

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Краснодарского края
«Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01.02 Литература
для специальности
среднего профессионального образования
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог
базовая подготовка
3 года 10 месяцев

РАССМОТРЕНО
методической комиссией гуманитарных
дисциплин, безопасности жизнедеятельности и
физической культуры

Протокол №1 «30» августа 2021 г.
Председатель *Маша* Л.М. Хаженцева

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ «КТТ и ЖТ»

С.А. Москалёв

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература разработана на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); требований ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изм. от 31 декабря 2015 г. N 1578), примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности СПО (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с уточнениями, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017 г.), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с учётом требований: ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог (утв. приказом МОН РФ от 22.04.2014 N 388 зарегистр. Минюстом РФ от 18.06.2014 N 32769).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного транспорта».

Разработчик: *Маша* /Хаженцева Л.М./ преподаватель ГБПОУ «КТТ и ЖТ».

Рецензенты:

Гуз *Гузекко Е.А. преподаватель*
подпись *рус. яз. и лит-ры ГБПОУ КТТ и ЖТ*
Квалификация по диплому:

А.В. *преподаватель рус. яз. и лит-ры ПООУ, Юрид.*
подпись *г. Кропоткина Я.Ю. Яковенко*
Квалификация по диплому:



РАССМОТРЕНО
методической комиссией гуманитарных
дисциплин, безопасности жизнедеятельности и
физической культуры
Протокол №1 «30» августа 2021 г.
Председатель _____ Л.М. Хаженцева

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора ГБПОУ «КТТ и ЖТ»

С.А. Москалёв

Рассмотрена
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31 августа 2021 г.
Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 01.02 Литература разработана на основании
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-
ФЗ (в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016); требований ФГОС среднего общего образования
(приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, с изм. от 31 декабря 2015 г. N 1578),
примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной
решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
(протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), рекомендаций по организации получения среднего
общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного
общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных
стандартов и получаемой специальности СПО (письмо департамента государственной политики
в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 с
уточнениями, одобренными научно-методическим советом Центра профессионального
образования и систем квалификации ФГАУ «ФИРО» протокол № 3 от 25 мая 2017 г.),
примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для
профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» протокол
№ 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер 383 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО», с
учётом требований: ФГОС СПО по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация
подвижного состава железных дорог (утв. приказом МОН РФ от 22.04.2014 N 388, зарегистр.
Минюстом РФ от 18.06.2014 N 32769).

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Краснодарского края «Кропоткинский техникум технологий и железнодорожного
транспорта».

Разработчик: _____ /Хаженцева Л.М./ преподаватель ГБПОУ «КТТ и ЖТ».

Рецензенты:

подпись

Квалификация по диплому:

подпись

Квалификация по диплому:

Содержание

Пояснительная записка.....	4
Общая характеристика учебной дисциплины «Литература».....	6
Место учебной дисциплины в учебном плане.....	8
Результаты освоения учебной дисциплины.....	8
Содержание учебной дисциплины.....	10
Тематический план	40
Характеристика основных видов деятельности студентов.....	41
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины «Литература».....	43

Пояснительная записка

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01.02«Литература» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Литература», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

На основании разъяснений по распределению часов общеобразовательного цикла в учебном плане при реализации программ подготовки по профессиям и специальностям среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях Краснодарского края в 2018 году согласованных Научно-методическим советом профессиональных образовательных организаций Краснодарского края (Протокол № 2 от 16.04.2018 г.) в рабочей программе ОУД.01.02 Литература запланировано 4 часа интегрированных тем с учебной дисциплиной «Кубановедение»:

№	Тема урока	Интегрированная тема
1.	Тема 2.1.5 М.Ю. Лермонтов. Основные этапы творчества и жизни поэта	Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова.
2.	Тема 3.2. 2 В.В. Маяковский. Жизнь, творчество, личность поэта. Лирика В.В. Маяковского.	В.В. Маяковский на Кубани, в Армавире.
3.	Тема 3.3.12 Гражданская война в изображении Шолохова.	Кубань в годы Гражданской войны.
4.	Тема 3.4.1 Военная поэзия. Публицистика военных лет.	Поэты и писатели Кубани в годы Великой Отечественной войны.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» составлено с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального

учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). на достижение следующих целей:

формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: излагается в следующей редакции: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи студентов;

освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППКРС).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно - эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики. Каждое классическое произведение всегда актуально, так как обращено к вечным человеческим ценностям. Студенты постигают категории добра, справедливости, чести, патриотизма, любви к человеку, семье; понимают, что национальная самобытность раскрывается в широком культурном контексте. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, формирование умения анализировать и интерпретировать, художественный текст возможны только при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя. Ее качество непосредственно зависит от читательской компетенции, включающей способность наслаждаться произведениями словесного искусства, развитый художественный вкус, необходимый объем историко и теоретико-литературных знаний и умений, отвечающий возрастным особенностям студента.

Изучение литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования литература изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения студентами поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности, может быть, достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т.д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности

студентов. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у студентов умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление студентов с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи.

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания студентов, на которые необходимо опираться при изучении нового материала

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т.п.

Изучение литературы завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

Литература как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). В учебных планах ППКРС, ППССЗ учебная дисциплина «Литература» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для

профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

предметных:

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню – развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности; воспитывать чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Ценностное отношение обучающихся к культуре, и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.	ЛР 24

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал,
- подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Содержание учебной дисциплины с учетом профиля профессионального образования

Содержание программы структурировано, выделены разделы, темы, подтемы в соответствии с тематическим планом. Содержание программы учебной дисциплины разрабатывается с учетом профиля профессионального образования.

