущая профессия Профессиональные качества выбранной профессии Герундий и инфинитив в письменной речи Профессиональные требования, предъявляемые к профессии  Лексика: _ профессионально ориентированная лексика; _ лексика делового общения. Грамматика: _ герундий, инфинитив. _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 3.1
	<b>Практические занятия</b>	4	

	<p>Моя будущая профессия</p> <p>Профессиональные качества выбранной профессии</p> <p>Герундий и инфинитив в письменной речи</p> <p>Роль английского языка в профессии</p>		
<p>Тема 2.2</p> <p>Промышленные технологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	6	<p>OK 01, OK 02,</p> <p>OK 04, OK 09</p> <p>ПК 1.1. ПК 1.2.</p> <p>ПК 2.2.</p>
	<p>Машины и механизмы.</p> <p>Промышленное оборудование</p> <p>Работа в депо.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p> <p>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	6	
	<p>Машины и механизмы.</p> <p>Промышленное оборудование.</p> <p>Работа в депо.</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills</p> <p>Контрольная работа №5 Оборот there is/are</p> <p>Грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов</p>		
<p>Тема 2.3</p> <p>Технический прогресс: перспективы и последствия.</p> <p>Современные средства связи</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	<p>OK 01, OK 02,</p> <p>OK 04, OK 09</p>
	<p>Наука и техника. Достижения современной науки</p> <p>Страдательный залог</p> <p>Современные информационные технологии</p> <p>Современные компьютерные технологии в железнодорожной промышленности</p>		

	<b>Практические занятия</b> 1 Наука и техника. Достижения современной науки 2 Страдательный залог 3 Современные информационные технологии 4 Современные компьютерные технологии в железнодорожной промышленности	4	
<b>Тема 2.4</b> <b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.2.
	Известные русские изобретатели в паровозостроении Отечественное паровозостроение <b>и</b> локомотивостроение Известные английские изобретатели в паровозостроении Зарубежное паровозостроение <b>и</b> локомотивостроение		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Известные русские изобретатели в паровозостроении Отечественное паровозостроение <b>и</b> локомотивостроение Известные английские изобретатели в паровозостроении Зарубежное паровозостроение <b>и</b> локомотивостроение		
Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		1	
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

##### 3.1. Для реализации программы предусмотрен кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- телевизор

Залы библиотеки:

Библиотека соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютером, оснащенным выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Учебник. Planet of English. англ. язык для учреждений СПО Г.Т. Безкорвайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.Е. Лаврик М. Академия. 2021-256 с.

2. А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б. Смирнова. Английский язык для железнодорожных специальностей, СПО/Book/ru/Кнорус. Москва, 2021, 475 с.

3. Н.И. Щербакова, Н.С. Звенигородская. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. Мосува. Академия. 2018, 320 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);

8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);

9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);

10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://sferum.ru/?p=start>–Сферум;

<https://uchi.ru/> - Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[https://dzotvet.ru/load/10\\_klass/informatika/bosova10k12/90-1-0-6730](https://dzotvet.ru/load/10_klass/informatika/bosova10k12/90-1-0-6730)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p><b>ПК<sup>2</sup>...</b></p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201338

Владелец Шахбазян Вера Арамовна

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024