

Министерство образования, науки и молодежной политики  
Краснодарского края  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Краснодарского края  
«Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по профессии СПО

15.01.05 Сварщик (ручной частично механизированной сварки (наплавки))

Срок обучения 1 год 10 месяцев  
на базе основного общего образования

Форма обучения: очная

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.  
Рассмотрена на заседании методического объединения гуманитарных дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2023г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_ / Л. М. Хаженева /

Утверждена  
Директор ГБПОУ «КТТ и ЖТ»  
\_\_\_\_\_ /В.А. Шахбазян/

Рабочая программа учебной дисциплины ОД.03 Иностранный язык разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изм. от 31 декабря 2015 г. N 1578, с изм. от 12 августа 2022г. № 732), примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций базовый уровень (вариант 2), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол 14 от 30 ноября 2022г. В соответствии с требованиями: ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки), зарегистрированной в гос. реестре № 15.01.05-170919 от 19.09.2017г., укрупненной группы профессий 15.00.00 Машиностроение, с учетом профстандарта «Сварщик» №701н от 28 ноября 2013г, с изменениями на 10.01.2017г), зарег. В Минюсте РФ 13.02.2014г, рег. №31301.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта».

Авторы: \_\_\_\_\_ / В. Б. Даниелян / преподаватель ГБПОУ «КТТ и ЖТ»,

Рецензенты:	_____	_____
МП	_____	Занимаемая должность
	_____	Место работы
	_____	Квалификация по диплому
	_____	_____
МП	_____	Занимаемая должность
	_____	Место работы
	_____	Квалификация по диплому

## СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	4
Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	19
Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык».....	34
Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	38

## **1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности 15.01.05

Сварщик( ручной частично механизированной сварки (наплавки))

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

#### **1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации их предупреждение и разрешение, Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология.</li> <li>Технический прогресс современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность, Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка</li> <li>- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка,</li> <li>- сознавать устные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи: передавать основное содержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты</li> </ul>

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>-самостоятельно формулировать актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p>-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации обобщения:</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p>	<p>выполненной проектной работы;</p> <p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>- смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста:</p> <p>Пониманием основного содержания, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, полным пониманием прочитанного: читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию: письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка:</p> <p>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет: создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице: представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов:</p> <p>-владеть фонетическими навыками: , произносить слова правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе, применять, правило отсутствия фразового ударения на служебных словах,</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях:</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности:</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности,</p>	<p>владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений:</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям)</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения: -анализировать полученные в ходе решения, задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p>письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру, на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос: при говорении и письме описание/перифраз/толкование: при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</li> <li>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые (лексические и грамматические):</li> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в профессиональном онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>прогнозировать изменение в новых условиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи предлагать оригинальные подходы и решения: и способность их Использования познавательной и социальной практике</li> </ul>	
ОК Использовать	02. В области ценности научного	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p>	<p>тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средств с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке: проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении: - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий: соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку, использовать иноязычные словари и справочники, в том числе</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам:</p> <p>- использовать</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>средства информационных и коммуникационны х технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности гигиены ресурсосбережени я, правовых и эстетических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	информации, информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:</p> <p>Овладение универсальными коммуникативным и действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы:</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера</p> <p>Использованием материалов на изучаемом иностранном языке применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия:</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li><li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li><li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li></ul>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



<p>ОК 09.          Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>наличие мотивации к обучению личностному развитию;          В области ценности научного познания:          - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствовани</p>	<p>- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием Основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;          - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;          - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>е языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> <li>готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-</li> </ul>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
ЛР 4	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	

ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ПК 1.2. ПК 1.3.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.

ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
--------	---------------------------------------------------------------------

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем в часах</i>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>108</b>
<b>в т. ч.</b>	
<b>Основное содержание</b>	<b>51</b>
<b>в т.ч.:</b>	
теоретическое обучение	--
практические занятия	50
контрольные работы	6
<b>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>20</b>
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	-

практические занятия	20
самостоятельная работа	36
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Входное тестирование</b>	Роль английского языка в современном обществе. Входной контроль	2	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	48	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Тема № 1.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
<b>Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</b>	<p>Основные фразы и выражения приветствия и прощания на английском языке</p> <p>Представление людей в официальной и неофициальной обстановке</p> <p>Моя семья</p> <p>Отношения поколений в семье</p> <p>Внешность</p> <p>Характер человека. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Контрольная работа №1 Степени сравнения прилагательных</p>		

	_личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) _названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: –глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). –простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	_степени сравнения прилагательных и их правописание; _местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; _модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: _Правила чтения. Звуки. Транскрипция		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Основные фразы и выражения приветствия и прощания на английском языке Представление людей в официальной и неофициальной обстановке Моя семья Отношения поколений в семье Внешность		
<b>Тема № 1.2</b> <b>Молодёжь в современном</b>	Характер человека. Степени сравнения прилагательных Контрольная работа №1 Степени сравнения прилагательных	6	OK 01, OK 02, OK 04

обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<p>Инфинитив Рабочий день Глагол быть настоящего времени Досуг и хобби Активный и пассивный отдых Сослагательное наклонение в английском языке Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: _предлоги времени; –простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) _ глагол с инфинитивом; _сослагательное наклонение –love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	<p>1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых</p>		
<b>Тема № 1.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Условия проживания в городской и сельской местности</b>	<p>Особенности проживания в городе, инфраструктура. Моя квартира Учимся объяснять маршрут Условия проживания в сельской местности</p>		

	<p>Описание знания, колледжа</p> <p><b>Контрольная работа №2</b> Лексический диктант по теме дом</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– здания (attached house, apartment, etc.);</li> <li>– комнаты (living-room, kitchen, etc.);</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);</li> <li>_ техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);</li> <li>_ условия жизни (comfortable, close, nice, etc.);</li> <li>_ места в городе (city centre, church, square, etc.);</li> </ul> <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>_оборот there is/are;</li> <li>_неопределённые местоимения some/any/one и их производные.</li> <li>_ предлоги направления (forward, past, opposite, etc.);</li> <li>_ модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др);</li> <li>_специальные вопросы;</li> <li>_вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?);</li> <li>_наречия, обозначающие направление</li> </ul>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	

	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка</p>		
<b>Тема № 1.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>
<b>Покупки: одежда, обувь и продукты питания</b>	<p>Исчисляемые и неисчисляемые существительные</p> <p>Что, где купить?</p> <p>Артикли: определительный, неопределенный, нулевой</p> <p>Основные фразы и выражения по теме: «Покупки»</p> <p>Покупки в продуктовом магазине</p> <p>Виды одежды и обуви</p> <p>Лексика:</p> <p>_ виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.);</p> <p>– товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.);</p> <p>– одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)</p> <p>Грамматика:</p> <p>_ существительные исчисляемые и неисчисляемые;</p> <p>– употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными</p> <p>_ артикли: определенный, неопределенный, нулевой;</p>		
	<p>_ чтение артиклей;</p> <p>_ арифметические действия и вычисления</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви		
<b>Контрольная работа Тема 1.1 – 1.4</b>			
<b>Тема № 1.5</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	OK 01, OK 02, OK 04
<b>Здоровый образ жизни и забота о здоровье:</b>  <b>сбалансированное питание.</b> <b>Спорт</b>	Части тела, болезни Образование множественного числа существительного в английском языке Простое прошедшее время Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc);		

	<p>_способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc);</p> <p>– дробы и меры весов (1/12: one -twelfth)</p> <p>Грамматика:</p> <p>–образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;</p> <p>–множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;</p> <p>–существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;</p> <p>_ чтение и правописание окончаний.</p> <p>–простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени)</p> <p>_правильные и неправильные глаголы;</p> <p>–used to + Infinitive structure</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	<p>Части тела, болезни</p> <p>Образование множественного числа существительного в английском языке</p> <p>Простое прошедшее время</p> <p>Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни</p> <p>Еда полезная и вредная</p>		
<b>Тема № 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>OK 01, OK 02, OK 04</b>

<p><b>Туризм. Виды отдыха.</b></p>	<p>Виды путешествий. Почему люди путешествуют?          Неопределенные местоимения          Виды транспорта. Путешествий на поезде, самолете  <b>Контрольная работа №3</b> Наречия места. Степени сравнения наречий          Лексика:          –виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.);          – виды транспорта (bus, car, plane, etc.)          Грамматика:          _инфинитив, его формы;          _неопределенные местоимения;          _образование степеней сравнения наречий;          _наречия места</p>		
	<p><b>Практические занятия</b></p>	<p>4</p>	
	<p>Виды путешествий. Почему люди путешествуют?          Неопределенные местоимения          Виды транспорта. Путешествий на поезде, самолете  <b>Контрольная работа №3</b> Наречия места. Степени сравнения наречий</p>		
<p><b>Тема № 1.7</b> <b>Страна/страны изучаемого языка</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	<p>6</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>
	<p>Географическое положение, климат, населения Великобритании          Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании          Употребление артиклей с географическими названиями          Географическое положение, климат, население США          Политическое и экономическое устройство, традиции США          Количественные и порядковые числительные          Лексика:</p>		



	<p>_ государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.);</p> <p>_ погода и климат (wet, mild, variable, etc.).</p> <p>– экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.);</p> <p>– достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc)</p> <p>_ количественные и порядковые числительные;</p> <p>_ обозначение годов, дат, времени, периодов;</p> <p>Грамматика:</p> <p>_ артикли с географическими названиями;</p> <p>– прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).</p> <p>_ сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>– прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)</p>		
	<b>Практические занятия</b>	6	