Раздел 1. ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Общая характеристика и своеобразие русской литературы XIX века. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). В.А.Жуковский «Песня», «Море», «Невыразимое».

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина, И.А.Крылова, Н.М.Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Самостоятельная работа

1. Доклад: «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей) -

романтиков» или «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма» (по выбору студентов)

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Поэма «Медный всадник». Проблема личности и государства в поэме. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «К морю», «Из Пиндемонти». Поэма «Медный всадник».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика.

Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А.С. Пушкина (худ. С.Г.Чириков, В.А.Тропинин, О.А.Кипренский, В.В.Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А.С.Пушкина. Иллюстрации к произведениям А.С.Пушкина В.Фаворского, В.Дудорова, М.Врубеля, Н.Кузьмина, А.Бенуа, Г.Епифанова, А.Пластова и др. Романсы на стихи А.С.Пушкина А.П.Бородина, Н.А.Римского-Корсакова, А.Верстовского, М.Глинки, Г.В.Свиридова и др. Фрагменты из оперы М.П. Мусоргского «Борис Годунов».

Самостоятельная работа.

2. Сообщение о художественных открытиях А.С.Пушкина

3. Сюжетно-композиционный анализ текста, нахождение романтических черт в лирике Пушкина.

4. Анализ лирического произведения (по выбору).

Наизусть. Одно по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

М.Ю. Лермонтов. Основные этапы творчества и жизни поэта (с обобщением ранее изученного). *Кавказ в жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. Творчество Лермонтова в кавказский период пребывания в ссылках 1837-1841. Лермонтова в Тамани.* Поэтический мир М.Ю. Лермонтова. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...».

Повторение. Лирика М.Ю.Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю.Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю.Лермонтова. Произведения М.Ю.Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Самостоятельная работа. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):

5. Сообщение: «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова».

6. Презентация: «Адресаты любовной лирики Лермонтова».

7. Анализ стихотворений «Валерик», «Сон», «Завещание».

Наизусть. Одно по выбору студентов.

Контрольная работа № 1 по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Н.В. Гоголь. Этапы биографии и творчества. «Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести». Проблематика и художественное своеобразие. Повесть «Портрет».

Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н.В.Гоголя (худ. И.Репин, В.Горяев, Ф.А.Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н.В.Гоголя Л.Бакста, Д. Кардовского, Н.Кузьмина, А.Каневского, А.Пластова, Е.Кибрика, В. Маковского, Ю.Коровина, А.Лаптева, Кукрыниксов.

Самостоятельная работа.

8. Доклад: «Призвание Гоголя-писателя».

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Конфликт либерального дворянства и разночинной

демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Особенности русской критики 2 половины XIX века. Журнал «Современник». Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А.И.Герцен «О развитии революционных идей в России». Д.И.Писарев «Реалисты». Н.Г.Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В.Е.Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П.И.Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И.К.Айвазовского, В.В.Верещагина, В.М.Васнецова, Н.Н.Ге, И.Н.Крамского, В.Г.Перова, И.Е.Репина, В.И.Сурикова, И.И.Левитана, В.Д.Поленова, А.К.Саврасова, И.И.Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи.

Самостоятельная работа.

9.Сообщение: «Творческая история жизни Козьмы Пруткова».

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

И.А. Гончаров. Основные этапы жизни и творчества. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. Роман «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова.

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю.С.Гершковича, К.А.Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И.И.Обломова» реж. Н.Михалков.

Самостоятельная работа.

10. Доклад: «Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Обломов»».

11. Доклад: «В чем трагедия Обломова?»

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества. Значение драматурга в истории театра (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского.

Пьеса «Гроза». Идеино – художественное своеобразие и конфликт пьесы. Город Калинов и его обитатели. Изображение жестоких нравов «тёмного царства». Смысл названия пьесы А. Островского “Гроза”. Свообразие конфликта. Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Жертвы «тёмного царства».

Душевная трагедия Катерины. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. «Гроза» - самое решительное произведение А. Н. Островского. Критики о «Грозе». Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А.Н.Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Самостоятельная работа.

12. Доклад: «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра».

13. Доклад: «Особенности жанра драмы».

14.Подбор речевых характеристик героев пьесы «Гроза».

15.Конспектирование статьи «Луч света в темном царстве».

16. Устное сочинение: «В чем сила и слабость самодурства Дикого и Кабанихи?»

Контрольная работа №2 по творчеству А. Н. Островского

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

И.С. Тургенев. Этапы биографии и творчества (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их

художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия и его своеобразие по композиции. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм в романе. Базаров – нигилист. Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Взаимоотношения Базарова с Н.П. и П.П.Кирсановым. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и его родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д.И.Писарев. «Базаров».

Повторение. Особенности реализма И.С.Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И.С.Тургенева (худ. А.Либер, В.Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И.С.Тургенева художников В.Домогацкого, П.М.Боклевского, К.И.Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А.М.Абазы на слова И.С.Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Самостоятельная работа.

17. Сообщение: «Записки охотника» И.С. Тургенева - история создания, проблематика и художественное своеобразие».

18. Доклад: «И.С. Тургенев «Стихотворение в прозе», тематика, основные мотивы, жанровое своеобразие».

19. Сообщение: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».

20. Сообщение: «Авторская позиция к Базарову».

21. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И.С.Тургенева (по выбору студентов).

Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

Контрольная работа № 3 по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».

Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)

Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.

Роман «Что делать?» Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Роман «Что делать?» «Новые люди», образ «особенного человека» Рахметова в романе. Противопоставление «новых людей»

старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.

Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Женский вопрос в романе И.С.Тургенева «Отцы и дети».

Теория литературы. Утопия. Антиутопия.

Демонстрации. Репродукции картин: А.Руднев Н.Г.Чернышевский на допросе в сенате»; Ю.Казмичев «Защита диссертации Н.Г.Чернышевского»; В.Ладыженский «Т.Г.Шевченко и Н.Г.Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману Н.Г.Чернышевского «Что делать?» художника В.Минаева.

Самостоятельная работа.

22.Составить хронологическую таблицу жизни и творчества Н.Г.Чернышевского.

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Н.С. Лесков. Этапы биографии и творчества (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Идеино-художественное своеобразие повести «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н.С.Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н.С.Лескова (худ. В.А.Серов, И.Е.Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н.В.Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И.С.Глазунов). Репродукция картины В.В.Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826-1889)

Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок

М.Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. Средства сатиры в сказках и в повести «История одного города».

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Медведь на

воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Повторение. Фантастика в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пескарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М.Е.Салтыкова-Щедрина работы И.Н.Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Реми, Н.В.Кузмина, Д.А.Шмаринова к произведениям М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Самостоятельная работа.

23.Составить хронологическую таблицу жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Ф.М. Достоевский. Этапы биографии и творчества (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание». Петербург Достоевского. Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские истоки бунта Родиона Раскольникова. Мир «униженных и оскорблённых» на страницах романа. Теория Раскольникова и её крушение. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и её опровержение в романе.

Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. «Двойники» Родиона Раскольникова, их роль в романе. Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Раскольников и Соня. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А.С.Пушкин. «Станционный смотритель», Н.В.Гоголь. «Шинель».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф.М.Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф.М.Достоевского работы В.Г.Перова. Евангелие». Иллюстрации П.М. Боклевского, И.Э.Грбаря, Э.И.Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И.С.Глазунова к романам Достоевского. Картина Н.А.Ярошенко «Студент». Картина В.Г.Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л.А.Кулиджанов). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А.Сокуров).

Самостоятельная работа.

24. Доклад: «Мировоззрение Ф.М. Достоевского и связь его творчества с русской действительностью». (Использовать статью В. Набокова «Ф.М. Достоевский».)

25. Презентация: «Каким я представляю Петербург Достоевского».

26. Сообщение: «История семьи Мармеладовых».

27. Составление кроссворда по творчеству Достоевского.

Контрольная работа № 4 по роману «Преступление и наказание»

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Л. Н. Толстой. Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». История создания романа. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Изображение светского общества в романе «Война и мир». Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого. Изображение войны 1805-1807 гг. Шенграбенское сражение, Аустерлицкое сражение. Изображение войны 1812г. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир». Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя. Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова. Н. Ростова – любимая героиня Л. Н. Толстого. Женские образы в романе.

«Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.

Л.Н.Толстой. Обзор творчества позднего периода. Идеиные искания Толстого.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «Хаджи-Мурат».

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М.Ю.Лермонтова («Бородино»).

Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л.Н.Толстого работы И.Е.Репина, И.Н.Крамского,

Л.О.Пастернака, Н.Н.Ге, В.В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А.Кокорина, П.Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А.Апсита, Д.А.Шмаринова, К.И.Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И.М.Прянишникова «В 1812 году» и А.Д.Кившенко «Совет в Филях». Портрет М.И.Кутузова работы Р.Волкова. Портрет Наполеона работы П.Деляроша. Гравюры Л.Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А.Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С.Ф.Бондарчук). Иллюстрации М.А.Врубеля, О.Г.Верейского, А.Н.Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А.Зархи).

Самостоятельная работа.

28.Сообщение: «Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» - героизм защитников обороны Севастополя».

29.Доклад: «Своеобразие жанра романа – эпопеи «Война и мир».

30.Сообщение: «Почему 1805 г. стал эпохой срама и неудач для России?»

31.Сообщение о героях партизанского движения 1812 года.

32.Анализ глав Бородинского сражения.

33.Сообщение: «Представитель народной войны – Кутузов».

Контрольная работа № 5 по роману «Война и мир».

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

А. П. Чехов. Биография и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Ранние юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова. Рассказ «Ионыч». Тема гибели человеческой души.

Драматургия Чехова. Пьеса «Вишнёвый сад». История создания и постановка пьесы. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Старые хозяева вишнёвого сада. Новый хозяин вишнёвого сада. Будущее в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Символический смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра.

Для чтения и изучения. Рассказы «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А.П.Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее

действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т.д.).

Демонстрации. Портреты А.П.Чехова работы художников Н.П.Ульянова, В.А.Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А.П.Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д.А.Дубинского к рассказам А.П.Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Самостоятельная работа.

34.Сообщение: «Поездка А.П. Чехова на остров Сахалин».

35.Анализ рассказа А.П.Чехова (по выбору).

36.Сообщение: «Жанровое своеобразие комедии А.П. Чехова «Вишневый сад».

Контрольная работа № 6 по творчеству А. П. Чехова

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А.Н.Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря». Я.П.Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки А.А.Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В.Г.Перова, И.Н.Крамского, И.К.Айвазовского, А.К.Саврасова, И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева, А.И.Куинджи, В.Д.Поленова, И.Е.Репина, В.М.Васнецова, И.И.Левитана. Романсы на стихи А.Н.Майкова и А.А.Григорьева.

Самостоятельная работа.

37.Презентация: «Поэты России XIX века».

38.Сообщение: Поэты Кубани второй половины XIX века»

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Ф.И. Тютчев. Творческая биография поэта. Основные темы и идеи лирики поэта (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...».

Повторение. Пейзажная лирика Ф.И.Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф.И.Тютчева.