	<p>Географическое положение, климат, населения Великобритании</p> <p>Политическое и экономическое устройство, традиции Великобритании</p> <p>Употребление артиклей с географическими названиями</p> <p>Географическое положение, климат, население США</p> <p>Политическое и экономическое устройство, традиции США</p> <p>Количественные и порядковые числительные</p>		
<b>Тема № 1.8</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	

Россия

<p>Россия – страна, в которой я живу. Политическое и экономическое устройство России Национальные символы России Москва – столица России Образование прошедшего совершенного времени <b>Контрольная работа №4</b> Артикли Традиции и обычаи России Сравнительные обороты than, as...as, not so...as Действительный залог Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: _ артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). _ сравнительные обороты than, as...as, not so ... as</p>	
<p><b>Практические занятия</b></p>	9
<p>Россия – страна, в которой я живу. Политическое и экономическое устройство России Национальные символы России Москва – столица России</p>	

OK 01, OK 02, OK 04

	Образование прошедшего совершенного времени <b>Контрольная работа №4</b> Артикли Традиции и обычаи России Сравнительные обороты than, as...as, not so...as Действительный залог		
<b>Контрольная работа Тема 1.6 – 1.8</b>		2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	20	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
			<b>ПК³...</b>
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПК 1.2. ПК 1.3.ПК 1.4.
<b>Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.</b>	Профессия сварщик Профессиональные качества выбранной профессии Герундий и инфинитив в письменной речи Специфика работы и особенности подготовки по профессии. Роль английского языка в профессии		
<b>Роль иностранного языка в вашей профессии</b>	Лексика: _ профессионально ориентированная лексика; _ лексика делового общения. Грамматика: _ герундий, инфинитив. _ грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов		
	<b>Практические занятия</b>	5	

	Профессия сварщик. Профессиональные качества выбранной профессии Герундий и инфинитив в письменной речи Специфика работы и особенности подготовки по профессии. Роль английского языка в профессии		
Тема 2.2	<b>Содержание учебного материала</b>	7	ПК 1.2.ПК 1.3. ПК 1.4.
Промышленные технологии	Сварочный аппарат. Виды сварки Промышленное оборудование. Работа на производстве Грамматические структуры в научно-популярных текстах Конкурсы профессионального мастерстваWorldSkills		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Сварочный аппарат. Виды сварки Промышленное оборудование. Работа на производстве Грамматические структуры в научно-популярных текстах Конкурсы профессионального мастерстваWorld Skills		
Тема 2.3	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ПК 1.5 ПК 1.8
Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Наука и техника. Достижения современной науки Страдательный залог Современные информационные технологии		

	Современные компьютерные технологии в сварочном процессе Контрольная работа №6		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Наука и техника. Достижения современной науки Страдательный залог Современные информационные технологии Современные компьютерные технологии в сварочном процессе Контрольная работа №6		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 <b>ПК 1.2.ПК 1.3.ПК 1.4.</b>
<b>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру</b>	Великие изобретатели и их изобретения Биография В.В. Петрова Великие люди в истории сварочного процесса Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Современные достижения в сварке металлов		
	<b>Практические занятия</b>	5	
	Великие изобретатели и их изобретения Биография В.В. Петрова Великие люди в истории сварочного процесса Грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля Современные достижения в сварке металлов		
<b>Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4</b>		2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### 3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

3.1. Для реализации программы предусмотрен кабинет иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный ноутбук с лицензионным программным обеспечением;

- телевизор

Залы библиотеки:

Библиотека соответствует перечню изучаемых произведений), читальный зал с компьютером, оснащенный выходом в сеть Интернет.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- библиотечный фонд.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Английский язык (базовый уровень. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко М.Д. «Просвещение». 2020
2. Учебник. Planet of English. .Английский язык для учреждений СПО.  
Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.Е. Лаврик. М.Академия.2021-256с.
3. Афанасьева О.В., Дули Д.М. , Михеева И.В. и др.( базовый уровень) «АО» Издательство. «Просвещение»  
2022
- 4.А.П. Голубев, Н.В. Балюк, И.Б .Смирнова. Английский язык для железнодорожных специальностей, СПО/Book/ru/ Кнорус.Москва,2021,475 с.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
12. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
- 13.Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### 3.2.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<https://sferum.ru/?p=start-Сферум;>

<https://uchi.ru/> - Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками



[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com)(энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[https://dzotvet.ru/load/10\\_klass/informatika/bosova10k12/90-1-0-6730](https://dzotvet.ru/load/10_klass/informatika/bosova10k12/90-1-0-6730)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8</b></p>	<p>Заполнение формы-резюме, Письма Презентация, Постер, Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и</p>	<p><b>Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с<sup>1</sup></b></p>	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления</p>

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		<p>QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?</p> <p>Разработка плана продвижения колледжа</p> <p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p><b>ПК<sup>2</sup>...</b></p>		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201338

Владелец Шахбазян Вера Арамовна

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024