Афанасий Афанасьевич Фет (1820-1892)

А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта. Основные темы и идеи лирики поэта (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В.М.Конашевича к стихотворениям А.А.Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Самостоятельная работа.

39. Сообщение: «Тема любви в лирике Фета».

Алексей Константинович Толстой (1817-1875)

А.К. Толстой. Этапы жизни и творчества поэта. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...».

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А.К.Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф.Лагорио. Романс П.И.Чайковского на стихи А.К.Толстого «Средь шумного бала...».

Николай Алексеевич Некрасов (1821-1878)

Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества (с обобщением ранее изученного). Лирика поэта. Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Свообразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирическое изображение хозяев жизни. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам

говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «О Муза, я у двери гроба...». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Повторение. Поэма Н.А.Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н.А.Некрасова. Иллюстрации А.И.Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н.А.Некрасова.

Самостоятельная работа.

40. Сообщение: «Тема Родины и народа».

41. Выразительное чтение наизусть стихотворения «Элегия».

42. Подготовить выразительное чтение эпизодов первой части из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», в которых раскрывается народный характер

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М.Горький «Человек»; Ф.Сологуб «Маленький человек»; Л.Н.Андреев драма «Жизнь Человека»; Д.С.Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В.Брюсов «Свобода слова»;

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л.Н.Толстого, Ф.М.Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В.А.Серова, М.А.Врубеля, Ф.А.Малявина, Б.М.Кустодиева, К.С.Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А.Н.Бенуа, Л.С.Бакст, С.П.Дягилев, К.А.Сомов и др.). Музыка А.К.Глазунова, А.Н.Скрябина, С.В.Рахманинова, И.Ф.Стравинского, С.С.Прокофьева, Н. Я.Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С.П.Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф.И.Шаляпин, Л.В.Собинов, А.В.Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К.С.Станиславского и Вс.Э.Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

А. Бунин. Судьба реалиста в модернистскую эпоху. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина.

Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи».

Тема любви в творчестве И.А.Бунина.

Для чтения и изучения. Рассказы «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И.С.Тургенев, А.П.Чехов).

Демонстрации. Портреты и фотографии И.А.Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И.А.Бунина.

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

А.И. Куприн. Жизнь и творчество. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». «Гранатовый браслет» - повесть о безответной любви Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви.

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Повторение. Романтические поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман Демонстрация.

Бетховен. Соната № 2, op. 2. Largo Appassionato.

Самостоятельная работа.

43. Сообщение: «Тема неравенства в повести А. И. Куприна «Гранатовый браслет»».

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.

Самостоятельная работа.

44. Презентация: «Русская поэзия и поэзия народов России конца XIX — начала XX века».

45. Сообщение: «Жизнь и творчество В. Брюсова» или: «Судьба К. Бальмонта», сообщение: «Творческий путь А.Белого», сообщение: «Жизнь и творчество Н.С. Гумилёва» (по выбору студентов)

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Ф.И.Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм. Демонстрации. К.Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А.Рембо, С.Малларме, П.Верлена, Э.Верхарна, М.Метерлинка, позднего Г.Ибсена и К.Гамсуна (по выбору преподавателя).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф».

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина.

Максим Горький (1868-1936)

Жизнь и творчество А.М. Горького. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Раннее творчество. Рассказ «Старуха Изергиль». М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Идеино – художественное своеобразие и конфликт пьесы. Герои пьесы. Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). Рассказы «Челкаш», «Старуха Изергиль».

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А.С.Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М.Ю.Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И.К.Айвазовского «Девятый вал». Портреты М.Горького работы И.Е.Репина, В.А.Серова, П.Д.Корина.

Самостоятельная работа.

46. Сообщение: «Проблематика и особенности композиции рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».

Александр Александрович Блок (1880-1921)

А.А. Блок. Личность и творчество. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема Родины в лирике А.А. Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В.М.Васнецова, М.А.Врубеля, К.А.Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С.В.Рахманинова.

Самостоятельная работа.

47. Сообщение: «Тема исторического прошлого в лирике Блока».

Наизусть. Одно стихотворение А.А.Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Литературный процесс 1920-х годов. Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Самостоятельная работа.

48. Доклад: «Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О.

Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.)» (по выбору).

Владимир Владимирович Маяковский (1893-1930)

В.В. Маяковский. Жизнь, творчество, личность поэта. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). *В.В. Маяковский на Кубани, в Армавире*. Лирика В.В. Маяковского. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А.С.Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М.Ю.Лермонтов. «Поэт», Н.А.Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В.В.Маяковского, плакаты Д.Моора.

Самостоятельная работа.

49. Сообщение: «В.В. Маяковский. Характер и личность автора в стихах о любви».

Сергей Александрович Есенин (1895-1925)

Жизнь, творчество, личность С. А. Есенина. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Тема родины в творчестве С.А. Есенина. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф.И.Тютчева и А.А.Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С.Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С.Есенина.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Александр Александрович Фадеев (1901-1956)

Жизнь и творчество А. А. Фадеева. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема революции и гражданской войны в романе «Разгром». Роман «Разгром». Особенности жанра и композиции. Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.

Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».

Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.

Особенности развития литературы 1930 - начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892-1941)

Жизнь и судьба М.И. Цветаевой. Сведения из биографии. Поэтический мир М.И.Цветаевой. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...».

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX—XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, С.А.Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Самостоятельная работа.

50.Сообщение: «Поэзия как напряженный монолог-исповедь М. Цветаевой».

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Осип Эмильевич Мандельштам (1891-1938)

Судьба О.Э. Мандельштама. Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Исаак Эммануилович Бабель (1894-1940)

Биография И.Э.Бабеля. Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности прозы писателя. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940)

Жизненный и творческий путь М.Булгакова (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа.

Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».

Роман «Мастер и Маргарита». История романа. Жанр и композиция. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни.

Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н.В.Гоголя и М.Е.Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М.Е.Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М.А.Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В.Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В.Бортко).

Алексей Николаевич Толстой (1883-1945)

А.Н. Толстой. Жизнь и творчество. Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый».

Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А.С.Пушкин. «Капитанская дочка», Л.Н.Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В.Скотт. «Айвенго».

Самостоятельная работа.

51.Сообщение: «Личность Петра в романе А.Н.Толстого «Пётр I».

Михаил Александрович Шолохов (1905-1984)

М.А.Шолохов. Очерк жизни и творчества писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра романа – эпопеи. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Жизнь донского казачества. Характер Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в

поворотный момент истории, ее смысл и значение. Гражданская война в изображении Шолохова.

Кубань в годы Гражданской войны. Кубань и Черноморье в период Гражданской войны.

«Мысль семейная» в романе. Тема материнства. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л.Н.Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О.Г.Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С.А.Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957— 1958 годы).

Самостоятельная работа.

51. Сообщение: «Жизнь кубанских казаков»

52. Сообщение: «Кубань в годы Гражданской войны»

Контрольная работа № 7 по творчеству М. А. Шолохова.

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Военная поэзия. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). *Поэты и писатели Кубани в годы Великой Отечественной войны.* Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др.

Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.

Самостоятельная работа.

53. Сообщение: «Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков» (по выбору).

54. Сообщение: «Поэты Кубани в годы Великой Отечественной войны»

Анна Андреевна Ахматова (1889-1966)

Жизнь и творчество А.А.Ахматовой (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема Родины и гражданского мужества. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А.С.Пушкин, Н.В.Гоголь, Ф.М.Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А.А.Ахматовой кисти К.С.Петрова-Водкина, Ю.П.Анненкова, А.Модильяни. И.В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М.В.Добужинского к книге «Подорожник».

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890-1960)

Жизненный путь Б.Л.Пастернака и его творчество. Лирика Б.Л.Пастернака. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь».

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А.Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И.Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б.Л.Пастернак. «Прелюдия». М.Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л.О.Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Особенности развития
литературы 1950 - 1980-х годов**

Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя) С.Смирнов. Очерки. В.Овечкин. Очерки. И.Эренбург. «Оттепель». Э.Хемингуэй. «Старик и море». П.Нилин. «Жестокость». В.Гроссман. «Жизнь и судьба». В.Дудинцев. «Не хлебом единым». Ю.Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А.Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С.Прокофьева (1952)). Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке,

С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т.Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А.Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В.Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Самостоятельная работа.

55. Сообщение: «Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе».

Творчество писателей-прозаиков в 1950 - 1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950-1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне

(Б. Васильев «А зори здесь тихие», В. Кондратьева «Сашка» и т. д.). Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения. Нравственные проблемы в повести В. Быкова «Сотников». Жизненный и творческий путь В.Т. Шаламова. Художественное своеобразие прозы Шаламова.

Судьба В. М. Шукшина. Герои В.М. Шукшина. Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с

землей. Нравственные ценности во времени: творчество В. Распутина. «Прощание с Матерой». Предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.

Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов) В.Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В.Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В.В.Быков. «Сотников».

В.Распутин. «Прощание с Матерой».

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Самостоятельная работа.

56. Презентация: «Жизнь и творчество В.М. Шукшина».

Творчество поэтов в 1950 - 1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия 60-х годов. Тематика стихотворений А.Вознесенского. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.

Авторская песня и её место в развитии литературного процесса. Поэзия Б. Окуджавы.

Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы.

Судьба поэта Н.М.Рубцова. «Тихая лирика» Николая Рубцова.

Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова.

Творчество Расула Гамзатова. Тема родины в лирике Гамзатова.

Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического

героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н.Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б.Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

А.Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».

Литература народов России

Р.Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века. **Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Самостоятельная работа.

57.Презентация: «Значение творчества А. Галича, Ю. Визбора, Б. Окуджавы в развитии жанра авторской песни».

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Александр Трифонович Твардовский (1910 -1971)

Жизненный путь А. Т. Твардовского. Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Лирика Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографиям поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лироэпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А.Твардовского.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918 - 2015)

Судьба и творчество А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного). Повесть «Один день Ивана Денисовича». Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образе Ивана Денисовича. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Драматургия 1950 -1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Александр Валентинович Вампилов (1937-1972)

Судьба А. В. Вампилова. Драматургия. Стечение обстоятельств в пьесе «Старший сын». Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Утверждение добра, любви

и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Повторение. Н.В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая и третья волна эмиграции русских писателей.

Вторая и третья волна эмиграции русских писателей.

Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов

Литература на современном этапе. Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др.

Проза Татьяны Толстой.

Проблема нравственного выбора в жизни человека в романе Владимира Дудинцева «Белые одежды».

Проза Маканина.

Художественные особенности поэзии Тимура Юрьевича Кибирова.

Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и изучения.

В.Маканин. «Где сходилось небо с холмами», «Лаз».

Т.Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998), «В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

В.Дудинцев. «Белые одежды».

Т.Толстая. Рассказы.

Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.

Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

Самостоятельная работа.

58.Выполнить задания: Охарактеризуйте особенности развития литературы конца 1980-2000-х годов.

Тематический план

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» в пределах освоения ОПОПСПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС) максимальная учебная нагрузка студентов составляет: по специальности СПО — 173 часа, из них аудиторная (обязательная) нагрузка студентов —115 часов, внеаудиторная самостоятельная работа студентов —58 часов по литературе.

Вид учебной работы	Максимальное кол-во часов	Количество часов	Самостоятельная работа	Конт-ые работы
Введение	1	1		
РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА		60		
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	16	8	8	1
Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	73	45	28	5
Поэзия второй половины XIX века	13	7	6	
ЛИТЕРАТУРА XX века		54		
Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	14	9	5	
Особенности развития литературы 1920-х годов	8	6	2	
Особенности развития литературы 1930—начала 1940-х годов	18	14	4	1
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенн	5	3	2	

лет				
Особенности развития литературы 1950- 1980-х годов	16	14	2	
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	2	2		
Особенности развития литературы конца 1980— 2000-х годов	6	5	1	
Дифференцированный зачёт	1	1		
Итого	173	115	58	7

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение
Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание

<p>Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века</p>	<p>Аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание</p>
<p>Поэзия второй половины XIX века</p>	<p>Аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление подготовка сообщения</p>
<p>Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа</p>
<p>Особенности развития литературы 1920-х годов</p>	<p>Аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; работа с иллюстративным материалом</p>

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов	Аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа
Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста
Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана
Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)	Аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений
Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов	Аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по русскому языку и литературе.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером; интерактивная доска; экспозиционный стенд; рабочая стенка; шкаф для книг; учебные таблицы, портреты писателей, аудиокниги, альбомы демонстрационного материала, видеодиски.

В библиотечный фонд входят учебники, энциклопедии, справочники, обеспечивающие освоение учебного материала по литературе, рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по литературе, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет.

Литература

Основные источники:

1. Обернихина Г.А. Литература.ч.1 Учебник для студ., СПО. 7-е изд., стер. М., Академия, 2015 г. 384 с.

2. Обернихина Г.А. Литература.ч.2 Учебник для студ., СПО. 7-е изд., стер. М., Академия, 2015 г. 400 с.

Дополнительные источники:

Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь живого великорусского языка. М., ОЛМА Медиа Групп, 2015 г., 448 с.

Обернихина Г.А., Обернихин В.А. Уроки поэзии. М., ИНФРА-М., 2015 г., 464 с.

Обернихина Г.А. Литература. Учебник для студ., СПО. 7-е изд., стер. М., Академия, 2010. 656 с.

Сигова В.К. Русская и зарубежная литература. Учебник. М., ИНФРА-М., 2015 г., 512 с.

Электронные учебные пособия:

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ В 2 Т. ТОМ 2. XX ВЕК 3-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

Романова Г.И. - отв. ред. Подробнее

Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва)
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Год: 2017 / Гриф УМО СПО

ЛИТЕРАТУРА. 10 КЛАСС. ХРЕСТОМАТИЯ. Учебное пособие для СПО

Сафонов А.А., Сафонова М.А. - под ред. Подробнее

Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Год: 2018

ЛИТЕРАТУРА. 11 КЛАСС. ХРЕСТОМАТИЯ. Учебное пособие для СПО

Сафонова М.А. - отв. ред. Подробнее

Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Год: 2017

ЛИТЕРАТУРА. ХРЕСТОМАТИЯ. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ДРАМА (10-11 КЛАССЫ). Учебное пособие для СПО

Сост. Сафонов А. А., Под ред. Сафоновой М.А. Подробнее

Научная школа: Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Москва)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Год: 2018

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В ВОПРОСАХ И ОТВЕТАХ В 2 Т. ТОМ 1. XIX ВЕК 4-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО

Чернец Л.В. - отв. ред. Подробнее

Научная школа: Московский городской педагогический университет (г.Москва)
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Год: 2017 / Гриф УМО СПО

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ТРЕТИ XIX ВЕКА В 2 Ч. ЧАСТЬ 1 3-е изд. Учебник и практикум для СПО

В. Н. Аношкина [и др.] ; под ред. В. Н. Аношкиной, Л. Д. Громовой, В. Б. Катаева. Подробнее
Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва).

Год: 2018 / Гриф УМО СПО

Образовательные интернет-ресурсы:

1. <http://lit.lseptember.ru> - газета "Литература"
2. <http://www.litera.ru/> - «Литература» - сервер объединяет информацию о лучших литературных ресурсах русского Интернета: электронные библиотеки, рецензии на книжные новинки, литературные конкурсы и многое другое
3. <http://russian.rulib.net/> - Российская литературная сеть (каталог русскоязычных писателей)
4. <http://www.ruthenia.ru/sovlit/> - «СовЛит» - сайт посвящен русской литературе XX века и представляет художественные и другие тексты этого времени, издания, а также исследования, справочные материалы и др.
5. <http://www.fplib.ru/> - Литературный портал: русская, зарубежная литература
6. <http://glfr.ru/> - Гражданский литературный форум
7. <http://magazines.russ.ru/> - Журнальный зал. Русские толстые журналы
8. <http://www.unost.org/> - Журнал «Юность»
9. <http://vavilon.ru/> - Современная русская литература
10. <http://www.litrossia.ru/> - «Литературная Россия» - газета писателей
11. <http://www.poezia.ru/> - Литературно-поэтический журнал: поэзия, проза, публицистика
12. <http://www.proza.ru/> - Сайт современной прозы
13. <http://www.stihi.ru/> - Стихи.ру – национальный сервер современной поэзии
14. <http://www.litera.ru/stixiya/> - Классическая русская/советская поэзия
15. <http://www.uspoetry.ru/> - Американская (США) поэзия в русских переводах
16. <http://skill21.narod.ru/> - Стихи о любви
17. <http://mify.org/> - Мифы Древней Греции
18. <http://www.belinskiy.net.ru/> - В.Г. Белинский
19. <http://www.bestugev-m.org.ru/> - А.А. Бестужев-Марлинский
20. <http://bunin.niv.ru/> - И. А. Бунин
21. <http://www.veresaev.net.ru/> - В.В.Вересаев
22. <http://www.garshin.org.ru/> - В.М. Гаршин
23. <http://www.gercen.net.ru/> - А.И. Герцен
24. <http://www.nikolaygogol.org.ru/> - Н. В. Гоголь

25. <http://www.goncharov.spb.ru/> – И.А. Гончаров
26. <http://www.griboedow.net.ru/> - А.С. Грибоедов
27. <http://www.grigorovich.org.ru/> - Д.В. Григорович
28. <http://www.grigoriev.net.ru/> - А.А. Григорьев
29. <http://www.davidov.net.ru/> - Д.В. Давыдов
30. <http://www.danilevskiy.org.ru/> - Г.П. Данилевский
31. <http://derzhavin.ouc.ru/> - Г.Р. Державин
32. <http://www.dobrolyubov.net.ru/> - Н.А. Добролюбов
33. <http://dostoevskiy.niv.ru/> - Ф.М. Достоевский
34. <http://www.dostoevskiy.net.ru/> - Ф.М. Достоевский
35. <http://www.ershov.org.ru/> - П.П. Ершов
36. <http://www.zhukovskiy.net.ru/> - В.А. Жуковский
37. <http://www.karamzin.net.ru/> - Н.М. Карамзин
38. <http://www.krylov.net.ru/> - И.А. Крылов
39. <http://kuprin.niv.ru/> - А. И. Куприн
40. <http://www.kuprin.org.ru/> - А.И. Куприн
41. <http://www.lazhechnikov.net.ru/> - И.И. Лажечников
42. <http://www.levitov.org.ru/> - А.И. Левитов
43. <http://www.lermontov.org.ru/> - М.Ю. Лермонтов
44. <http://lermontov.niv.ru/> - М.Ю. Лермонтов
45. <http://www.leskow.net.ru/> - Н.С. Лесков
46. <http://www.lomonosov.org.ru/> - М.В. Ломоносов
47. <http://www.melnikovpecherskiy.org.ru/> - П.И. Мельников-Печерский
48. <http://nekrasov.niv.ru/> - Н.А. Некрасов
49. <http://www.ogarev.org.ru/> - Н.П. Огарев
50. <http://www.odoevskiy.net.ru/> - В.Ф. Одоевский
51. <http://www.ostrovskiy.org.ru/> - А.Н. Островский
52. <http://www.pisarev.net.ru/> - Д.И. Писарев
53. <http://www.pisemskiy.org.ru/> - А.Ф. Писемский
54. <http://www.pogorelskiy.org.ru/> - А. Погорельский
55. <http://www.pomyalovskiy.org.ru/> - Н. Г. Помяловский
56. <http://www.prutkov.org.ru/> - Козьма Прутков
57. <http://www.aleksandrpushkin.net.ru/> - А.С. Пушкин
58. <http://pushkin.niv.ru/> - А.С. Пушкин
59. <http://www.radischev.org.ru/> - А.Н. Радищев
60. <http://www.saltykov.net.ru/> – М.Е. Салтыков - Щедрин
61. <http://sologub.narod.ru/> - Ф. Сологуб
62. <http://www.somov.net.ru/> / - О.М. Сомов
63. <http://www.sumarokov.org.ru/> / - А.П. Сумароков
64. <http://www.suhovokobilin.org.ru/> - А.В. Сухово-Кобылин
65. <http://www.levtolstoy.org.ru/> / - Л.Н. Толстой
66. <http://www.turgenev.org.ru/> – И.С. Тургенев

67. <http://www.turgenev.net.ru> – И.С. Тургенев
68. <http://www.fedor-tutchev.narod.ru> / -Ф.И. Тютчев
69. <http://www.afanasiyfet.org.ru> / - А.А. Фет
70. <http://www.fonvisin.net.ru> / - Д.И. Фонвизин
71. <http://www.chernishevskiy.net.ru> / - Н.Г.Чернышевский
72. <http://chehov.niv.ru> / - А.П. Чехов
73. <http://www.antonchehov.org.ru> / - А.П. Чехов
74. <http://avalon.gondor.ru> / - Олег Авраменко (фантастика)
75. <http://www.akunin.ru> - Борис Акунин. Сочинения: полное интерактивное собрание
76. <http://www.leonidadnreev.net.ru> / - Андреев Леонид
77. <http://www.arbatova.ru> / - Мария Арбатова
78. <http://ahmatova.niv.ru> / - А. А. Ахматова
79. <http://www.akhmatova.ru> / - А.А. Ахматова
80. <http://www.brusov.net.ru> / - В.Я. Брюсов
81. <http://www.bulgakov.info> / - М.А. Булгаков
82. <http://www.vampilov.net.ru> / - А.В. Вампилов
83. <http://www.vasilid2.ru> / - Васильев Владимир (фантастика)
84. <http://www.weller.ru> / - Веллер Михаил
85. <http://www.visockiy.org.ru> / В.С. Высоцкий
86. <http://www.golovachev.ru> / - Головачев Василий (фантастика)
87. <http://www.maximgorkiy.narod.ru> / - А.М. Горький
88. <http://gumilev-nik.narod.ru> / - Николай Гумилев
89. <http://www.sergeidovlatov.com> / - Сергей Довлатов
90. <http://www.dovlatov.org.ru> /- Сергей Довлатов
91. <http://esenin.niv.ru> / - С. А. Есенин
92. <http://emets.olmer.ru> / - Дмитрий Емец
93. <http://www.akazantsev.ru> / - Александр Казанцев (фантастика)
94. <http://www.kudr.info> / - Леонид Кудрявцев (фантастика)
95. <http://www.marinina.ru> / - Александра Маринина
96. <http://mayakovsky.narod.ru> / - В. В. Маяковский
97. <http://nabokov.niv.ru> / - Владимир Набоков
98. <http://www.vadimpanov.ru> /- Вадим Панов (фантастика)
99. <http://paustovskiy.niv.ru> / - К. Г. Паустовский
100. <http://pasternak.niv.ru> / - Борис Пастернак
101. <http://pelevin.nov.ru> / - Виктор Пелевин
102. <http://perumov.com> / - Ник Перумов (фантастика)
103. <http://www.platonov.org.ru> / А.П. Платонов
104. <http://www.zaharprilepin.ru> / - Захар Прилепин
105. <http://www.prishvin.org.ru> / - М.М. Пришвин
106. <http://www.radzinski.ru> / - Э. Радзинский
107. <http://svetlov.su> / - М.А. Светлов
108. <http://severyanin.narod.ru> / - Игорь Северянин

109. <http://www.solzhenitsyn.ru> /- А.И. Солженицын
110. <http://srkn.ru> /- Владимир Сорокин
111. <http://www.suvorov.com> /- Виктор Суворов
112. <http://www.hlebnikov.ru> / - Велимир Хлебников
113. <http://www.cvetaeva.org.ru> / - М.И.Цветаева
114. <http://www.chukfamily.ru> / - Корней и Лидия Чуковские

Рецензия на рабочую программу ОУД.01.02 Литература

Рабочая программа по данной дисциплине разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и примерной программы учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература. Рабочая программа по данной дисциплине относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература состоит из следующих разделов:

пояснительная записка;

- общая характеристика учебной дисциплины «Литература»;
- место учебной дисциплины в учебном плане;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины;
- тематический план;
- характеристика основных видов деятельности студентов;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

В пояснительной записке программы сформулированы цели и задачи освоения дисциплины, направленные на овладение обучающимися общими и профессиональными компетенциями.

Количество часов, выделенное на освоение учебной дисциплины, позволит:

- сформировать у обучающихся необходимые профессиональные и общие компетенции;
- получить необходимые знания и умения, которые можно применять в дальнейшем на практике.

Тематический план имеет оптимальное распределение часов по разделам и темам в соответствии с учебным планом.

Каждый раздел программы отражает тематику и вопросы, позволяющие в полном объеме изучить необходимый теоретический материал.

Содержание рабочей программы учебной дисциплины «Литература» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рабочая программа содержит список литературы, необходимой для изучения данной дисциплины.

В целом разработанная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.02 Литература актуальна, соответствует требованиям основной профессиональной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Рецензент:

преподаватель русского языка и литературы ПООУ Юрид. техн. г. Кропоткин Н.Ю. Ярошенко



Рецензия

на рабочую программу ОУД.01.02 «Литература», составленную преподавателем ГБПОУ «КТТ и ЖТ» Хаженцевой Л.М.

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.02 «Литература» разработана с учетом ФГОС среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413) на основе примерной программы «Русский язык и литература. Литература» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной в ФГАУ «ФИРО» протокол №3 от 21 июля 2015г. регистрационный номер рецензии № 382 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа ОУД.01.02 «Литература» ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих.

Программа содержит следующие разделы:

- пояснительная записка, в которой указаны цели дисциплины «Литература», предусматривающая формирование у студентов общей культуры развития, воспитание и социализации личности;

- общая характеристика учебной дисциплины «Литература»;
- место учебной дисциплины в учебном плане;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- содержание учебной дисциплины;
- тематический план;
- характеристика основных видов деятельности студентов ;
- учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Согласно учебному плану обязательная аудиторная учебная нагрузка студентов по учебной дисциплине «Литература» составляет 115 часов.

В результате изучения программного материала по литературе студентов овладеют знаниями и умениями по вопросам разделов: Литература XIX века (Русская литература первой половины XIX века; Русская литература второй половины XIX века). Литература XX века (Русская литература на рубеже веков; Поэзия начала XX века; Литература XX годов(обзор); Литература 30-х -начала 40-х годов; Литература русского Зарубежья; Литература периода Великой Отечественной Войны и первых послевоенных лет; Литература 50-80-х годов (обзор); Русская литература последних лет (обзор); Произведение для бесед по современной литературе).

Содержание программы структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим у студентов развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и

культуроведческая компетенции. В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении любой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны. Совершенствованию умений, речевых навыков культуры речи способствует подготовка студентов устных выступлений, рефератов, информационная переработка текста (составление плана, тезисов, конспектов, аннотаций и т.д.).

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных.

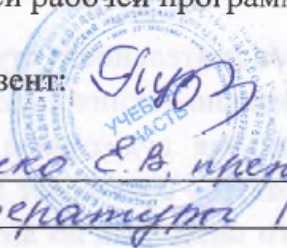
В программе прослеживается связь истории и теории литературы. Литературоведческие понятия входят в разделы, посвященные творчеству поэта или писателя. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного современную общественную культуру.

Для проверки знаний студентов в программе предусмотрены различные виды контроля: текущий, промежуточный и дифференцированный зачет.

Рекомендуемая литература к программе достаточна и отражает характерные особенности языкового и литературного процесса, который должен быть в полном объеме усвоен студентами.

Считаю, что данная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01.02 «Литература» соответствует современным требованиям по разработке рабочих программ и может быть использована в качестве действующей рабочей программы по специальности СПО.

Рецензент:


Луценко Е.В. преподаватель русского языка
и литературы ГБПОУ Квек.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201338

Владелец Шахбазян Вера Арамовна

Действителен с 19.09.2023 по 18.09.2024